

## 幼儿综合素质高频考点整理

幼儿综合素质——考点 1：素质教育观  
幼儿综合素质——考点 2：“以人为本”的幼儿观  
幼儿综合素质——考点 3：现代教师观  
幼儿综合素质——考点 4：教师的权利和义务  
幼儿综合素质——考点 5：学生的权利和保护  
幼儿综合素质——考点 6：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》  
幼儿综合素质——考点 7：《儿童权利公约》  
幼儿综合素质——考点 8：《幼儿园工作规程》  
幼儿综合素质——考点 9：《学生伤害事故处理办法》  
幼儿综合素质——考点 10：《中小学教师职业道德规范》  
《幼儿综合素质》各章节考点及出题方向  
幼儿综合素质——幼儿园素质教育  
幼儿综合素质——幼儿园教育的特点及其重要性  
幼儿综合素质——职业道德、职业行为  
幼儿综合素质——儿童观及考察形式  
幼儿综合素质——教师观及考察形式  
幼儿综合素质——教育观及考察形式  
幼儿综合素质——考点 11：教师教学行为/人际行为规范  
幼儿综合素质——考点 12：中国古代主要历史事件/文学人物  
幼儿综合素质——考点 13：中国古代/外国近现代主要科技成就  
幼儿综合素质——考点 14：office 软件常用操作/逻辑判断/阅读理解/写作  
幼儿综合素质材料题复习技巧  
幼儿综合素质主观题高频考点  
幼儿综合素质——幼儿的权利  
幼儿综合素质——幼儿教师的权利和义务  
幼儿综合素质考试大纲  
幼儿综合素质——幼儿教师劳动的特点  
幼儿综合素质——幼儿教师的职业角色  
幼儿综合素质复习计划/考试技巧  
幼儿综合素质考情分析  
幼儿综合素质材料分析题答题模板  
幼儿综合素质——职业理念关键点总结  
幼儿综合素质——写作命题规律  
幼儿综合素质——课程理论流派总结  
幼儿综合素质写作素材：育人小故事五则  
幼儿综合素质——写作方法  
幼儿综合素质考前必背知识点  
幼儿综合素质写作——30 条作文高分金句  
幼儿综合素质——逻辑思维能力

## 幼儿综合素质——各章节考试重点归纳

### 幼儿综合素质——考点 1：素质教育观

#### (一)原理

素质教育观：依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育的内涵主要有：素质教育是面向全体学生的教育；是促进学生全面发展的教育；是促进学生个性发展的教育；是培养创新精神和实践能力的教育。

#### (二)考察形式

##### 1、单项选择题

在单项选择题中多给出一段小的情境，来根据素质教育观的相关知识，来评价情境中老师的行为是否符合素质教育观。

##### 2、材料分析题

材料分析题中会给出一段教学案例，从素质教育观的角度来评析老师的行为。这里需要注意的是一是要评价老师的行为，二是要结合材料来分析。

### 幼儿综合素质——考点 2：“以人为本”的幼儿观

#### (一)原理

历史上的儿童观：蒙台梭利儿童观；杜威进步主义的儿童观；多元智能理论的儿童观；瑞吉欧幼儿教育体系儿童观；陈鹤琴的儿童观。

儿童观的科学内涵：儿童是人；儿童是发展中的人；儿童是权利的主体；儿童期有其自身的价值。

“以人为本”儿童观在教学中的体现：以幼儿的全面发展为本；公平对待每一个学生；因材施教。

#### (二)考察形式

##### 1、单项选择题

在单项选择题中多给出一段小的情境，来根据“以人为本”学生观的相关知识，来评价情境中老师的行为是否符合“以人为本”儿童观。

##### 2、材料分析题

材料分析题中会给出一段教学案例，从“以人为本”学生观的角度来评析老师的行为。这里需要注意的是一是要评价老师的行为，二是要结合材料来分析

# 截止

## 幼儿综合素质——考点 3：现代教师观

### (一)原理

幼儿教师职业的责任：幼儿全面发展的培养者；民主师生关系的建立者；幼儿学习过程的指导者；教育信息的开发与应用者；幼儿健康心理的培育者。

幼儿教师职业特点：教育对象的幼稚性；劳动任务的全面性和细致性；教育过程的创造性；教育手段的示范性；教学行为的自主性。

幼儿教师职业素养：科学的理念；合理的知识结构；完备的能力结构；良好的心理素质。

幼儿专业发展阶段：顺应阶段；适应阶段；发展阶段；专业化阶段。

### (二)考察形式

#### 1、单项选择题

在单项选择题中多给出一段小的情境，来根据现代教师观的相关知识，来评价情境中老师的行为是否做到了现代学生观。

#### 2、材料分析题

材料分析题出题角度也多是会给出一段教学案例，从现代教师观的角度来评析老师的行为。这里需要注意的是一是要评价老师的行为，二是要结合材料来分析。

## 幼儿综合素质——考点 4：教师的权利和义务

### (一)原理

#### 1、教师的权利

《教育法》中的教师权利：国家保护教师的合法权益，改善教师的工作条件和生活条件，提高教师的社会地位。教师的工资报酬、福利待遇，依照法律、法规的规定办理。

《教师法》中的教师权利: 进行教育教学活动, 开展教育教学改革和实验;从事科学研究、学术交流, 参加专业的学术团体, 在学术活动中充分发表意见;指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩;按时享有获取工资报酬, 享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假;对学校教育教学、管理工作和教育行政部门提出意见和建议, 通过教职工代表大会或者其他形式, 参与学校的民主管理;参加进修或者其他方式的培训。教师的权益受到侵害时可以申诉的权利。

《义务教育法》中教师的权利: 全社会尊重教师;各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇, 改善教师工作和生活条件;完善农村教师工资经费保障机制;特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴;民族地区和边远贫困地区工作的教师享有贫困地区补助津贴。

## 2、教师的义务

《教育法》教师的义务: 教师要履行法律规定的义务;教师应当为人师表;教师应取得国家规定的教师资格。

《教师法》中教师的义务: 遵守宪法、法律和职业道德, 为人师表;贯彻国家的教育方针, 遵守规章制度, 执行学校的教学计划, 履行教师聘约, 完成教育教学工作任务;对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育, 法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育, 组织、带领学生开展有益的社会活动;关心、爱护全体学生, 尊重学生人格, 促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为, 批评和抵制有害于学生健康成长的现象;不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

《义务教育法》中教师的义务: 平等对待学生, 关注学生的个体差异, 因材施教, 促进学生的充分发展;尊重学生的人格, 不得歧视学生, 不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为, 不得侵犯学生合法权益”。

### (二)考察形式

在教师资格证考试中, 法律法规多以客观题的形式进行考察。又会有两种出题方式, 一种是直接考察法律的条款内容;二是给出一段教学案例, 来分析案例中的行为主体行为的合法与否。

## 幼儿综合素质——考点 5: 学生的权利和保护

### (一)原理

#### 1、学生的权利

《教育法》中学生的权利: 参加教育教学计划安排的各种活动, 使用教育教学设施、设备、图书资料;按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;在学业成绩和品行上获得公正评价, 完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉, 对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益, 提出申诉或者依法提起诉讼;法律、法规规定的其他权利。

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。**

## 2、学生的保护

《教育法》中学生的保护：受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。学校和有关行政部门应当按照国家有关规定，保障女子在入学、升学、就业、授予学位、派出留学等方面享有同男子平等的权利。国家、社会对符合入学条件、家庭经济困难的儿童、少年、青年，提供各种形式的资助。国家、社会、学校及其他教育机构应当根据残疾人身心特性和需要实施教育，并为其提供帮助和便利。国家、社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。

《义务教育法》中对学生的保护：教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

《未成年人保护法》中对学生的保护：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全。学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。学校、幼儿园安排未成年人参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动，应当有利于未成年人的健康成长，防止发生人身安全事故。”

学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时救护，妥善处理，并及时向有关主管部门报告。

任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。

学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。

对未成年人犯罪案件，新闻报道、影视节目、公开出版物、网络等不得披露该未成年人的姓名、住所、照片、图像以及可能推断出该未成年人的资料。

### (二)考察形式

在教师资格证考试中，法律法规多以客观题的形式进行考察。又会有两种出题方式，一种是直接考察法律的条款内容；二是给出一段教学案例，来分析案例中的行为主体行为的合法与否。

幼儿综合素质——考点 6：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》

### (一)主要条款

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

基本普及学前教育。学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学的保教方法，保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前教育，到2020年，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0-3岁婴幼儿教育。

着力保证留守儿童入园。多种形式扩大农村学前教育资源，新建扩建托幼机构，在小学附设学前班，充分利用中小学布局调整的富余校舍和教师资源。支持贫困地区发展学前教育。

农村学前教育推进工程。支持办好现有的乡镇和村幼儿园；重点支持中西部贫困地区充分利用小学富余校舍和社会资源，改扩建或新建乡镇和村幼儿园；对农村幼儿园园长和骨干教师进行培训。

## (二)考察形式

在教师资格证考试中《纲要》的考察形式相对固定，一般是直接对《纲要》具体条款和内容的考察。

### 幼儿综合素质——考点7：《儿童权利公约》

#### (一)主要条款

第四条缔约国应采取一切适当的立法、行政和其他措施以实现本公约所确认的权利。关于经济、社会及文化权利，缔约国应根据其现有资源所允许的最大限度并视需要在国际合作范围内采取此类措施。

第六条缔约国确认每个儿童均有固有的生命权。缔约国应最大限度地确保儿童的存活与发展。

第十二条缔约国应确保有主见能力的儿童有权对影响到其本人的一切事项自由发表自己的意见，对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给以适当的看待。

第十三条儿童应有自由发表言论的权利。

第十六条儿童的隐私、家庭、住宅或通信不受任意或非法干涉，其荣誉和名誉不受非法攻击。

第二十一条凡承认和(或)许可收养制度的国家应确保以儿童的最大利益为首要考虑并应。

第二十八条缔约国确认儿童有受教育的权利，为在机会均等的基础上逐步实现此项权利。

## (二)考察形式

在教师资格证中《儿童权利公约》的考察形式相对固定，一般是直接对《儿童权利公约》里面的一些条款和内容的考察。

### 幼儿综合素质——考点8：《幼儿园工作规程》

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

## (一)主要条款

第二条幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

第六条幼儿园教职工应当尊重、爱护幼儿，严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。

第七条幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等。上述形式可分别设置，也可混合设置。

第十八条幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度。正餐间隔时间为3.5-4小时。在正常情况下，幼儿户外活动时间(包括户外体育活动时间)每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时;高寒、高温地区可酌情增减。

第三十三条幼儿园和小学应当密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。

幼儿园不得提前教授小学教育内容，不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动。

第四十条幼儿园园长应当符合本规程第三十九条规定，并应当具有《教师资格条例》规定的教师资格、具备大专以上学历、有三年以上幼儿园工作经历和一定的组织管理能力，并取得幼儿园园长岗位培训合格证书。

第五十六条幼儿园实行园长负责制。

## (二)考察形式

在教师资格证考试中《幼儿园工作规程》的考察形式相对固定，一般是直接对《幼儿园工作规程》具体条款和内容的考察。

**幼儿综合素质——考点9：《学生伤害事故处理办法》** 《考  
伤害事故处理办法》

### (一)主要条款

第九条因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：

#### 【学校承担法律责任的情形】

学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；

学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；

学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；

学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；

学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的；

### **(一)主要条款**

第九条因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：

#### **【学校承担法律责任的情形】**

学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的；

学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的；

学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；

学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；

对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的；

学校有未依法履行职责的其他情形的。

第十条学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任：**【学生或监护人承担法律责任的情形】**

学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的；

学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的；

学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的；  
未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况，监护人知道或者已被学校告知，但未履行相应监护职责的；

