



## 2018. 8. 12 河南省特岗笔试真题及解析

### 一、单项选择题 (每题 2 分)

1. 习近平总书记在党的十九大报告中指出, 中国特色社会主义进入新时代, 社会主要矛盾已经转化为( )

- A. 人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾
- B. 人民日益增长的美好生活需要和物质产品不丰富之间的矛盾
- C. 人民日益增长的幸福生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾
- D. 人民日益增长的幸福生活需要和物质产品不丰富之间的矛盾

1. 参考答案: A【解析】十九大报告中习近平强调, 中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

2. 中共河南省委第十届委员会第六次全会提出河南的三大精神财富是( )

- A. 艰苦奋斗精神、红旗渠精神、焦裕禄精神
- B. 愚公移山精神、红旗渠精神、南街村精神
- C. 愚公移山精神、红旗渠精神、焦裕禄精神
- D. 艰苦奋斗精神、红旗渠精神、史来贺精神

2. 参考答案: C【解析】中共河南省委第十届委员会第六次会议中提到: 古老厚重的中原大地形成了以焦裕禄精神、红旗渠精神、愚公移山精神为代表的宝贵精神财富, 塑造了河南人包容宽厚、大气淳朴的内在品格, 艰苦奋斗、负重前行的实干精神, 敢闯新路、奋勇争先的进取意识。因此选 C。

3. 新中国成立以来, 党和国家出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式文件是( )

- A. 《乡村教师支持计划(2015—2020 年)》
- B. 《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
- C. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》
- D. 《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》





3. 参考答案: B【解析】 中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)。《意见》是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。

4. 下列说法错误的( )

- A. 严禁中小学校组织要求学生有偿补课
- B. 严禁在职的中小学教师参加校外培训机构组织的有偿补课
- C. 在职中小学教师可以为生病请假学生无偿补课
- D. 在职中小学教师可以推荐学习困难的学生困难的学生到校外培训机构参加有偿补课

4. 参考答案: D【解析】 在职中小学教师不可以推荐学习困难的学生困难的学生到校外培训机构参加有偿补课。

5. 小学生小明屡次迟到早退, 扰乱课堂秩序, 教师和学校可以采取的管理方式是( )。

- A. 体罚 B. 停课
- C. 开除学籍 D. 批评教育

5. 参考答案: D【解析】 根据义务教育法规定, 义务教育阶段不得开除学生, 不得体罚变相体罚学生, 不得侵犯学生的受教育权

6. 《学记》中体现启发性教学原则的名句是( )。

- A. 道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达
- B. 不陵节而施
- C. 建国君民, 教学为先
- D. 禁于未发之谓豫

6. 参考答案: A【解析】 略。

7. 与善人居, 如入芝兰之室, 久而自芳也。体现的影响人发展的因素是( )

- A. 自我意识 B. 社会环境 C. 遗传素质 D. 主观努力

7. 参考答案: B【解析】 与善人在一起, 时间久了自己也会变得美好, 强调周围





的环境对人的影响。

8. 教师与专家共同合作将实际问题作为主题进行研究的方法是()

- A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 行动研究法

**8. 参考答案: D【解析】教师跟专家合作属于行动研究法**

9. 泰勒主张, 确定课程目标时, 首先要考虑的因素是()

- A. 学科专家建议 B. 学生兴趣和需要 C. 社会生活 D. 家长需要

**9. 参考答案: B【解析】首先考虑到学生的兴趣。**

10. 师生关系在人际关系层面上的特点是()

- A. 教学相长 B. 民主平等  
C. 相互促进 D. 授受关系

**10. 参考答案: B【解析】师生关系在人际关系上是民主平等**

11. “为中华之崛起而读书”体现了《中国学生发展核心素养》中的素养是()

- A. 责任担当 B. 实践创新  
C. 学会学习 D. 健康生活

**11. 参考答案: A【解析】为中华之崛起而读书是一种责任, 故选 A**

12. 班级文化建设里, 教室板报、名言、班级舆论等属于()

- A. 物质文化 B. 精神文化  
C. 组织文化 D. 制度文化

**12. 参考答案: B【解析】班级板报、名言、班级舆论属于等属于精神文化的范畴**

13. 下列选项体现教师劳动长期性特点的是()

- A. 桃李不言, 下自成蹊 B. 学高为师, 德高为范  
C. 十年树木, 百年树人 D. 学而不厌, 诲人不倦

**13. 参考答案: C【解析】“十年树木, 百年树人”体现教师劳动的长期性**

14. 教师展示实物、标本让学生观察, 这种导入新课方法属于()

