

《幼儿保教知识与能力》顺口溜

埃里克森的人格发展理论的幼儿园阶段：

- (1) 婴儿期，信任对怀疑（0 - 1.5 岁）：发展任务是培养信任感
- (2) 儿童期，自主对羞怯（1.5 - 3 岁）：发展任务是培养自主性
- (3) 学前期，主动感对内疚感（3 - 6 岁）：发展任务是培养主动性

【口诀】 信不信，羞不羞，主动对内疚

儿童认知发展的四个阶段：

- (1) 感知运动阶段（0 - 2 岁）
- (2) 前运算阶段（2 - 7 岁）
- (3) 具体运算阶段（7 - 11 岁）
- (4) 形式运算阶段（11 - 16 岁）

【口诀】 感前具形、爱奇艺（2、7、11）

学前儿童发展的一般特征：

- (1) 发展的连续性和阶段性
- (2) 发展的顺序性和定向性

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(3) 发展的**不平衡性**

(4) 发展的**个体差异性**

【口诀】阶个连定不顺

自我评价发展的特点：

(1) 从**依从性**的评价发展到对自己独立性的评价

(2) 从对**个别**方面的评价发展到对多方面的评价

(3) 从对自己**外部**行为的评价发展到对内在品质的评价

(4) 从**主观**情绪性的评价到初步客观的评价

(5) 从**只有**评价没有依据发展到有依据的评价

【口诀】一只格外美丽的猪（依只个外主）

自我控制能力发展的特点：

(1) 从主要受**他人**控制发展到自己控制

(2) 从不会**自我控制**发展到使用**控制策略**

(3) 儿童自我控制的发展受**父母控制**特征的影响

【口诀】他人，自己，策略，父母

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

尊重幼儿个体差异的意义：

- (1) 享受适当的教育是每个儿童的**权利**
- (2) 尊重幼儿个体差异是儿童**全面发展**的桥梁
- (3) 尊重幼儿个体差异也是促进社会**进步**和发展的**阶梯**

【口诀】权全进阶

幼儿教育的性质：

基础性、公益性、保教性

【口诀】鸡公煲

学前教育的原则：

- (1) 独立自主原则
- (2) 发展适宜性原则
- (3) 保教结合原则
- (4) 综合性原则
- (5) 启蒙性原则
- (6) 活动性原则

【口诀】自发启动包饺子和粽子

加德纳的多元智能理论：

加德纳认为，智能是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。他认为，智能主要由八种能力构成：**语言智能、数理 - 逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体 - 运动智能、社交智能、自我认知智能和自然观察者智能**

【口诀】语数音体空社然我

幼儿园环境创设的一般原则：

- (1) **安全卫生原则**
- (2) 幼儿**参与性原则**
- (3) **开放性原则**
- (4) 环境与教育目的**一致性原则**
- (5) **发展适宜性原则**
- (6) **经济性原则**

【口诀】安全参与开放一致发展经济

活动区材料投放的原则：

- (1) 目的性原则
- (2) 适宜性原则
- (3) 丰富性原则
- (4) 层次性原则
- (5) 操作性原则

【口诀】作的适层丰富

学前阶段与小学阶段的不同教育特点：

- (1) 学习**环境**的改变
- (2) **生活制度**上的不同
- (3) **师生关系**的变化
- (4) 儿童的主导活动和**学习方式**不同
- (5) **社会及成人**对儿童的教育要求不同

【口诀】环生师学社

幼儿园心理环境创设的要求：

- (1) 创设良好的物质环境

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- (2) 创设宽容理解的环境
- (3) 建立良好的幼儿群体
- (4) 建立良好的人际关系
- (5) 形成良好的幼儿园风气

素质教育观：

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育
- (2) 素质教育是全面发展的教育
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育
- (4) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

【口诀】两全两能一个性

育人为本的儿童观：

- (1) 儿童是**发展**的人
- (2) 儿童是**独特**的人
- (3) 儿童是**学习**的主体，是具有能动性的教育对象
- (4) 儿童是**权利**的主体

【口诀】独发权学

新课改背景下的教师行为转变：

- (1) 在对待师生关系上，新课程强调**尊重、赞赏**
- (2) 在对待教学上，新课程强调**帮助、引导**
- (3) 在对待自我上，新课程强调**反思**
- (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调**合作**

【口诀】赞助思作

新课改背景下教师角色：

- (1) 教师是学生学习的**促进者**
- (2) 教师应该是教育教学的**研究者**
- (3) 教师是课程的**开发者**和研究者
- (4) 教师应是社区型的**开放教师**

【口诀】开醋（促）放盐（研）