学生或者未成年学生监护人有其他过错的。



第十一条 学校安排学生参加活动，因提供场地、设备、交通工具、食品及其他消费与服务的经营者，或者学校以外的活动组织者的过错造成的学生伤害事故，有过错的当事人应当依法承担相应的责任。 【学校不承担法律责任的情形 1】

第十二条 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任： 【学校不承担法律责任的情形 2】

地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；

学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；

学生自杀、自伤的；

在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；

其他意外因素造成的。

第十三条 下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：

【学校不承担法律责任的情形 3】

在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；

在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；

在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；

其他在学校管理职责范围外发生的。

第十四条 因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

## (二)考察形式

在教师资格证考试中，《学生伤害事故处理办法》的考察形式多是给出一段具体的行为案例，来分析相应事故的责任主体。

### 幼儿综合素质——考点 10：《中小学教师职业道德规范》

#### (一)原理

教师职业的基本要求——“爱国守法”

每个教师需要知法守法，用法律来规范自己的行为，不做法律禁止的事情，不得有违背党和国家方针政策的言行。

教师职业的本质要求——“爱岗敬业”

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

没有责任就办不好教育，没有感情就做不好教育工作。教师应始终牢记自己的神圣职责，志存高远，在丰富的教育实践中履行自己的光荣职责。

师德的灵魂——“关爱学生”

教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

教师的天职——“教书育人”

教师必须遵循教育规律，做到循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

教师职业的内在要求——“为人师表”

教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

教师专业发展不竭的动力——“终身学习”

终身学习是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

## (二)考察形式

### 1、单项选择题

在教师资格证考试中，单项选择题的考察形式多是给出一段小的具体教学情境，让考生从职业道德的角度去分析教师的行为是否符合教师职业道德。

### 2、材料分析题

在教师资格证考试中，多会给出一段具体的材料内容，让考生从教师职业道德的角度去评析材料中教师的行为。

## 《幼儿综合素质》各章节考点及出题方向

### 【第一章 职业理念】

重要程度：占占比 13%

重要考点：主要探讨素质教育的含义，“人的全面发展”思想、“育人为本”儿童观及儿童观的应用。了解教师的专业发展要求以及作为教师应具备的基本素质等相关知识点。

出题方向：客观题、材料分析题

### 【第二章 教育法律法规】

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

重要程度：占总比 13%

重要考点：主要考查教育法规与教育政策的关系、体系结构、构成要素等，对重要法律条文和教育法规进行理解和掌握。了解幼儿的法律地位、法律权利以及幼儿的法律体系。

出题方向：客观题、材料分析题

### 【第三章 教师职业道德规范】

重要程度：占总比 13%

重要考点：主要考查教师职业道德的特点、价值和作用，《中小学教师职业道德规范》在实际教学过程中的体现；命题侧重点是幼儿的基本法律权利的保护。

出题方向：客观题、材料分析题

### 【第四章 文化素养】

重要程度：占总比 13%

重要考点：主要考查中国古代史、中国近代史、中国现代史等重大事件。命题的重点在于中外科学发展史上重要的代表人物及其主要成就，以及常见的科学常识等。

出题方向：客观题

### 【第五章 基本能力】

重要程度：占总比 48%

重要考点：主要考查阅读方面的基本知识和基本能力。探讨逻辑学的基本知识、基本概念、基本原理、写作的基本知识、基本技巧，以及常见文体的写作。

出题方向：单选、写作题

## 幼儿综合素质——幼儿园素质教育

### 1. 幼儿教育的概念

幼儿教育是对 3—6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。与教育相似，幼儿教育也有广义和狭义之分。从广义上说，凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动都是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则指幼儿园或其他幼儿教育机构教育。

### 2. 幼儿园素质教育的特点

(1)面向全体幼儿，使每个幼儿都得到充分的发展。素质教育要面向全体幼儿，根据每个幼儿的实际情况和身心发展特点，寻求教育对策和教育方法。

(2)使幼儿德、智、体、美诸方面全面发展。素质教育强调德、智、体、美诸方面全面和谐发展，强调把幼儿园办成人人讲道德、处处见精神的家园，开启智慧、丰富知识的学园，提高体质、增强体魄的乐园。

(3)要加强对幼儿个性和良好心理素质的培养。

### 3.幼儿园素质教育的实施

(1)重视素质教育，转变教师教育观念

(2)实施素质教育，提高教师的教育素质

- ①引导幼儿主动学习。要让幼儿生动、活泼、主动地学习，让幼儿成为学习的主人。
- ②心中有目标，时时有教育。
- ③面向全体，因人施教。

(3)贯彻素质教育，提高幼儿综合能力

- ①注重幼儿兴趣的培养。
- ②强化幼儿习惯的养成。
- ③重视幼儿的智力开发。

### 幼儿综合素质——幼儿园教育的特点及其重要性

#### 1.幼儿园教育的特点

- (1)生活化;
- (2)游戏化;
- (3)活动性和直接经验性;
- (4)潜在性。

#### 2.幼儿教育的重要性

- (1)幼儿教育对人的社会性、人格品质的发展极其重要;
- (2)幼儿教育有助于幼儿认知的发展;
- (3)幼儿教育有助于幼儿自我意识的发展。

#### 3.幼儿教育价值观

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

教育价值观是人们对教育实践和教育价值关系的根本看法，是指导、支配和评价教育行为和效的核心观念。教育价值观影响着教育的全过程和教育活动的各个方面，它可能被提升为一种理论，支配教育的实施；也可能潜移默化地作用于教育工作者，影响教育的行为。

自从 20 世纪 90 年代初，我国教育界提出学校教育要从“应试教育”转向“素质教育”后，“素质教育”一词就多次被写进党和国家的政策文件中，并成为广大教育工作者的自觉语言。

首先，素质教育是强调以人为对象，以人自身的发展为目的的教育。

其次，素质教育强调学生有个性的发展。学生有个性的发展是学生自身发展的落脚点和最终体现。

再次，素质教育注重可接受性，更注重可发展性。

最后，素质教育是大众的教育。

以学生为本位、以学生的个性发展为本位、以学生的可发展性为本位和以大众教育为本位的素质教育，是一种价值观的转变，也是一种思维方式的转变，具有深远的历史意义和深刻的现实意义。

## 幼儿综合素质——职业道德、职业行为

### 职业道德

#### 1 爱国守法 ■ 教师职业的基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。

全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

#### 2 爱岗敬业 ■ 教师职业的本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远

勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。

对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导幼儿，不得敷衍塞责。

#### 3 关爱学生 ■ 师德的灵魂

关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，平等公正对待幼儿。

对幼儿严慈相济，做幼儿良师益友。

保护幼儿安全，关心幼儿健康，维护幼儿权益。

不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。

关键词：（全体学生、公平公正、身体健康、尊重人格、不体罚）

#### 4 教书育人 ■ 教师的天职

遵循教育规律，实施素质教育。

**添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

循循善诱，诲人不倦，因材施教。

培养幼儿良好品行，激发幼儿创新精神，促进幼儿全面发展。

不以分数作为评价幼儿的唯一标准。

#### 5 为人师表 ■ 教师职业的内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。

衣着得体，语言规范，举止文明。

关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。

作风正派，廉洁奉公。

自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

#### 6 终身学习 ■ 教师专业发展的不竭动力

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。

潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

#### 职业行为

##### 师幼关系

##### 1. 尊重幼儿

##### 2. 公平对待每一个幼儿

##### 3. 教师要理解与宽容幼儿的错误

##### 4. 树立良好的教师形象

##### 与幼儿家长的关系

##### 1. 尊重和信任家长

##### 2. 与家长进行真诚的交流

##### 3. 理解并尊重家长的意见和看法

##### 与同事领导的关系

##### 1. 尊重他人，以诚相待

##### 2. 尊重领导，服从安排

##### 3. 提升自身素质

#### 幼儿综合素质——儿童观及考察形式

##### 1. “育人为本”的儿童观涵义★★

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

- (1) 坚持以人为本，全面实施素质教育
- (2) 坚持以人的全面进步和发展为本
- (3) 坚持以满足人民群众的需要为本
- (4) 关注人人接受教育机会的公平性
- (5) 满足每个人接受教育的个性需要和期望

※考查题型：选择题

## 2.“育人为本”的儿童观内容★★★

(1) 幼儿是发展中的人

①幼儿身心发展有规律

方向性与顺序性；连续性与阶段性；不平衡性；互补性；个别差异性。

②幼儿具有巨大的发展潜能

③幼儿是发展过程中的人

(2) 幼儿是独特的人

(3) 幼儿是学习的主体，是具有能动性的教育对象

(4) 幼儿是权利的主体

※考查题型：选择题、材料分析题

## 3.“育人为本”的儿童观基本要求★★★

(1) 用全面发展的眼光看待幼儿，体现儿童的主体地位

(2) 客观公正、一视同仁地对待幼儿

(3) 尊重热爱幼儿

(4) 因材施教，促进幼儿的个性发展

(5) 树立全心全意为幼儿发展服务的意识

※考查题型：选择题、材料分析题

幼儿综合素质——教师观及考察形式

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

## 1.教师多样化的角色★★

- (1) 幼儿生活的照顾者 (父母角色)
- (2) 学习活动的引导者
- (3) 和谐师幼关系的构建者
- (4) 儿童健康心理的培育者
- (5) 示范者角色 (榜样)
- (6) 管理者角色
- (7) 研究者角色
- (8) 园本课程开发者

※考查题型: 选择题

## 2.教师的劳动特点★★★

教师劳动特点	具体体现
(1) 复杂性	①教育任务多样化②教育目的全面性 ③教育对象差异性
(2) 创造性	①因材施教②教学方法不断创新 ③教育机智 (应变能力)
(3) 长期性	①培养周期长、见效慢 (十年树木, 百年树人) ②对幼儿的影响趋于完善和成熟
(4) 示范性	以身作则, 起到表率作用
(5) 群体性与个体性的统一	教育工作是教师的群体劳动
(6) 空间的广延性和时间的连续性	教师劳动无时空界限
(7) 劳动效果的延续性和滞后性	学生成才需要很长周期



※考查题型：选择题

### 3. 教师的职业素养★★★

职业素养	具体内容
职业道德素养	诚于人民的教育事业、热爱学生、团结协作、为人师表
知识素养	精深的幼儿生理、心理和教育方面的知识，广博的文化、科学和艺术知识
能力素养	观察和了解儿童的能力、设计教育活动的能力、组织管理能力、对幼儿进行行为辅导的能力、与幼儿和家长沟通的能力、独立思维与创造的能力、反思能力
身心素养	良好的情感特征、积极稳定的情绪特征、良好的性格特征

※考查题型：选择题

### 4. 教师专业发展的内容★★★

主要内容	具体内容
专业知识	广博的科学文化知识、精深的学科专业知识、扎实的教育理论知识
专业能力	教学设计能力、课堂教学能力、应用教学媒体的能力、组织指导活动能力、教学研究能力
专业情意	专业理想：志向；专业情操：师德；专业性向：人格特征、个性倾向；专业自我：对工作的感受、接纳、肯定等。

※考查题型：选择题

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

### 5.教师专业发展的阶段★★

- (1) 关注生存阶段: 如, 人际关系等。
- (2) 关注情境阶段: 如, 如何提高学生成绩、教学时间是否够用等。
- (3) 关注学生阶段: 如, 学生的需要、学生的个体差异等。

※考查题型: 选择题

### 6.教师专业发展的途径★★★

教师专业发展的途径	具体表现
(1) 终身学习 (前提保证)	
(2) 专业学习	①职前培养: 起始和奠基阶段
	②职后培训: 入职培训、在职培训、自我教育
(3) 教育反思	①内省反思
	②交流反思
(4) 同伴互助	磨课、沙龙、专业能力展示、网上备课平台、互动平台、教师结对、教研组活动
(5) 专业领域 (重要条件)	
(6) 行动研究 (基本途径)	
(7) 在教学活动中开展微格教学 (重要途径)	