- A. 直接导入 B. 问题导入





C. 故事导入 D. 直观导入

14. 参考答案: D 【解析】教师向学生展示实物, 标本属于直观教学的手段, 体现的是直观导入

15. 发展性教学理论的代表人物是( )

- A. 布鲁纳 B. 布卢姆
- C. 赞可夫 D. 巴班斯基

15. 参考答案: C 【解析】赞可夫倡导发展性教学理论, 提出了一般发展的五条教学原则: 高难度、高速度、理解学习过程、理论知识起指导作用、使所有学生包括差生都得到一般发展

16. 亮亮语文成绩一直不好, 虽几经努力但并无成效, 于是语文课上不听讲, 不做作业。这种心理现象属于( )

- A. 习得性无助 B. 自我效能感
- C. 期望效应 D. 思维定势

16. 参考答案: A 【解析】一个努力多次却总是失败, 容易把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低), 这样的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。

17. 小明对“为什么偷东西是不对的”这一问题回答是“抓住会挨打”, 由此可以判断其道德认识发展处于( )

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平
- C. 后习俗水平 D. 超习俗水平

17. 参考答案: A 【解析】小明对道德的判断来源于对外界惩罚的逃避, 处于服从与惩罚的道德定向阶段, 属于前习俗水平。

18. 学生背会一篇课文用了 10 分钟, 然后再花 5 分钟读该文章, 这种知识保持方法属于( )

- A. 及时复习 B. 运用记忆术
- C. 适当过度学习 D. 合理分配学习时间





18. 参考答案: C【解析】学习中提倡适当的过度学习, 即达到 150% 的学习 (过度学习的材料能避免遗忘), 从而提高记忆效果。

19. 有关气质与性格关系, 错误的是 ()

- A. 气质是先天的, 性格是后天。
- B. 气质无好坏之分, 性格有好坏之分。
- C. 气质表现得早, 性格表现得晚。
- D. 气质可塑性大, 性格可塑性小。

19. 参考答案: D【解析】气质是先天的, 因此表现得早, 受神经活动的影响, 因此可塑性小。

20. 小强不善于结交朋友, 语文、英语成绩一般, 但擅长绘画。根据加德纳的多元智力理论, 小强具备较高的 ()

- A. 空间智力 B. 语言智力
- C. 数学逻辑智力 D. 音乐智力

20. 参考答案: A【解析】绘画需要的是空间智力。

21. 上完一节饶有兴趣的课, 学生不受该节课影响, 自觉进入下节课的学习。这种现象属于 ()

- A. 注意分散 B. 注意的起伏
- C. 注意的分配 D. 注意的转移

21. 参考答案: D【解析】注意的转移是根据新的任务, 主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

22. 儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距, 维果茨基称之为 ()。

- A. 先行组织者 B. 最近发展区
- C. 学习准备 D. 教学支架

22. 参考答案: B【解析】这是最近发展区的概念。

23. 讲解“果实”概念时, 教师运用变式给学生呈现苹果、花生、棉籽等实物, 其主要目的是 ()。





- A. 激发学习兴趣 B. 引起学生注意
- C. 突出本质特征 D. 丰富学生想象

23. 参考答案: C【解析】本题考查使用变式的目的。变式, 就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性, 使本质属性保持不变而非本质属性或有或无, 以便突出本质属性。其目的就是为了突出事物的本质特征。

24. 考试失利时不是垂头丧气, 而是认真分析失败原因, 确定努力方向。这种对待挫折的方式是( )

- A. 宣泄 B. 放松
- C. 心理补偿 D. 认知重组

24. 参考答案: D【解析】没有只看到失利的结果, 而是去认真分析失败原因, 是在认知上对考试结果进行了重新认识, 符合认知重组。

25. 学生使用列提纲、画网络图等方式增强学习效果, 这种学习策略属于( )

- A. 组织策略 B. 调节策略
- C. 复述策略 D. 计划策略

25. 参考答案: A【解析】组织策略强调对多个知识点进行归纳、总结。题干中列提纲、画网络画均属于组织策略。

## 二、案例分析(本大题共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分)

26. 案例分析一河南省信阳市浉河区董家河镇绿之风希望小学教师李芳, 从教以来, 29 年如一日, 全面贯彻党的教育方针, 辛勤耕耘, 无私奉献, 在平凡的工作岗位上创造出不平凡的业绩; 她积极推进素质教育, 注重对学生的思想教育和健全的人格培养, 用自己的言行感染学生; 她不断学习, 始终坚持用最先进的教育思想和方法教育学生, 总是以新的课程理念打造每一堂课, 她的课生动活泼、充满激情, 深受学生喜爱; 她始终把每一个学生都看作自己的孩子, 对所教学生的性格、爱好、家庭情况都了如指掌, 尽心帮助每一名困难学生, 是学生心中的好老师、好“妈妈”。在学生面临危难的生死一瞬间, 她挡在学生身前, 用生命完成了最后一堂课!





