

2017 年江苏省教师招聘考试真题

一、单项选择题（下列每小题列出的四个选项中只有一个是符合题意的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. 新课程改革的基本理念是（ ）

- A. 以学生发展为本 B. 培养学生的实践能力
- C. 切实减轻学生的学习负担 D. 提高课堂教学效率

2. 容量平均值约为 7 个组块的记忆是（ ）

- A. 瞬时记忆 B. 短时记忆
- C. 形象记忆 D. 动作记忆

3. 国民教育制度的核心是（ ）

- A. 学校教育制度 B. 社会教育制度
- C. 终身教育制度 D. 职业教育制度

4. “先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是（ ）的体现。

- A. 道德感 B. 美感
- C. 理智感 D. 热爱感

5. 关于师生关系，“教师中心论”的代表人物是（ ）

- A. 卢梭 B. 杜威
- C. 赫尔巴特 D. 布鲁纳

6. 鲁班因茅草划破手这一事件引发思考而发明了锯，这类创造活动的心理影响机制主要是（ ）

- A. 功能固着 B. 迁移



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

C.定势 D.原型启发

7.高中生为了考上大学，成为国家有用人才而刻苦学习。这是人的（ ）的具体表现。

A.能力 B.品质

C.意志 D.气质

8.能在短时间内使学生获得大量系统的科学知识的教学方法是（ ）

A.谈话法 B.讨论法

C.讲授法 D.练习法

9.德育的实质是（ ）

A.完善学生的道德认识

B.培养学生的道德情感

C.将一定社会的思想道德转化为学生个体的思想品德

D.强化学生的道德行为

10.义务教育实行领导，统筹规划实施，为主的管理体制。（ ）

A.国务院省、自治区、直辖市人民政府县级人民政府

B.省、自治区、直辖市人民政府县级人民政府乡级人民政府

C.国务院省、自治区直辖市人民政府

D.省、自治区直辖市人民政府县级人民政府

得分评卷人

二、判断题（判断下列各题是否正确，正确的在题后括号内打“√”，错误的打“×”。本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

1.布卢姆认为教学目标分类受年龄与内容局限。（ ）

2.“课程”一词最早出现在朱熹的著作中。（ ）

- 3.在心理学中，个性和人格是同一概念。（）
- 4.我国《教师法》实施于 1993 年。（）
- 5.讲授法就是注入式教学。（）
- 6.舒茨提出了人际需要的三维理论。（）
- 7.我国教育法律关系的主体可分为三类：学校、学生、教师。（）
- 8.课程计划的中心问题是怎样安排课程顺序。（）
- 9.实行教师聘任制，意味着我国学校与教师之间的关系将表现为一种雇佣关系。（）
- 10.我国唐代已建立了现代意义上的学校教育制度。（）

得分评卷人

三、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

- 1.教育目的
- 2.校本课程
- 3.性格
- 4.最近发展区
- 5.创造性

得分评卷人

四、简答题（本大题共 3 小题，每小题 6 分，共 18 分）

- 1.简述思维的类型。
- 2.简述技能与习惯的关系。
- 3.简述教师在教育研究中的地位和作用。

五、案例分析题（本大题共 12 分）

某初三学生平时学习懈怠，课堂自律能力差，且经常干扰其他邻座学习，班主任教师多次教育不见改变。教师联系其父母，但因种种原因，一直未能联系上。班主任三番五次找该生谈话，希望其自动退学，该生一来厌学，二来老师不断施压，最后选择了自动退学。

请就该班主任的做法的合理性进行分析，并结合你的经验，给予该班主任建议。

六、作文（本大题共 30 分）

德国著名教育家第斯多惠说过：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理。”的确，在新课程的指导下，教师再也不仅仅是知识的传授者和执行者，更负担着教书育人、促进发展的责任。

请你结合自己的教育实习经验以及切身体会，以“教师的职责”为话题写一篇不少于 800 字的教育随笔。

2017 年江苏省教师招聘考试真题 答案

一、单项选择题

1.A【解析】贯穿于第八次课程改革的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展。

【命题立意】本题考查新课程改革的理念。★★★

【错因分析】掌握不牢固。

2.B【解析】短时记忆的容量一般是 7 ± 2 ，即 5~9 个项目，平均值为 7。

【命题立意】考查短时记忆的容量。★★

【错因分析】基础知识识记不清。

3.A【解析】广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，

简称学制。学校教育制度是国民教育制度的核心与主体，体现了一个国家国民教育制度的实质。

【命题立意】考查学制在国民教育制度中的地位。★★★

【错因分析】考生没有掌握该知识点使本题出现错误。

4.A【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、集体主义情感、责任感、事业心、荣誉感、自尊心等。