※考查题型: 选择题

### 7.新课程下的教师观★★★

新课程下的教师观	具体体现
(1) 现代教师角色转换	①知识的传授者 → 学生学习的引导者和学生发展的促进者 ②课程的忠实执行者 → 课程的建设者和开发者 ③“教书匠” → 教育教学的研究者和反思的实践者 ④学校的教师 → 社区型的开放的教师
(2) 教师行为的转变	①师生关系上, 新课程强调 <b>尊重、赞赏</b> ②对待教学上, 新课程强调 <b>帮助、引导</b> ③对待自我上, 新课程强调 <b>反思</b> ④与其他教育者的关系上, 新课程强调 <b>合作</b>

※考查题型: 选择题、材料分析题

### 幼儿综合素质——教育观及考察形式

#### 1. 素质教育的内涵★★★

- (1) 素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育
- (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育
- (4) 素质教育是充分发挥个体潜能, 促进学生个性发展的教育
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

记忆口诀: 一大宗旨、两大重点、三大要义

※考查题型: 选择题、材料分析题

#### 2. 素质教育的特点★★

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。**

- (1) 全体性: 每个幼儿都得到发展; 每个幼儿基本素质都达到合格标准。
- (2) 全面性: 体、智、德、美、劳等都得到发展; 各个方面协调发展和整体优化。
- (3) 基础性: 必须学习的教育内容; 掌握基本技能。
- (4) 发展性: 相信每个幼儿有无限潜能; 创造条件引发幼儿的潜能。
- (5) 主体性: 尊重幼儿独立的人格; 把学习主动权交给幼儿。
- (6) 开放性: 拓宽教学空间; 拓宽教学途径。
- (7) 未来性: 培养人, 适应未来发展需要。
- (8) 教育价值的多元化: 满足个性发展、满足社会发展。
- (9) 评价实行多元化: 横向评价; 纵向评价。

※考查题型: 选择题

### 3. 素质教育的实施要求★★★

- (1) 面向全体学生
- (2) 促进学生全面发展
- (3) 重视学生创新精神和实践能力的培养
- (4) 发展主动精神, 注重学生个性健康发展
- (5) 着眼于学生的终身可持续发展

记忆口诀: 两全、两发展、创新和实践

※考查题型: 选择题、材料分析题

### 幼儿综合素质——考点 11: 教师教学行为/人际行为规范

#### 1: 教师教学行为规范

##### (一) 原理

端正教学态度, 严肃认真地对待教育教学工作中的每一项内容, 全心全意地做好教育教学工作; 钻研业务, 认真备课, 不断学习新的业务知识, 充实教学内容, 提高教学水平; 对待

学生的态度要一视同仁，不讽刺或挖苦学生；积极参加学校组织的教育教学活动，并能主动承担任务；探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高自身的教学和科研水平。

## (二)考察形式

在教师资格证考试中，教师教学行为规范多是给出一小段教育情境，让考生来评价教师的行为是否符合教师教学行为规范。

### 2：教师人际交往行为规范

#### (一)原理

教师在与学生的交往中要做到：热爱学生，尊重学生人格和情感；严格要求，耐心辅导，循循善诱，不偏不袒，客观、公正地对待和评价每名学生，关心学生的成长；不体罚和变相体罚。

教师与其他教师的交往中要做到：彼此尊重，相互学习，取长补短；平等相待，乐于助人，和谐共处。

教师在与领导的交往中要做到：尊重领导，服从安排；正确摆正个人利益和工作大局的关系，将幼儿园的要求放在首位；互相理解，互相支持。

教师在与学生家长的交往中要做到：尊重家长，理解家长；加强联系，注重采用不同方式与家长联系和沟通；虚心听取家长的意见，充分调动家长的教育积极性，形成教育合力。

#### (二)考察形式

在教师资格证考试中，教师人际行为规范多是给出一小段教育情境，让考生来评价教师的行为是否符合教师人际行为规范。

### 幼儿综合素质——考点 12：中国古代主要历史事件/文学人物

#### 中国古代主要历史事件

##### (一)主要内容

##### 1、夏商周

夏：第一个奴隶制国家。最早的国家机器；世袭制。

商: 甲骨文、青铜器(后母戊鼎、四羊方尊)。

西周: 牧野之战;烽火戏诸侯。

春秋: 春秋五霸、葵丘会盟、城濮之战、卧薪尝胆。

战国: 战国七雄、桂陵之战、长平之战、荆轲刺秦王。

## 2、秦汉

秦: 三公九卿、郡县制、焚书坑儒;统一度量衡、文字、货币、车轨;陈胜吴广起义、楚汉之争。

汉: 文景之治、黄老学说;丝绸之路;推恩令;罢黜百家, 独尊儒术;光武中兴。

## 3、三国魏晋南北朝

官渡之战、赤壁之战、淝水之战、三国主要人物。

## 4、隋唐五代

隋: 京杭大运河、科举。

唐: 贞观之治、开元盛世、三省六部制、安史之乱、黄巢起义。

## 5、宋元明清

宋: 陈桥兵变、杯酒释兵权、靖康之耻、岳飞抗金。

元: 行省制度、澎湖巡检司、宣政院。

明: 永乐盛世、六部制度、八股取士、郑和下西洋。

清: 军机处、康乾盛世、台湾府、驻藏大臣、摊丁入亩、《尼布楚条约》。

## (二)考察形式

中国古代历史的考察形式以单项选择题为主。内容集中在对主要历史人物和主要历史事件。

### 中国主要文学人物

#### (一)主要内容

#### 1、先秦文学

《诗经》第一部诗歌总集、风雅颂;屈原《楚辞》;诸子散文;《春秋》《国语》《战国策》

#### 2、秦汉两晋文学

曹操、曹植、曹丕;陶渊明

### 3、唐诗

初唐四杰;田园诗派,王维、孟浩然;边塞诗派,岑参、高适;浪漫主义诗人:李白;现实主义诗人:杜甫;新乐府运动:白居易;晚唐:李贺、刘禹锡、杜牧、李商隐。

### 4、宋词

婉约派:温庭筠、李煜、李清照、秦观;豪放派:苏轼、辛弃疾。

### 5、元曲

元曲四大家:关汉卿、白朴、马致远、郑光祖。

### 6、明清小说

《水浒传》《三国演义》《西游记》《红楼梦》《金瓶梅》;三言二拍、《儒林外史》。

### 7、现当代文学

胡适、鲁迅、茅盾、巴金、徐志摩、叶圣陶、郭沫若、冰心、莫言。

### (二)考察形式

中国主要文学人物的考察形式以选择为主。考察内容多为主要人物的主要作品,以及一些重要书籍的故事情节及主人公。

### 幼儿综合素质——考点 13: 中国古代/外国近现代主要科技成就

#### 中国古代科技成就

##### (一)主要内容

##### 1、四大发明

火药、指南针、活字印刷术、造纸术

##### 2、农学

《齐民要术》《农政全书》

##### 3、医学

扁鹊、华佗、《黄帝内经》《神农本草经》《伤寒杂病论》《本草纲目》

##### 4、天文历法

《甘石星经》《大衍历》《太初历》

##### 5、其他

《九章算术》《水经注》、地动仪

##### (二)考察形式

中国古代科技的考察形式以单项选择题为主。主要考察内容为主要人物的主要发明或著作为主。

#### 外国近现代主要科技成就

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。**

### (一)主要内容

#### 1、三次科技革命

第一次科技革命以瓦特改良蒸汽机为标志，主要发明有汽船、火车；第二次科技革命以电力为标志，主要发明有内燃机、飞机、电灯、电话；第三次科技革命以原子能、电子计算机、空间技术和生物工程的发明和应用为主要标志，主要发明有计算机、原子弹、卫星等。

#### 2、主要科学家

伽利略、牛顿、法拉第、爱迪生、居里夫人、爱因斯坦

### (二)考察形式

外国科技成就得考察以单项选择题为主，主要考察一些主要人物的主要发明和三次科技革命的标志及发明。

### 幼儿综合素质——考点 14：office 软件常用操作/逻辑判断/阅读理解/写作 office 软件常用操作

#### (一)主要内容

##### 1、word

字符的查找和替换、字符的格式、段落格式、分隔符、页面视图

##### 2、excel

函数的使用、数据排序、数据筛选、分类汇总、图标的建立

##### 3、PowerPoint

模板、PowerPoint 的试图方式

#### (二)考察形式

Office 软件的考察形式以单项选择题为主，考察内容主要是对软件的一些基本操作，如文档的新建，数据的替换。

### 逻辑判断

#### (一)主要内容微博@中小学教师资格证考试

##### 1、概念

概念间的同一关系、交叉关系、包含关系、矛盾关系、反对关系。

##### 2、判断

性质判断、关系判断、联言判断、选言判断、假言判断、负判断。

##### 3、推理

演绎推理、归纳推理、类比推理。

#### (二)考察形式

逻辑判断的考察形式以单项选择题为主，考察内容主要是对概念、判断以及一些推理内容的掌握。

### 阅读理解

#### (一)主要内容

##### 1、主要句子的概念、含义

直接提炼要点、联系上下文背景、分析指代内容。

##### 2、文章的结构及思路

抓关键句子的关键词语来分析文章结构内容。

#### (二)考察形式



考察形式以材料题为主，多为两问。第一问4分，第二问10分。考察的内容多为对句子、词语的分析和理解，以及对文章结构内容的分析。

## 作文

### (一) 写作要求

要求考生掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。能够根据文章中心组织、剪裁材料。具有布局谋篇，安排文章结构的能力。语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

### (二) 考察形式

在教师资格证《综合素质》考试中，作文一般是给出一段材料，要求根据材料，从教育教学的角度，写一篇不少于800字的文章。

### 幼儿综合素质材料题复习技巧

在综合素质中，有3道材料分析题

第一道通常考职业理念这一编的内容

第二道考职业道德这一编的内容

第三道考阅读理解

针对这3道题，我们要采取不同的复习方法

第一道和第二道的性质是一样的，需要我们背诵记忆相应知识点。

那么大家还记得我们综合素质要背的四个点吗？

1. 教育观中素质教育的含义与特点
2. 儿童观中育人为本的儿童观（两人两主体）
3. 教师观中新课程背景下的教师观（角色、行为）
4. 教师职业道德（三爱两人一终身）

如果不能马上回忆起来具体内容，还需要继续记忆背诵。

第三道阅读理解题我们需要掌握相应的做题技巧即可，如找关键词、找首尾段、总结概括所有知识点。

### 幼儿综合素质主观题高频考点

#### 一、职业理念部分

##### (一) 教育观

##### 1. 素质教育的内涵

- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育
- (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育
- (4) 素质教育是促进学生个性发展的教育
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

##### 2. 新课改的教学观

- (1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”
- (2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
- (3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
- (4) 教学从“关注学科”转向“关注人”

##### (二) 学生观

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

### 1. “以人为本”学生观的内涵

#### (1) 学生是发展的人

第一, 学生的身心发展是有规律的。

第二, 学生具有巨大的发展潜能。

第三, 学生是处于发展过程中的人。

#### (2) 学生是独特的人

第一, 学生是完整的人。

第二, 每个学生都有自身的独特性。

第三, 学生与成人之间存在着巨大的差异。

#### (3) 学生是具有独立意义的人

第一, 每个学生都是独立于教师的头脑之外, 不以教师的意志为转移的客观存在。

第二, 学生是学习的主体。

第三, 学生是责权的主体。

### 2. “育人为本”儿童观的内涵

#### (1) 儿童是发展的人

儿童的身心发展具有规律性

儿童具有巨大的发展潜能

儿童身心发展具有快速性、幼稚性和全面性

#### (2) 儿童是独特的人

儿童是一个完整的人

儿童是独一无二的人

#### (3) 儿童是学习的主体, 是具有能动性的教育对象

### 3. 个体身心发展的一般规律

规律	表现	启示
顺序性	个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、量变到质变的过程	循序渐进
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务	分阶段教学, 在教育教学的要求、内容和方法的选择上, 不能搞“一刀切”
不平衡性	个体内部同一方面的发展不匀速 个体内部不同方面的发展不同步	抓住关键期
互补性	生理机能与生理机能之间、生理机能和心理机能之间可以互补	扬长避短
个别差异性	不同个体或群体之间的发展具有差异性	因材施教