问: 请从教师职业道德的角度对该案例进行分析。

## 26. 【参考答案】

案例中, 李老师的行为体现了教师职业道德。

(1) 爱国守法要求老师自觉贯彻落实国家的教育方针。案例中, 李老师贯彻党的方针, 辛勤耕耘无私奉献, 体现了爱国守法。

(2) 教书育人要求老师对学生进行素质教育。案例中, 李老师积极推进素质教育, 培养学生的思想和人格, 体现了教书育人。

(3) 终身学习要求教师进行积极地自我教育, 不断提高自身的理论素养。案例中, 李老师不断学习, 接受最先进的教育思想和方法, 体现了终身学习。

(4) 关爱学生要求老师关心爱护全体学生, 以平等公正的态度对待所有学生, 保护学生安全。案例中, 李老师把每一个学生都看成自己的孩子, 用自己的生命来保护学生安全, 体现了关爱学生。

综上所述, 李老师的行为体现了教师职业道德, 是正确的。

27. 张老师选了一篇课文改编成课本剧, 分配表演任务时, 听到了学生们的议论, 学生 A 说: “老师怎么选了这篇课文, 又长又不好演。” 学生 B 说: “你管呢, 让演什么就演什么呗。” 学生 A 又说: “我可不想演” 于是张老师就请不想演的学生谈谈自己的看法, 学生 A 说: “您选的课文不好, 而且您每次都是写好剧本让我们演, 为什么不让我们自己来试一试呢?” 经过考虑, 张老师把编导的任务交给了学生 A, 她高兴的接受了任务, 与同学们商量表演哪一课, 并请老师做参谋。最终, 课本剧表演非常成功, 师生共同品尝了收获的喜悦。

问: 请结合基础教育课程改革的教學理念对该案例进行分析





## 27. 【参考答案】

案例中，教师的做法体现了课程改革的教學理念。

(1) 全面发展的教學观认为，教师在教學过程中，既要重结果又要重过程。既要关注学科，但是更应该关注人的发展。案例中老师在考虑之后调整了原本的教學计划，关注了学生的学习状态，符合全面发展的教學观。

(2) 交往与互动的教學观认为，教學过程不仅仅是知识传递的过程，更是师生交往，相互交流的过程。案例中，老师通过与学生之间的问答，引导学生说出了自己内心的想法，做到与学生的沟通，体现了交往与互动的教學观。

(3) 开放与生成的教學观认为，老师在教學中要能够根据课堂情况进行灵活的安排，实现新课的创生与开发。案例中，老师在听完学生的理由之后能够调整原本的安排，引导学生实现了成功的表演，体现了开放与生成的教學观。

综上所述，案例中教师的行为是正确的，体现了课程改革的教學理念。

28. 四(3)班的小东，非常顽皮，不讲卫生，上课爱打瞌睡，学习成绩也不好，同学们很不喜欢他，他也常表现出破罐子破摔的样子。班主任黄老师看在眼里，急在心上。一次班会活动，黄老师发现小东在台上镇定自若，还很幽默，就及时表扬、鼓励了他。在一次“班级之最”评选中，小东被评为“小品演的最好的人”。由于小东点子多，大家选他做了班会策划组的组长，得到老师和同学们的肯定后，小东积极为班集体做事，变得干净整洁了，也爱学习了。原来最不喜欢上黄老师的







英语课,现在是英语课上发言最积极的人,学习也有了明显的进步。

问:请从德育原则对此案例进行分析。

## 28. 【参考答案】

案例中,教师的做法符合德育原则的要求。

(1) 疏导原则要求老师在德育教育中通过语言对学生进行引导,帮助学生形成正确的认识。案例中,小东从一开始的破罐子破摔到后来成为班里发言最积极的人,体现了疏导原则的作用。

(2) 因材施教原则要求老师在德育教育中了解学生的特点,依据学生的特点选择有针对性的教学方式。案例中,由于小东点子多,大家选择他来做策划组组长,充分发挥了他的特长,体现了因材施教的作用。