#### (三) 教师观

##### 1. 中小学教师职业的劳动特征

###### (1) 教师劳动的复杂性和创造性

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。**

三个方面表现：

- ①教育目的的全面性。
- ②教育任务的多样性。
- ③劳动对象的差异性。

三个方面表现：

- ①因材施教。
- ②教学方法上的不断更新。
- ③教师需要“教育机智”。

(2) 教师劳动的连续性和广延性

教师劳动的连续性是指时间的连续性。

教师劳动的广延性是指空间的广延性。

(3) 教师劳动的长期性和间接性

教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。

教师劳动的间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

(4) 教师劳动的主体性和示范性

教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

(5) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

从劳动手段角度来看，教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的。同时，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果。

## 2. 新课程改革背景下的中小学教师观

(1) 教师角色的转变

从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者

从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者

从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者

从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师

(2) 教师行为转变

在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏

在对待教学上，新课程强调帮助、引导

在对待自我上，新课程强调反思

在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

## 3. 新课程改革背景下的幼儿教师观

教师是幼儿的倾听者、观察者

教师是幼儿学习活动中支持者、引导者

教师是幼儿学习活动中合作者

教师应成为研究者、学习者、创造者

教师是课程的建设者和开发者

## 二、职业道德部分

《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

### 1. 爱国守法——教师职业的基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

### 2. 爱岗敬业——教师职业的本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

### 3. 关爱学生——师德的灵魂

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

### 4. 教书育人——教师天职

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

### 5. 为人师表——教师职业的内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

### 6. 终身学习——教师专业发展的不竭动力

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

## 三、教育法律法规部分

### (一) 教师权利

1. 教育教学权：履行教育教学职责
2. 学术研究权：参加学术团体；发表观点；进行研究
3. 指导评价权：指导评价学生
4. 报酬待遇权：工资、福利待遇、休假
5. 参与管理权：管理学校
6. 进修培训权：参加进修培训

### (二) 学生的权利

1. 生命健康权：虐童；设施不安全；其它严重身心伤害
2. 隐私权：私拆信件、日记；公布学生成绩
3. 人身自由权：搜查；关禁闭；留校
4. 人格尊严权：侮辱人格；体罚或变相体罚
5. 财产权：没收不归还；罚款；侵占学生奖品或奖金
6. 受教育权
  - (1) 参加教育教学权：出去听课
  - (2) 获得经济资助权：奖学金、助学金、补助
  - (3) 获得学业证书权
  - (4) 申诉起诉权
  - (5) 受完法定年限教育权：小学+初中不能开除或退学

### 幼儿综合素质——幼儿的权利

幼儿的权利是指幼儿依照国家法律法规规定而拥有的一切正当权利。幼儿的权利包括两个方面：一是作为一个人所拥有的基本的人权；二是因为幼儿这个特殊的身份而拥有的特殊权利。

#### 1. 幼儿的基本权利

##### (1) 生存权

幼儿的生存权包括生命权、健康权和医疗保健获得权，是保障幼儿生命存活、身体健康以及作为生命外围屏障的人格尊严的权利。

##### (2) 获得保护权

幼儿正处于身心发展的关键时期，他们还比较弱小，不懂得保护自身的权利，因此公民、社会和国家都有责任保护并帮助幼儿实现自己的权利。

##### (3) 发展权

发展权是指幼儿拥有充分发展其全部体能和智能的权利。其主旨是要保证幼儿在身体、智力、精神、道德、个性和社会性等诸方面均得到充分的发展。

##### (4) 参与权

参与权指幼儿具有参与家庭、文化和社会生活的权利。

#### 2. 幼儿的特殊权利

##### (1) 受教育权

受教育权是公民的一项基本权利。幼儿教师要提高法律意识，不要随意剥夺幼儿的受教育权。

##### (2) 身体健康权

身体健康权是公民依法享有的身体健康不受侵害的权利，它是幼儿人身权的重要内容。教师不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者唆使他人侵害幼儿的身体安全。

##### (3) 人格尊严权

有些教师往往不重视幼儿的人格尊严权，侵犯幼儿人格权的行为时有发生，这种行为会给幼儿的心灵造成巨大的伤害。

##### (4) 人身自由权

人身自由不受侵犯，是公民最起码、最基本的权利，是公民参加各种社会活动和享受其他权利的先决条件。教师应当保护幼儿的人身自由权。

### 幼儿综合素质——幼儿教师的权利和义务

#### 1. 幼儿教师的一般权利

(1) 幼儿教师的人身权利包括生命权、健康权、人身自由权。

(2) 幼儿教师的人格权利包括姓名权、名誉权、荣誉权、肖像权、隐私权等与人格尊严有关的权利。

#### 2. 幼儿教师的职业权利

根据《教师法》的内容，可以把幼儿教师的权利概括为以下几个方面：

(1) 进行保育教育活动，开展保育教育改革和实验的权利。

(2) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。

(3) 指导幼儿的学习和发展，评定幼儿成长发展的权利。

(4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假带薪休假的权利。

- (5) 参与幼儿园民主管理的权利。
- (6) 参加进修或者其他方式的培训的培训的权利。

### 3. 幼儿教师的义务

根据《教师法》的内容，可以把幼儿教师的义务概括为以下几个方面：

- (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。
- (2) 贯彻国家教育方针，遵守规章制度，执行幼儿园保教计划，履行聘约，完成工作任务。
- (3) 按国家规定的保教目标，组织、带领幼儿开展有目的、有计划的教育活动。
- (4) 关心、爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，促进幼儿的全面发展。
- (5) 制止有害于幼儿的行为或其他侵犯幼儿合法权益的行为，批评和抵制有害于幼儿健康成长的现象。
- (6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

## 幼儿综合素质考试大纲

### 一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

- 1. 具有先进的教育理念。
- 2. 具有良好的法律意识和职业道德。
- 3. 具有一定的文化素养。
- 4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

### 二、考试内容模块与要求

#### (一) 职业理念

##### 1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

##### 2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的涵义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

##### 3. 教师观

了解教师专业发展的要求；

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

#### (二) 教育法律法规

##### 1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工

作规程》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的相关内容；

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

## 2. 教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育实践中的实际问题。

## 3. 幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

### (三) 教师职业道德规范

#### 1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)，掌握教师职业道德规范的主要内容。

理解《中小学班主任工作条例》的精神。

分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

#### 2. 教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求，熟悉幼儿园教师的职业特点。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

### (四) 文化素养

具有一定的文化常识。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就，熟悉常见的幼儿科普读物。

了解中外文学史上重要的作家作品，尤其是常见的儿童文学作品。

### (五) 基本能力

#### 1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息，并运用于保教工作的能力。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

#### 2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

#### 3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

具有根据保教工作的需要,设计、制作课件的能力。

#### 4. 写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇,有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

#### 三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写 作 题
合 计	100%	单项选择题: 约 39% 非 选 择 题: 约 61%

#### 四、题型示例

##### 1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是

- A. 马上制止,让小明站到讲台边
- B. 不予理睬,继续课堂教学
- C. 稍作停顿,批评训斥学生
- D. 幽默化解,缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山,下列不属于“五岳”的一项是

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

阅读下面文段,回答问题。

子曰:“学而不思则罔①,思而不学则殆②。”(《论语·为政》)

【注释】①罔:迷惑、糊涂。②殆:疑惑、危险。

(3) 下列对孔子这段话的理解,不正确的一项是

- A. 在孔子看来,学和思二者不能偏废,主张学与思相结合。
- B. 孔子指出了学而不思的局限,也道出了思而不学的弊端。
- C. 光学习不思考会越学越危险,光思考不学习会越来越糊涂。
- D. 孔子学与思相结合的思想,在今天仍有其值得肯定的价值。



## 2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

## 3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于 800 字。

### 幼儿综合素质——幼儿教师劳动的特点

考点预测

幼儿园里，有的孩子活泼，有的孩子沉默；有的孩子喜欢画画，有些孩子喜欢唱歌；有的孩子受到父母的百般疼爱，有的孩子却被父母忽视。这说明幼儿教师劳动具有（ ）特点。

- A. 长期性
- B. 示范性
- C. 创造性
- D. 复杂性

答案：D

考点归纳

#### 1. 复杂性

幼儿教师劳动的复杂性主要表现在：第一，劳动对象的差异性；第二，教育目的的全面性。

#### 2. 创造性

幼儿教师劳动的创造性体现在以下几个方面：第一，因材施教；第二，教学方法的不断更新；第三，幼儿教师需要“教育机智”。

#### 3. 示范性

幼儿教师的示范性是指教师的言行举止会成为幼儿仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为幼儿学习的楷模，教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。

#### 4. 长期性

幼儿教师的劳动不是一种短期见效的行为，而是一种具有长期性特点的特殊劳动过程。首先，人才培养的周期长、见效慢；其次，教师对幼儿的影响不会随着幼儿学业的结束而消失，而是会在幼儿长期的实践中更趋于完善和成熟。

#### 5. 群体和个体的统一性

教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的，同时，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果。这就要求教师既要协调好影响幼儿身心发展的综合环境，特别是处理好自身与教师群体的关系，又要不断提高自身的思想修养和业务水平。

### 幼儿综合素质——幼儿教师劳动的特点

考点预测

在幼儿园中，幼儿教师为幼儿提供的支持包括物质和心理两方面，说明幼儿教师是（ ）。

- A. 幼儿学习活动的支持者
- B. 学习者和研究者
- C. 幼儿的榜样和示范者
- D. 幼儿学习活动的指导者

答案：A

考点归纳

幼儿教师担任着多重角色，最大特点是职业角色的多样性。

#### 1. 幼儿学习活动的支持者。

在幼儿园中，幼儿教师为幼儿提供的支持包括物质和心理两方面：物质上的支持包括创造丰富的物质环境；心理上的支持主要是指教师关怀、尊重和接纳幼儿。只有教师为幼儿创设丰富的物质环境和宽松的心理环境，幼儿才能进一步学习、实践和探究。

#### 2. 幼儿学习活动的合作者

幼儿教师要以“合作伙伴”的身份参与到幼儿的学习活动中去，这样有利于淡化甚至消除传统的“教师在上、幼儿在下”的师幼关系，变“填鸭式”的活动为合作探究的学习氛围。

#### 3. 幼儿学习活动的指导者

幼儿教师必须依照明确的教育目的，对幼儿施加具体、有效的学习指导，以促进幼儿身心健全地发展。教师要以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地参与教育活动。

#### 4. 幼儿的榜样和示范者

教师的一言一行都受到幼儿关注，同时也让幼儿在潜移默化中受到影响。另外，幼儿园教育教学活动中，教师需要进行很多必要的示范，幼儿教师必须掌握并不断提高普通话绘画、钢琴、跳舞等方面的专业技能，才能更标准地为幼儿做好示范。

#### 5. 幼儿生活中的“母亲”。

幼儿教师要像母亲一样，用细心、耐心和爱心给予幼儿母亲般的关怀和照顾，让幼儿感到幼儿园集体的温暖和母爱的存在，从而更安心、愉快地在幼儿园中生活和学习。

#### 6. 学习者和研究者

幼儿教师要在工作中进行自我观察、记录、反思，用敏锐的眼光去发现问题，对幼儿进行研究，对课程、教学和游戏进行研究，不断地将经验上升到理论的层面，提高行动质量，改进实际工作。

### 幼儿综合素质复习计划/考试技巧

#### 复习计划：

##### 第一阶段

完整背诵职业理念、教育职业道德，回答材料分析题的答题要点；了解法律法规条款；对一般素养里的文化素养、基本能力内容有所熟悉。

##### 第二阶段

熟悉计算机常识，逻辑推理和阅读理解的作答技巧，将写作的立意确定、标题、开头、结尾等写作方法复习一遍。特别是多看看历年真题，里面的一些技巧及涉及的知识点要掌握。

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

### 第三阶段

坚持每天写一遍符合要求的作文，根据材料题来写，也可参考往年真题，以实战要求出发，锻炼自己的写作能力。最后考前一天晚上放松心情，什么都不做，早日休息，养足精神应对考试。

#### 考试技巧：

##### 一、调整心态，不用慌张

考试时间越来越近，有些同学可能因为还没做好充分准备而感到越来越紧张，这其实是一种正常的临考状态，紧张的情绪状态是身体本能的反应，它能够帮助你调动你的思维和身体，更加集中力量去解决当下的问题。所以我们可以感到紧张，但别让自己慌张，该做的努力去做，利用好自身的紧张情绪，做好备考工作。

##### 二、讲究策略，合理安排

对于幼儿《综合素质》的考查，一共包含五大模块：职业理念、职业道德、法律法规、文化素养、基本能力。大家应该对于每一模的考查比例以及考查方式都有很清楚的把握了，那在备考时切记抓住重点。

职业理念和职业道德：熟悉答题套路，牢记答题要点

素质教育概念和特点、育人为本概念和内涵、新课程改革下的教师观、“三爱两人一终身”。

法律法规：总结考查规律，理解重点法条

重点法律《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《幼儿园工作规程》。

文化素养：适当给予精力，注意日常积累

这一模块所考查的题目涉及的范围过于宽泛，所以在临近考试的这一周里，大家可以适当放松这一块儿的备考，在闲暇时间多翻备考材料，制造一些记忆痕迹即可。

基本能力：重点在于作文，多练提纲编写

在基本能力中，作文是最重要的部分，但这也不是一日之功。现在大家需要关注的是如何立意，如何把握作文结构。

##### 三、运用习题，巩固冲刺

职业理念和职业道德：多多练习材料分析题，注意分段、注意语言组织。

法律法规：多做真题和模拟题，通过刷题，帮助回忆重要法条和易错点。

文化素养：适当做题，注意对正确选项以外的选项要多多了解。

基本能力：利用真题，练习中心论点的把握，和文章结构的架构，平时注意积累论据素材。

#### 幼儿综合素质考情分析

教师资格证考试中，幼儿《综合素质》作答时间为120分钟，试卷满分150分，考试模块包含职业理念、职业道德、法律法规、文化素养和基本能力五个部分。

1、考试题型、题量、分值分配如下表：

题型	每题分值	题量	总分
单选题	2分	29题	58分
材料分析	14分	3题	42分

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

写作题	50 分	1 题	50 分
-----	------	-----	------

近几年,《综合素质》在题型、题量、分值上未发生变化。

## 2、近年各模块所占分值

模块	题型题量	
	2017 上半年	2016 下半年
职业理念	22 分	22 分
职业道德	22 分	20 分
法律法规	16 分	18 分
文化素养	18 分	18 分
基本能力	72 分	72 分
合计	150 分	150 分

分析 2016-2017 年考题发现,近三年考题中各模块的分值比重基本保持不变。基本能力部分属于考试中的绝对主角,考试题型包含单选题、材料分析题和作文,分值在 72 分。职业理念、职业道德、法律法规和文化素养这四个模块分值比重比较均匀,平均在 20 分左右。

## 3、2017 年上半年《综合素质》考题分析

在 2017 年上半年考试中,各模块分值占比如下表所示:

模块	题型及题量			分值	所占比重
	单选	材料分析	作文		
职业理念	4×2 分	1×14 分		60 分	40%
职业道德	4×2 分	1×14 分			
法律法规	8×2 分				
文化素养	9×2 分			18 分	12%
基本能力	4×2 分	1×14 分	1×50 分	72 分	48%
合计	58 分	42 分	50 分	150 分	100%

分析上表可知，2017年上半年《综合素质》的考情没有太大的变化。

客观题难度相对大一点的题目主要集中在法律法规和文化素养两大模块，需要平时多积累；主观题部分主要集中考查职业理念、职业道德、基本能力中的阅读理解能力和写作能力，这四个模块属于重点备考，且容易提分。

### 幼儿综合素质材料分析题答题模板

#### 教育观

考点：五个关键词“全体幼儿”、“全面发展”、“创新”、“实践”、“合作”；  
答题模板：

##### 一、（教师行为正确的）

该教师的教育行为是正确的，符合了素质教育观的要求；

（1）素质教育观要求教育要面向全体幼儿，实施素质教育不是面向少数幼儿，而是面向每一个幼儿，材料中某老师……符合了素质教育观的要求；

（2）素质教育要求教育要促进幼儿全面发展。实施全面的素质教育就是要使幼儿德、智、体、美、劳等各个方面都得到发展。材料中某老师……符合了素质教育观的要求；

（3）素质教育观要求以培养幼儿的创新精神和实践能力为重点。实施素质教育就是要以培养幼儿的思考和质疑的精神以及动手能力。材料中某老师……符合了素质教育观的要求；

（4）素质教育观是一种合作性的教育。实施素质教育要培养幼儿的合作意识。材料中某老师……符合了素质教育观的要求。

##### 二、（教师行为错误的）

该教师的教育行为是错误的，违背了素质教育观的要求；

（1）素质教育观要求教育要面向全体幼儿，实施素质教育不是面向少数幼儿，而是面向每一个幼儿，材料中某老师……符合了素质教育观的要求；

（2）素质教育要求教育要促进幼儿全面发展。实施全面的素质教育就是要使幼儿德、智、体、美、劳等各个方面都得到发展。材料中某老师……符合了素质教育观的要求；

（3）素质教育观要求以强调学生的创新精神和实践能力为重点。实施素质教育就是要以培养幼儿的思考和质疑的精神以及动手能力。材料中某老师……符合了素质教育观的要求；

（4）素质教育观是一种合作性的教育。实施素质教育要培养幼儿的合作意识。材料中某老师……符合了素质教育观的要求。

#### 学生观

考点：一、儿童观的本质属性：发展中的人、独特的人、独立的人

二、因材施教：了解学生——针对个体——多表扬、多鼓励

##### 1、（教师行为正确）

该教师的教育行为是正确的，遵从了“以人为本”的儿童观；

（1）现代的儿童观认为幼儿是发展中的人。幼儿是连续不断发展的个体，其身心发展具有巨大的潜能。材料中……遵从了幼儿是发展中的人的儿童观；

（2）现代的儿童观认为幼儿是独特的个体。对单个幼儿的发展而言，每个学生都有自己的特长。材料中……

遵从了幼儿是独特的人的儿童观。

(3) 现代的儿童观认为幼儿是发展的主体、是独立的人。每个幼儿都是教育活动的主体，都有自己的思维和判断。材料中……遵从了幼儿是独立的人的儿童观。

2、该教师的教育行为是错误的，违背了“以人为本”的儿童观；

(1) 现代的儿童观认为幼儿是发展中的人。幼儿是连续不断发展的个体，其身心发展具有巨大的潜能。材料中……遵从了幼儿是发展中的人的儿童观；

(2) 现代的儿童观认为幼儿是独特的个体。对单个幼儿的发展而言，每个学生都有自己的特长。材料中……

遵从了幼儿是独特的人的儿童观。

(3) 现代的儿童观认为幼儿是发展的主体、是独立的人。每个幼儿都是教育活动的主体，都有自己的思维和判断。材料中……遵从了幼儿是独立的人的儿童观。

## 二、因材施教

把这点回答出来；

首先，教师要先了解幼儿的特点，幼儿自身的个性以及家庭情况；

其次，针对幼儿个体进行引导；

最后，要多引导多表扬。

## 教师观

该教师的做法是正确的，符合素质教育下教师观的要求//该教师的做法是不正确的，违背了符合素质教育下教师观的要求。

(1) 教师观强调，教师要从知识的传授者转变为幼儿学习的引导者和发展的促进者。教师应该把激发幼儿学习动机引导幼儿学习的方法，培养幼儿自主学习作为自己工作的主要目标。材料中……

(2) 教师观强调，教师要从课程的忠实实践者转变为课程的建设者和开发者。教师必须要在课程改革中发挥主体作用，成为课程的开发者 and 建设者。材料中……

(3) 教师观强调，教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者。倡导教师在教学改进而研究和反思工作中的不足。在材料中……

## 职业道德规范

24字规范要求：“爱国守法爱岗敬业关爱学生教书育人为人师表终身学习”

### 一、（教师做法正确）

该教师的做法是正确的，他践行了教师职业道德的要求。

(1) 教师践行了“爱国守法”的职业道德。要求教师热爱祖国和人民，贯彻国家的教育方针，遵守教育法律法规，依法履行教师职责。材料中……

(2) 教师践行了“爱岗敬业”的职业道德。要求教师志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献认真备课上课、批改作业、辅导学生。材料中……

(3) 该教师践行了“关爱学生”的职业道德。要求教师关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，严慈相济保护幼儿安全，关爱幼儿健康，不讽刺、挖苦体罚变相体罚幼儿。材料中……

(4) 该教师践行了“教书育人”的职业道德。要求教师实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教激发幼儿创新精神。材料中……

(5) 该教师践行了“为人师表”的职业道德。要求教师衣着得体，语言规范，举止文明。知荣明耻，严于律己，以身作则，关心集体，尊重同事，尊重家长，廉洁奉公，

自觉抵制有偿家教，不利用之为之便谋取私利。材料中……

(6) 该教师践行了“终身学习”的职业道德。要求教师要树立终身学习理念，拓宽视野，更新知识结构，潜心钻研用于创新。材料中……

## 二、（教师做法错误）

(1) 教师践行了“爱国守法”的职业道德。要求教师热爱祖国和人民，贯彻国家的教育方针，遵守教育法律法规，依法履行教师职责。材料中……

(2) 教师践行了“爱岗敬业”的职业道德。要求教师志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献认真备课上课、批改作业、辅导学生。材料中……

(3) 该教师践行了“关爱学生”的职业道德。要求教师关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，严慈相济保护幼儿安全，关爱幼儿健康，不讽刺、挖苦体罚变相体罚幼儿。材料中……

(4) 该教师践行了“教书育人”的职业道德。要求教师实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教激发幼儿创新精神。材料中……

(5) 该教师践行了“为人师表”的职业道德。要求教师衣着得体，语言规范，举止文明。知荣明耻，严于律己，以身作则，关心集体，尊重同事，尊重家长，廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用之为之便谋取私利。材料中……

(6) 该教师践行了“终身学习”的职业道德。要求教师要树立终身学习理念，拓宽视野，更新知识结构，潜心钻研用于创新。材料中……

## 幼儿综合素质——职业理念关键点总结

### 教育观五要素

1、素质教育对象要面向全体学生，老师要尊重学生平等的受教育权，还要努力追求教育公平，公平公正对待每一个学生。

2、素质教育要以促进学生的全面发展为目标，老师要坚持学生德智体美劳的全面发展和学生综合素质及整体能力的提升，不能仅注重成绩的提高。

3、素质教育要求注重学生创新精神的培养，老师要注重学生创造性思维的培养，鼓励学生开动脑筋，勇于提出自身的想法。

4、素质教育要求注重学生实践能力的培养，老师不仅要注重学生书本知识的习得，更应注重学生动手能力的培养，注重理论联系实际，做新一代全能型人才。

5、素质教育要求注重学生意识的培养和激发，老师不仅要教好书，还要育好人，注重学生个人关系的引导，加强学生之间相互帮助、共同进步等良好品行的激发。

### 学生观四要素

1、学生是发展中的人，老师要尊重学生身心发展规律，尊重学生每一阶段的成长进步，注重学生良好习惯和兴趣的培养；

2、学生是独特的个体，是独特的人，老师要针对学生个性，实施因材施教，注重学生个性和特长的发挥，提高学生的个人自豪感；

3、学生是发展中的主体，是独立的人，老师要鼓励学生独立完成相关活动，培养学生独立意识；对于学生无法独立完成的，老师起引导者角色，鼓励学生主动参与；

4、学生作为整体来发展，老师要把学生当做一个整体的人，注重其德智体美劳等的全面、和谐发展。

### 现代教师观四要素（四角色转换）

1、教师从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者，要求老师要调动学生学习的主动性和积极性，而老师起一个引导者角色；