(3) 依靠积极因素克服消极因素的原则要求老师在德育教育中了解学生的优点和缺点,在发扬优点的过程中改掉缺点,以达到长善救失的目的。案例中,老师表扬了小东幽默镇定的表现,帮助他树立自信,学习上有了明显的进步,体现了长善救失的作用。

(4) 集体教育与个别教育相结合的原则要求老师在德育教育中既要让学生感受到集体的力量,又要通过个人的进步帮助集体发展。案例中,小东作为组长感受到了老师和同学们的肯定,也为了班级贡献了自己的力量,体现了集体教育和个别教育相结合的作用。

综上所述,老师的做法是正确的,符合德育原则的基本要求。





### 三、论述题(本大题共 1 题, 15 分)

29. 请结合实际论述如何培养学生良好的意志品质。

#### 【参考答案】

(1) 加强生活目的性教育, 树立科学的世界观、远大的理想和信念, 培养学生行为的目的性, 减少其行动的盲目性;

(2) 加强养成教育, 培养小学生的自制能力;

(3) 组织实践活动, 在困难环境中锻炼学生的意志, 让学生取得意志锻炼的直接经验;

(4) 教育学生正确地对待挫折;

(5) 根据学生意志品质上的差异, 采取不同的锻炼措施;

(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用, 给予必要的纪律约束;

(7) 加强自我锻炼, 从点滴小事做起。

### 四、教学设计(本大题共 1 题, 15 分)

30. 请根据所提供的教学材料和相关情况, 按要求完成教学设计。

教学材料: 某版本《品德与社会》五年级下册某一课为《生活中的快乐》, 其中“感受快乐”部分的主要内容为, 在我们的生活中, 处处都可以感受到快乐。当我们听到好消息, 取得好成绩时, 当我们尽情玩耍、唱歌时, 快乐都伴随着我们。快乐是好心情, 快乐是一种感受。

相关情况: 授课对象为某乡村小学五年级学生, 班级人数为 40 人。

请设计一个体验活动, 写出活动的内容、形式和具体做法。

#### 30. 【参考答案】

##### 1、活动目标

(1) 知识与技能: 通过预习课文, 了解生活中的快乐有哪些, 学会在不同情境中感受快乐的方式。





(2) 过程与方法: 通过实际锻炼、角色扮演等方式, 能够运用感受快乐的方法分析身边的环境中存在的快乐, 提高分析问题和自我调节的能力。

(3) 情感态度与价值观: 通过参与课堂活动, 体会到团队学习的氛围, 感知到学习给生活带来的影响, 激发学习的兴趣。

## 2、故事导入

- (1) 首先给学生讲一个有关于生活的故事。
- (2) 其次结合故事内容, 突出生活中身边有哪些趣事。
- (3) 最后吸引学生的注意力, 开始上课。

## 3、活动组织/讲授新课

(1) 与学生一起在课文中找出生活中有哪些快乐的事, 通过实际案例和小组讨论的方式, 帮助学生了解怎么样才能感受到生活中的快乐。

(2) 给学生创设一个情境, 在情境中要求学生扮演不同的角色, 排练舞台剧, 让学生在参与活动之后互相分享是否感受到了剧中人物的喜怒哀乐。

(3) 在活动尾声, 大家一起讨论交流说一说本节课的收获, 从课本延伸到生活, 感受学习给人带来的变化。

## 4、拓展训练





给学生模拟多个不同的情景,让学生感知不同情景中蕴含的生活中的乐趣,学会调整自己的情绪。

## 5、小结作业

教师与学生一起总结本节课的收获,并要求学生课下巩固知识。

### 五、作文(40分)

31. 阅读下面的材料,选好角度,自拟题目,联系实际,写一篇不少于 600 字的文章,除诗歌外,文体不限。

农民播种时,将种子埋在土里之后,随后却要重重地踩上一脚,土松苗反而会长不出来,破土之前遇到坚实土地的苗反而才能茁壮成长

注意:下面是答案要点,根据您在考试中的作答,选择您的答案要点,注意:根据给的评分标准通过下面的滑动条预估自己的分数。

### 31. 【参考答案】

作文立意:看到农民种地之后需要重重的踩一下才能帮助幼苗成长大家可以想到严格要求学生,同时,在幼苗成长的过程中也少不了农民对于幼苗的关心和爱护。可以把幼苗理解为学生,选题可以从关爱学生、严慈相济的角度来看。