2、教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者，要求老师针对实际情况，联系生活实际，将之引入到课堂当中来，开发新的课程体系，提高学生的学习兴趣；

3、教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者，要求老师加强教育研究，不断提高专业水平，同时不断学习和探究，注重各类教学方法的改进；此外还要注重课下反思教学效果，提高教学水平；

4、老师还要成为同行之间的帮助者和合作者，要求老师之间要互相鼓励，共同进步，成为合作者，共同进步。

#### 教师职业道德规范知识点

(1) 爱国守法——教师职业的基本要求。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

(2) 爱岗敬业——教师职业的本质要求。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。

(3) 关爱学生——师德的灵魂。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不得体罚或变相体罚学生。

(4) 教书育人——教师的天职。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

(5) 为人师表——教师职业的内在要求。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

(6) 终身学习——教师专业发展不竭的动力。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

#### 幼儿综合素质——写作命题规律

##### 一、命题规律

##### (一) 命题方式

纵观历年国考教师资格证中的教育写作真题，不难发现，无论是幼儿园、小学、还是中学教育写作的命题方式都是以材料作文为主。

材料作文主要有两种常见的出题形式：

一是只提供材料，让考生进行写作。比如：

阅读下面的材料，根据要求写一篇文章。“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对教师的期望，也是他师范教育实践的指导思想。有人说：“教师要教给学生知识，培养学生能力，所以‘学高’太重要了。”也有人说：“教师以育人为天职，是人类灵魂的工程师，所以‘身正’最重要。”……那么，你的看法呢？请联系实际，写一篇议论文。



像这样的材料作文，学生就可以自选角度去进行分析和写作，往往是范围比较广，灵活度也大些。但是作为教师资格证的考试，还是应该围绕着教师的主题进行写作。虽然材料中是“学高”和“身正”两方面可以择其一，但是建议考生还是选择两者兼顾是最好的方式。因为新型的教师不仅要能教书，还要达到较好的育人效果。

二是材料加上一定的话题或限定一定的范围。比如：

阅读下面材料，根据要求写一篇文章。材料1—亚米契斯《爱的教育》：倡导谅解与友爱。材料2—陶行知：“爱满天下。”材料3—丰子恺在谈到他的老师时说，李叔同先生是“爸爸的教育”，夏丏尊先生是“妈妈的教育”。材料4—冰心：“有爱就有教育”。请联系现实和自己的生活体验，围绕“爱与教育”，写一篇不少于1000字的议论文，题目自拟。要求：观点明确，分析具体，条理清晰，语言流畅。

像这样的作文，给出了一些材料，其实目的是为了帮助考生理解“爱与教育”的深层关系，所以，考生可以在主题明确的情况下，找出一些相关材料论证“爱与教育”关系。并且能够提出自己的独到观点，做到有理有据。

## （二）考查内容

在资格证考试全国化的大背景下，出题的材料内容也有着一定的规律。从这几年的考试内容来看。主要分成以下几大类：

### 1. 教育教学类

比如：美国华盛顿儿童博物馆墙上有句格言：“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做过了就理解了。”从教育角度立意，写一篇不少于800字的文章。像这样的考题，其实就是考查考生对幼教知识的理解和掌握能力，以及如何将理论运用到教学实践中。在此类考试题目中，要做到，有一定的教育理念支持，也要有自己的明确观点。

### 2. 教师话题类

如之前“学高”好，还是“身正”好的材料作文，其实本质上就是考官想通过考生写的作文，看一下考生心里对教师这一形象的正确认识。像此类考题，考生在行文时一定要结合着优秀教师的标准进行写作，这样才符合新型教师的标准也能契合考官想要的答卷。

### 3. 教育现象类

一位母亲非常重视儿子的前途，每天苦口婆心地教育儿子要努力读书，要有礼貌，要讲信用，要忠于国家……而父亲白天忙于工作，晚上回来又常常看书。爱子心切的母亲终于忍不住说：“你别只顾你的公事和看书，你也该好好地管教管教你的儿子啊！”父亲意味深长地说：“我时时刻刻都在教育儿子啊！”

这样的材料作文很明显是将教育现象转化成一则材料，引发考生的辩证思考。透过这则现象，考生要能够分析产生此现象的原因，以及提出一些建设性的意见。也可以由家长教育孩子引申到作为教师，应该怎样去教育学生，这样就能将材料和考试内容进行有机结合。

### 4. 观点探究类

苏格拉底说：“快乐就是这样的，它往往在你为着一个明确的目的忙得无暇顾及其他的时候突然来访。”培根说：“外在的偶然因素经常影响人的命运，但人的命运主要还是掌握在自己手中。”用规范的现代汉语写作。自定立意，自拟题目，自选文体，不少于800字。

像这类考题，给考生提供几个观点，让考生从观点中自选角度去写作。要想写好文

章的提前是必须对名人名言的观点考生有自己正确的认识,从而确定文章角度和写作思路。

## 二、复习建议

### (一) 积累素材

关于教育写作这部分,在备考过程中,有意识的去积累教育教学、教育名人、教育理论等相关的素材。这样在议论文写作的过程中,才能够真正的做到论证充分。在素材积累过程中,注意本学科的一些教育名家的人物事迹的积累,这样可以通过这些成功教育者的事迹,丰富自己的内容。还要积累一些名言警句,增强文章的说服力。

### (三) 训练思路

可以从历年的考试真题入手,在有了一定素材积累的基础上,设计自己的行文思路,这样才能在短时间内进行针对性的训练,使自己在考试中的作文更加有逻辑性。整体架构起文章的框架,在头脑中去捕捉相关的素材,这样才能较好的完成考场作文。

### (四) 锤炼语言

《综合素质》里面的作文虽不要求每个考生都达到准语文教师的写作水平,但是考生也要注意去锤炼自己的语言。可以尝试多种修辞手法穿插在文中,这样能够丰富自己语言的感染力,使表达更加丰富。

## 幼儿综合素质——课程理论流派总结

### 一、学科中心课程理论

学科中心课程理论也叫知识中心课程理论,相关代表人物是布鲁纳、巴格莱德、赫钦斯等。

代表	基本观点
布鲁纳的结构主义	1. 核心: 知识 2. 基础: 学科分类 3. 教学: 分科教学 4. 目标: 学科基本结构 5. 开发: 学科专家
斯宾塞的实用主义	
巴格莱德要素主义	
赫钦斯的永恒主义	

### 二、学生中心课程理论

学生中心课程理论,也叫儿童中心课程理论,代表人物有杜威、罗杰斯等。

代表	基本观点

杜威的经验主义	1. 核心: 学生 2. 基础: 学生的兴趣和生活 3. 教学: 活动和问题反思 4. 开发: 学生
罗杰斯的人本主义	

### 三、社会改造主义课程理论

社会改造主义课程理论代表人物为布拉梅尔德、弗莱德等。

代表	基本观点
布拉梅尔德、弗莱德	1. 核心: 社会(改造) 2. 目标: 培养学生自我批判和社会责任感 3. 开发: 不同社会群体

### 四、总结

	学科中心	学生中心	社会改造中心
核心	知识	学生	社会(改造)
基础	学科分类	学生的兴趣和生活	
教学	分科教学	活动和问题反思	
目标	知识结构		培养学生自我批判和社会责任感
开发	学科专家	学生	不同社会群体

### 幼儿综合素质写作素材: 育人小故事五则

#### 故事一: 用人之道

去过庙的人都知道,一进庙门,首先是弥勒佛,笑脸迎客,而在他的北面,则是黑口黑脸的韦陀。但相传在很久以前,他们并不在同一个庙里,而是分别掌管不同的庙。

弥勒佛热情快乐,所以来的人非常多,但他什么都不在乎,丢三落四,没有好好的管理账务,所以依然入不敷出。而韦陀虽然管账是一把好手,但成天阴着个脸,太过严肃,搞得人越来越少,最后香火断绝。

佛祖在查香火的时候发现了这个问题,就将他们俩放在同一个庙里,由弥勒佛负责公关,笑迎八方客,于是香火大旺。而韦陀铁面无私,锱铢必较,则让他负责财务,严格把关。在两人的分工合作中,庙里一派欣欣向荣景象。

【分析】这个小故事体现了佛祖巧妙的用人之道,充分发现每个人身上的闪光点,让他们发挥自己的优势。这个故事可以运用在因材施教的论点上。

#### 故事二:

在前苏联的一所学校,校园的花房里开出了美丽的玫瑰花,每天都有很多同学前来观看,但都没有人去采摘。

一天清晨,一个四岁的小朋友(就读于该校幼儿园)进入花房,摘下了一朵最大、最漂亮的玫瑰花。当她拿着花走出花房时,迎面走来了该校的校长。校长十分想知道小女

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。**

孩为什么要摘花，便弯下腰亲切地问：“孩子，你可以告诉我你摘下的花是送给谁的吗？”

“送给奶奶的。奶奶生了重病，我告诉她学校里有一朵很大的玫瑰，奶奶不信，我就摘下来送给她看，希望她早点好起来，等奶奶看完了之后我会把花送回来。”

听完孩子的回答，校长的心颤动了。他牵着小女孩的手，从花房里又摘下了两朵大玫瑰花，说道：“这一朵是奖给你的，你是一个懂事的孩子；这一朵是送给你奶奶的，感谢她养育了你这样的好孩子。”

这位校长是谁呢？他就是伟大的教育家、万世景仰的育人楷模苏霍姆林斯。

【分析】这个小故事体现了倾听的重要性。所以，作为老师，要学会倾听孩子的声音。

故事三：

著名特级教师袁浩在处理4个放学后贪玩抓虾的“小调皮”时，用了如下方法：袁老师事先对他们捉虾的地点做了了解，发现了那个“清浅的小溪”是没有危险的。于是当4个“小调皮”耷拉着脑袋，站在办公室里等着挨批时，袁老师只是笑着对他们说：“你们喜欢虾，这好啊！大科学家达尔文、法布尔从小不都是昆虫迷吗？你们谁能告诉我，虾子喜欢歇在什么地方？你是怎么抓着的？抓虾用什么办法最好？虾子到底是什么模样、什么颜色的，头上有什么？脚有多少只？尾巴呢……”小调皮们傻了眼，只顾着抓，谁会注意到到底是什么模样？看到孩子们傻了眼，袁老师又拍拍他们的肩膀说：“我本想让你们明天向全班同学介绍介绍的，可是你们……这样吧，你们再去抓一次，抓的时候，认真看看，好好想想，回来再讲给我听听，好不好？”孩子们相互望望便撒腿去了。

【分析】孩子放学回家忙着捉虾，这事若落在我们手里可能会把他们的家长传来！左一个“不遵守纪律”，右一个“不注意安全”，通常会把孩子说得眼泪汪汪！因为我们所关注、所思考的只是“放学不回家捉虾”这个事情的性质，至于孩子们捉虾的危险大不大，坏事能不能变成好事，我们很少会去关心和注意的。在这一点上，袁老师做了有心人。他通过孩子们对虾的特殊“情结”，引导他们进行观察、思考、探索、教孩子们如何玩得更有意义。教育就是这样，有时只要我们的多些了解和思考，就可能多份选择和智慧。

故事四：

这是一节自习课，学生们都在座位上专心地阅读、写字，我站在讲桌前批改他们的练习册，当改到小康的作业时，我不禁皱起了眉头：字又宽又大，格子塞得满满的。于是，便随口说了一句：“小康啊，你的字该减肥了。”事情就这样过去了，我丝毫没想到的是，下课后，几个平素快嘴的孩子将我围住了：“老师，你今天批评小康真幽默，我们喜欢你这样说话。”体育委员帅帅说道：“老师，我们犯错误时，你要能像今天批判小康那样，我们肯定喜欢你了。真的，我们喜欢这样的批评。”

【分析】幽默，创设了和谐融洽的教育情境，它让本来难堪的批评变得友好起来，更为重要的是，幽默传达了监督对学生的尊长和信任，正如老舍先生所说：“幽默者的心是热的。”幽默的老师不仅不认为学生的过错行为是出自恶劣的动机，有时还假设动机是善良的，这种“文过饰非”的假设，保护了学生的自尊心，更能激发起学生改过向善的强烈愿望。

故事五：

我国著名教育家张伯苓，1919年之后相继创办南开大学、南开女中、南开小学。他十分注意对学生进行文明礼貌教育，并且身体力行，为人师表。

一次，他发现有个学生手指被烟熏黄了，便严肃地劝告那个学生：“烟对身体有害，要戒掉它。”没想到那个学生有点不服气，俏皮地说：“那您吸烟就对身体没有害处吗？”张伯苓对于学生的责难，歉意地笑了笑，立即唤工友将自己所有的吕宋烟全部取来，当众销毁，还折断了自己用了多年的心爱的烟袋杆，诚恳地说：“从此以后，我与诸同学共同戒烟。”果然，打那以后，他再也不吸烟了。

【分析】张伯苓的例子体现了教师对学生教育的过程中，要做到为人师表，以身作则。

## 幼儿综合素质——写作方法

### 一、走进写作

#### 1. 命题趋势：命题作文、话题作文、材料作文(难点)

写作当中大家最担心的是什么呢？就怕抓不住中心思想，也称为确定不了立意。那么根据不同的题型，我们对立意有不同的确定方法。

先来看第一种命题作文，例如：2014年上半年中小学教师资格综合素质试题的写作题，直接确定了中心思想为我的梦想。命题作文大家不用思考写一个什么样的标题才合适，并且它的立意已经给大家找好了，因此这是相对比较简单的一种题型，如果遇到的话你们的作文题要好写很多。不过大家千万别掉以轻心，题型简单了大家都简单，所以我们要知其然还要知其所以然，一定要多多练习写作。

而第二种话题作文比如2013年上的写作以“成长”为话题，它的立意相对来说比较好确定，我们可以找到的立意为成长，但是有学生的成长、老师自身的成长、个人的成长、社会国家的成长等等，写谁的成长比较合适呢？所以话题作文的难点在于找到文章合适的切入点。

第三种材料作文，相对于前两种问题，它的难度稍大一些，主要是因为你需要找到他合适的切入点，确定一个合适的立意也称为中心思想，然后自己拟定一个贴切的标题，写一篇符合材料立意的文章。通过近几年的真题汇总，我们发现小幼的话题和命题作文偏多，而中学乙材料作文居多。

需要注意的是，作文谁都在写，公务员、事业单位、学生都会。但是我们写的作文一定要找准主体，有自己的职业定位。如：命题作文《你的梦想》，是不是天马行空的随便你写啊？你说我从小梦想就是成为一名人民警察。大家一定要记得你是来考教师的，对待这种问题一定要动动脑筋，千万别出现这种低级错误。从教师的角度出发，把自己准教师的身份带入作文当中。

#### 2. 作答要求：观点明确、分析具体、条理清晰、语言流畅

作答要求部分实际上就是让大家审清题目。我们来结合讲义，看看一般情况它的作答要求到底是要求我们怎么写。

不同的题型有不同的要求，所以我们一定要审清题目，例如：2014年上的写作题，要求以“我的梦想”为题并且规定了体裁必须是记叙文或论说文。2013年上半年的题目要求观点明确，自定立意，自立标题，语言流畅。

首先来看观点明确，有的同学说我的散文写的很好，没错，老师也觉得你们肯定有人文笔很好，但是散文的文体能让阅卷老师一眼就知道你要表达什么，你的中心思想是什么吗？我们也要揣摩考官的心理，他心理想着你敢不给我省事儿，我就敢让你死翘翘。你让他看得累了，他会给你吗？因此简单的说就是要求你在标题、开头和结尾部分要体

现出你的中心思想。

分析具体：常常要求我们使用道理论据、事实论据、理论论据等论证方式。

条理清晰：简单的说就是每个段落表达的观点要明确，结构一定要清晰。

自定立意、自理题目：也是要求我们要体现出中心思想。

3. 评分标准：阅卷老师亲自阅卷，主观性很强。因此阅卷老师的评分也有一定的顺序性：

首先是立意，如果一篇文章立意跑偏了，直接归为五类文 10 分以下，所以中心思想的把握十分重要。

其次是结构，从三方面来把握：完整、均匀、分论点至少有一个来自材料。

然后语言生动规范，什么叫规范呢？尽量使用书面语言能使用专业术语“那可是极好的”，大家听到了吗？我的前面一句话是符合要求的，最后一句话就使用了最近很红的网络语言，大家千万别学我把它用在作文里，规范的第二个方面就是不能使用网络用语或是方言。而语言生动就比较简单了，例如多使用比喻、排比、拟人等修辞手法，或者引用名人名言。

最后就是卷面整洁干净，字体规范。不要涂画，不要用什么涂改液，胶布黏。

4. 常见文体：议论文居多，论说文，记叙文(有经验的可以写)。

我们重点来学习议论文，议论文主要有三要素：论点、论据、论证。什么是议论文呢？表达一个观点，主张，看法，并且要论证你的观点是正确的，让人信服你。所以我们先要明确的表达出一个观点，例如：2014 年的作文，材料的类容是关于“学高为师，身正为范”，那我们的观点就一定要在标题、开头、结尾处明确的体现出来。而论据，则是需要运用一些论证方式来佐证你的观点，有道理论证，就是用自己的话来阐述清楚你的观点。事例论证，引用新闻、时事。理论论据运用名人名言、原理效应。

## 二、写作方法

### 1、审题立意

我们写作文之前都有一个准备阶段，你可以写在草稿纸上也可以打腹稿。这部分的主要内容是：立意——结构——论据。

先来看立意，立意的基本要求是：准确、深刻(符合准教师的身份)。我们这里介绍几种确定立意的方法。

第一个关键词分析法，步骤为：找关键词，找关键词的逻辑关系，解析关键词的含义，确定立意。例如：2012 年中幼的作文，“华盛顿儿童博物馆墙上有句格言：我听见我就忘记了，我看见了就记住了，我做过我就理解了。”根据关键词分析法，我们先来找关键词，是：听见-忘记，看见-记住，做过-理解。再来找其逻辑关系，是不是层度不一样啊？听，看，做相对应的是不同的状态，那么我们就可以带入到实践的观点里。第三步解析关键词的含义，听见-忘记这一组逻辑关系表达的是最低一级的学习状态，看见-记住表达了学习的第二种状态，做过-理解表达的是学习的最高境界。所以，第四个步骤我们就可以确立立意为？实践出真知、学习要与实践相结合、行动的力量等等。

第二种主体分析法，这种方法适用于针对具体的人、事、物的材料作文，例如 2012 年(见讲义)。它的步骤主要有抓主体——找做法——结果——立意。

### 2. 结构布局

论点的基本要求：总论点来自材料；分论点可以进行适当的延伸。

选择论点的方法：选择分论点要注意思维步骤、维度，一般两个方面，一个是为什

么，一个侧重于怎么办。举个例子：我写一篇文章的中心论点是喜欢你，那么我的分论点就可以从我为什么喜欢你着手写作，比如说喜欢你善良、喜欢你美丽、喜欢你勤劳等等。除此之外，我还可以从我怎样表达我喜欢你来写，我怎么照顾你的生活，我怎样帮助你实现梦想，我怎样帮助你照顾家人，从这几个方面表现了我喜欢你。所以，一篇文章可以有两种写法。

写作的结构布局：

“5段3分式”，是最常规的写作方法。即是第一段中心观点，3段分论点(不一定)，最后一段总结式。而每个分论点的内容可以是递进的关系、可以是并列的关系。

一个论点多个论据式：也就是说我们可以确定一个中心思想，而我们的论据可以没有限制。简单的说就是每个分论点没有强制要求一定要有逻辑关系上的联系。

起承转合式、层层递进式。这就是结构布局需要大家注意的地方。

### 3. 拟写标题

我们打好了腹稿，确定了立意与结构布局，下面就要开始着手写文章了。首先是标题的要求：准确，有的人文采好想写一个吸引人的标题，这样没错但是一定要注意不能一味想要吸引人的眼球而忽略了准确性。简洁，一般情况我们要求标题的字数不超过20字。传神，最高境界了，如果你的文学功底非常好你可以试试，一般我们只要求大家做好前两个要求就可以了。

如何才能标题就体现出你的中心思想呢?有的人看到一篇材料心想：这么简单不就是教育吗?我的标题就是论教育。我就想问问大家，教育古今中外没有一个人能在1个小时的时间把这问题说清楚的，你认为你们能吗?考官一看你这标题太大，肯定写不出什么东西的，低分!所以我们的标题一定不要“假大空”。举个例子，我们的标题可以用这样的句式：话题+观点，主体+对策。比如说“扬教育创新之帆，起素质教育之航”、“改变教育现状要勇于突破”。

具体优化标题的方法有：

引用法：如名言警句、领导人讲话、广告词(多让学生练习，)

修辞的方法：比喻、借代、双关、对偶

标题注意事项：居中;副标题：符合考试规范;

不用标题，不用观点不明确的标题...

### 4. 文章开头

开头的基本要求很简单，即是开篇提出中心思想，字数控制在100-150字。

基本句式有：概括材料内容主要观点+进行分析论述+提出中心论点的句式。

设问式开头法方法：设置疑问反问+提出论点;设问的开头方式可以引起阅卷老师的注意，勾起他阅卷的兴趣。简单的给大家列举两个句式：

排比式开头法：用三个及以上观点一致的优美语句、观点的排列;(当...当...当,如果...那么...)

引言式开头法：需要大家平时有一定的知识储备，对名家名言信手拈来。

当然这种句式方法只是老师给大家的参考，大家有更适合你们的方式也可以用你们的。

### 1. 主体部分

根据之前我们对分论点的讲解，大家应该能够很清晰的知道这部分主要用来阐述分论点，段落可以根据你所找到的论据具体安排。可以是层层递进的布局，也可以是并列

式的布局，还可以是分论点间没有逻辑关系的布局方式。

这里简单的给大家介绍一下论证方法：举例论证、道理论证、引用论证。首先，举例论证我们可以用生活中的实例来佐证你的观点，比方说你写诚信教育的重要性，那么就可以找找新闻里、生活中诚信缺失的案例。然后，道理论据就是用自己的话，用清晰的逻辑和流畅的文字语言将你的观点阐述清楚。最后引用论据，这个其实就是让大家在平时多做积累，在写作时能够找到合适的名家名言、教育政策等引入到你的文章，佐证你的观点。

## 2. 结尾写作

大家千万别人为一篇文章写到了结尾，就可以掉以轻心了，结尾的写作也是很重要的。具体的要求依然是要体现出你文章的中心思想，也就是说对你的整篇文章做一个简单的总结，再次点明你的观点，让考官一目了然的知道你的这篇文章写完了到底要说什么。

基本的方法，老师给大家一点参考：第一种是总结全文，将你的分论点做一个总结，首尾呼应的方式。第二种是展望未来，也就是对你提出的问题产生一种假象，想象一下将来的样子。举个例子，你写了一篇感恩教育的文章，那么在文章结尾就可以写：如果人人都懂得了感恩，我们的社会将来会是如何如何。大家可以在实在没有思路的时候用到这样的写作方法。

以上就是写作的主要内容，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”下面的课程我们主要结合真题来做一些演练，大家也多做一些练习。今天的课就上到这里。

## 幼儿综合素质考前必背知识点

- 1、素质教育的内涵（提高民族素质为宗旨；面向全体学生；全面发展；发挥潜能；创新精神和实践能力（时代特征））
- 2、素质教育的特征（全体性；全面性；基础性；发展性；主体性；开放性）
- 3、新课程教育背景下的教师观（第一道材料分析题）
  - （1）教育要面向全体。素质教育不是只关注某一部分人的教育而是面向全体学生促进每一位学生的发展。
  - （2）教育要促进学生的全面发展。素质教育要求教育要促进学生在德、智、体、美、劳各方面全面协调的发展。
  - （3）素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。创新教育是素质教育的核心，在教育活动中，要求教师培养幼儿的创新精神和实践能力。
  - （4）促进学生生动、活泼、主动的发展。教育必须尊重学生的主动精神，发挥学生的主动性实施启发式教学。
  - （5）素质教育要着眼于学生的终身可持续发展。教不仅要让学生学会，还要让学生会学，不仅给学生知识还要给学生打开知识大门的钥匙，让学生有自学的能力。
  - （6）教育要促进学生个性的发展。每个学生都是独一无二的个体，承认学生间的个体差异性，做到因材施教促进学生个性的发展。
- 4、幼儿教育（3-6）的特点（生活化；游戏化；活动性和直接经验性；潜在性；整体性）
- 5、幼儿期是智力开发、人格健全、性教育的关键期（3岁左右“性蕾期”）。
- 6、实施素质教育的关键是**教师**。教育改革和发展的关键是**教师**。



- 7、人的全面发展是劳动能力的（体力、智力、道德）的发展。
- 8、**教育和生产劳动相结合**是培养人的全面发展的**唯一**途径。
- 9、我国《宪法》和《未成年人保护法》规定的儿童的合法权益：**生存的权利、受教育的权利、受尊重的权利。**
- 10、《儿童权利公约》规定的儿童的合法权益：**生存权、受保护权、发展权、参与权**
- 11、幼儿的活动：内部活动（生理活动和心理活动）+外部活动（实践活动）
- 12、**教育公平**是社会主义教育的**本质**要求。
- 13、教育**最崇高**的理想是**让所有人都能够享有公平的受教育的机会。**
- 14、**人力资源**是我国经济社会发展的**第一资源**。
- 15、教育公平的**关键**是**机会公平**
- 16、教育公平的**基本要求**是**保障公民依法享有受教育的权利**
- 17、教育公平的**重点**是**促进义务教育均衡发展和扶持困难群体**
- 18、教育公平的**根本措施**是**合理配置教育资源**
- 19、**育人为本的儿童观**（第一道材料分析题）
  - （1）儿童是人，具有同成人一样的人的一切基本权益，具有独立的人格。在教育教学中我们要树立儿童是“人”的观念，要学会认识儿童、尊重儿童，做孩子的朋友。
  - （2）儿童是全方位不断发展的人，应该尊重并满足幼儿发展的各种需要，促进学生的全面发展。即身体的、认知的、情感的、社会的和人格的全面发展。
  - （3）尊重每个儿童个性的特点，因材施教。
  - （4）儿童是发展中的人，有着巨大的发展潜力，在适当环境和教育条件下，应最大限度的发展儿童的潜力。
  - （5）儿童具有主观能动性，在发展的过程中起着积极主动的作用。
  - （6）教育要面向全体，保证每个儿童都享有均等的受教育的机会。
- 20、小班人数在 15 人时，在学习上才会有明显的收益
- 21、小组规模一般是在 6 人左右
- 22、幼儿教师是**专业人员**，幼儿教师职业是一种**专门职业**

### 幼儿综合素质写作——30 条作文高分金句

- 1、子曰：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”——有智慧的人不会迷惑，有仁德的人不会忧愁，勇敢的人不会畏惧。
- 2、玉不琢，不成器；人不学，不知道。——玉质虽美，不经雕琢，不能成精美玉器；人有天赋但不学习就不能明白至道。
- 3、教也者，长善而救其失者也。——教书的人就是善于发现并纠正学子的失误之人。
- 4、虽有至道，弗学不知其善也。——虽然有高深至极的道理，不学就不知它的好处。
- 5、学然后知不足，教然后知困。——人必须上学读书，才能知道自己的缺点和不足，教师必须亲身经历教学的过程，才会深感自己学问的孤陋和困惑。
- 6、知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。——求学者知不足，才会自我反思，更加努力地学习；教者感到困惑，才会潜心钻研，孜孜以求，自强不息。
- 7、大学之法：禁于未发之谓豫。——大学教育的原则是事情没有发生就加以防止，这叫防患于未然。
- 8、与朋友交，言而有信。——同朋友交往时说话要讲诚信。

**添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。**

9、不陵节而施之谓孙;一一教学循序渐进,不超越学生的年龄特征,叫作顺应自然。

10、相观而善之谓摩。一一共同学习,相互帮助,取长补短,叫作观摩切磋此四者教之所由兴也。

11、道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。一一引导学生,而不是硬拖着学生走;策励学生,而不是强迫推动学生走;启发学生,而不是代替学生达成结论。

12、道而弗牵则和,强而弗抑则易,开而弗达贝思。一一引导学生而不牵着学生走,师生关系才会和谐融洽策励学生而不推着学生走,学习就会感到顺利容易;启发学生而不代替学生达成结论,学生才会独立思考。

13、古之王者,建国君民,教学为先。一一所以古代君王建设国家,统治人民,都把教育作为首要任务。

14、记问之学,不足以为人师。一一自己没有领悟经义文理,只记住一些别人观点,到上课时为学生解说的人,或者学生没有问就给学生谈自己见解的人,没资格做教师。

15、学然后知不足,教然后知困。一一经过学习才知道自己知识的不足,经过教授才知道自己知识的困惑

16、善歌者使人继其声,善教者使人继其志。一一善于唱歌的人,能够感动人心,使听者随着歌声唱起来。善于教学的人,能够启发人心,使学者随着他的意愿来学习。

17、凡学之道,严师为难。一一凡是为学之道,以尊敬教师最难做到。

18、时过然后学,则勤苦而难成。一一如果时机错过以后才去学习,学起来就会劳苦不堪,不易有成就

19、杂施而不孙,则坏乱而不修。一一如果不知顺应自然,胡乱施教,教育工作就会陷入混乱的境地,不能获得成效。

20、知其心,然后能救其失也。一一必须了解学生的心性,才能矫正学生的

21、君子知至学之难易而知其美恶,然后能博喻。一一能博喻然后能为师。一教师知道学生的程度有深浅,资质有好坏之分,然后才能多方诱导。只有善于多方诱导的人才能当教师。

22、君子如欲化民成俗,其必由学乎。一一如果要想感化和教化民众,养成良好的风俗习惯,就必须通过学校教育才行。

23、知之为知之,不知为不知,是知也。一一知道就是知道,不知道就是不知道,这样才是真正的智慧。

24、子曰:“温故而知新,可以为师矣。”一一孔子说:复习旧的内容可以从中得到新的知识,这种方法就可以成为你学习上的老师。

25、子绝四:毋意,毋必,毋固,毋我。一一孔子杜绝四种毛病:不主观臆测,不绝对肯定,不拘泥固执,不自以为是。

26、子曰:“始吾于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而观其行。”一一以前我对人的态度是,只要听到他说的话便相信他的行为;今天我对人的态度是,听到他说的话,还要考察他的行为,才能相信,对于我来说就改掉这个。

27、敏而好学,不耻下问。一一翻译:天资聪明而又好学的人,不以向地位比自己低、学识比自己差的人请教为耻。

28、子曰:“三人行,必有我师焉;择其善者而从之,其不善者而改之。”一一孔子说:“几个人在一起走路,其中一定有人可以当我的老师。应当选择他们的优点去学习,对他们的缺点,要注意改正。

29、子曰：“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”——质朴胜过文采，就显得粗野，文采胜过质朴，就显得虚浮。文采和质朴兼备，然后才能成为君子。

30、当其可之谓时。——在适当之时，不失时机地进行教育，叫作及时。

### 幼儿综合素质写作——逻辑思维能力

#### 一、智力推理

##### 1. 排除法

排除法是大家都很熟悉的一种方法，即根据题干的条件来排除不符合题意的选项。其应用范围极广，在所有的题目中都可以考虑优先使用。尤其当题干给出条件众多，且条件均非常确定时，使用排除法能快速排除一些选项甚至直接得出答案。

##### 2. 代入法

代入法就是将选项代人题干进行验证的方法。如果不会产生矛盾，则该选项正确；反之，则该选项错误。当选项比较简单且确定，易于代入验证时，可使用代入法。需要注意的是，当选项中存在“不能确定”的选项时，该方法慎用。

##### 3. 假设法

假设法，就是假设某个条件正确，根据假设来进一步推导的方法。如果假设没有推导出矛盾，则假设正确；反之，则假设错误。假设法多用于题干条件存在多种不确定情况，不能直接推理的题目。有些能使用假设法的题目也能使用代入法。

##### 4. 找突破口法

找突破口法就是快速找到解题切入点的方法。通常当题干存在某个比较特殊的条件或者存在某个对象(条件)被反复提及的时候，这个(些)条件往往就是解题的突破口。

##### 5. 图表法

图表法就是通过表格或图将元素之间的关系表示出来的方法。当主要元素只有两类时，通常可以用表格表示，当主要元素超过两类或者需要表现出位置关系时，通常可以画图表示。

#### 二、类比推理

解答类比推理题，找准词项之间的相似性是关键。快速准确地找到关系的切入点对于正确高效地解答类比推理题目有着重要的意义。考试中常见的词项间关系包括两种：逻辑关系和言语关系。

逻辑关系主要可以从两方面考虑，一是词项所代表的概念之间的集合关系，二是词项所代表的事件之间的逻辑联系。

对言语关系的考查主要包括两方面：一是从词项本身的含义入手，即语义关系；一是从词项语法构成方面入手。即语法关系。

### 幼儿综合素质——各章节考试重点归纳

#### 试卷结构

模块	比例	题型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	

教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题: 约 39% 非选择题: 约 61%

### 第一章-教师职业理念

出题方向: 单项选择、材料分析题五星级重要知识点

素质教育的内涵 (此知识点非常重要, 结合历年真题复习)

素质教育质量观的内涵

幼儿教育的特点

“育人为本”的基本涵义

“育人为本”的儿童观 (非常重要, 结合历年真题复习)

“育人为本”的儿童观对教师行为的要求

现代教师观 (非常重要, 结合历年真题复习)

### 第二章-教育法律法规

出题方向: 单项选择、材料分析题五星级重要知识点

重要法条提示: 教师权利与义务

未成年人保护法总则第五条

### 第三章-教师职业道德规范

出题方向: 单项选择、材料分析题五星级重要知识点

《中小学教师职业道德规范》

### 第四章-文化素养

出题方向: 单项选择、材料分析题五星级重要知识点

传统文化知识

西方美术发展史

### 第五章-基本能力

出题方向: 单项选择、材料分析, 写作题五星级重要知识点

材料审读

答题步骤

**添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。**

答题技巧  
联言命题、选言命题  
信息处理工具的使用  
文章的构成要素  
议论文写作  
记叙文写作