【命题立意】考查考生对道德感的理解。★★

【错因分析】基础知识掌握不牢固，混淆了情感的几种分类。

5.C【解析】教师中心论的典型代表包括赫尔巴特和凯洛夫，他们认为教师在教育教学过程中起主宰作用，强调教师的权威作用。

【命题立意】本题考查关于师生关系的两种对立的观点——“教师中心论”和“儿童中心论”的代表人物。★★

【错因分析】考生对“教师中心论”和“儿童中心论”的代表人物记忆不准确会出现错误。

6.D【解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。任何一个人对某一项目的发明创造或革新，都不是凭空想象出来的，在开始时总要受到某种类似的事物或模型的启发。例如，鲁班从丝茅草割破手得到启发，发明了锯。

【命题立意】考查考生对原型启发的理解。★★

【错因分析】本题为常考题目，错选多因审题有误。

7.C【解析】意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。

【命题立意】考查考生对意志的理解。★★

【错因分析】考生没有理解题干表达的意思。

8.C【解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的教学方法。讲授法的优点在于可以充分发挥教师的主导作用，使学生在短时间内获得大量系统的科学知识，并且能结合知识传授进行思想品德教育。

【命题立意】本题是对讲授法优点的考查。

【错因分析】考生对常用教学方法的优点、缺点掌握程度不好而产生错误。

9.C【解析】狭义的德育即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。因此，德育的实质是将一定社会的思想道德转化为学生个体的思想品德。

【命题立意】对德育实质的考查实际上是检测考生对德育概念的理解程度。★★

【错因分析】考生对德育概念的理解不准确。

10.A【解析】根据《中华人民共和国教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。

【命题立意】考查我国义务教育的管理体制。★★

【错因分析】本题为常考题目，考生需熟悉相关法律政策规定。

二、判断题

1. 琛【解析】布鲁姆教育目标分类理论认为，教学目标分类的方法不受学生年龄与教学内容的局限。

2. 琛【解析】唐朝孔颖达在《五经正义》里为《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙，君子作之”一句注疏：“维护课程，必君子监之，乃得依法制也。”这是“课程”一词在汉语文献中的最早显露。

3. 琛【解析】人格是决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人行为有稳定区别的综合心理特征。个性包含了人格。

4. 琛【解析】《中华人民共和国教师法》从1986年开始起草，后经过八年酝酿、修改，于1993年10月31日经第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过，1994年1月1日起施行。

5. 琛【解析】注入式教学是一种“填鸭式”的教学方法，是指教师从主观出发，把学生看成单纯接受知识的容器，向学生灌注知识，无视学生在学习上的主观能动性。运用讲授法时，如果把学生看成单纯接受知识的容器，向学生灌注知识，无视学生在学习上的主观能动性，则是注入式的教学方法；如果采取各种有效的形式去调动学生学习的积极性，则是启发式的教学方法。衡量一种教学方法是否具有启发性，关键是看教师能否促进学生积极主动地去学习，而不是单从形式上加以判断。

6.√【解析】美国心理学家舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有三类：（1）包容需要；（2）控制需要；（3）感情需要。

7.珠【解析】我国教育法律关系的主体可分为三类：公民（自然人）、机构和组织（法人）、国家。

8.珠【解析】课程计划具体规定了教学科目的设置（课程设置）、学科顺序（课程开设顺序）、课时分配（教学时数）、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目（课程设置）是课程计划的中心和首要问题。

9.珠【解析】教师聘任制度的特征有：（1）教师聘任是教师与学校或教育行政部门之间的法律行为。聘任双方关系基于独立而结合，基于意见一致或相互同意而成立，并在平等地位上签订聘任合同。（2）以平等自愿、“双向选择”为依据。（3）聘任双方依法签订的聘任合同具有法律效力。（4）教师聘任有着严格的程序。实行教师聘任制，打破了教师终身任用制，有利于简“公平、平等、竞争、择优”的教师人才选拔机制。

10.珠【解析】我国近代教育制度兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。

三、名词解释

1.教育目的指教育要达到的预期结果，是根据一定社会发展和受教育者自身发展需要及规律，对受教育者提出的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，同时也反映了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。教育目的有广义和狭义之分。

2.学校课程即校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。

3.性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人與人相互区别的主要方面。

4.维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。

5.创造性是根据一定目的，运用已知信息，产生出某种新颖、独特、有社会价值的产品的能力或特性，也称为创造力。

四、简答题（答案要点）

1. (1) 根据思维的内容凭借物、任务的性质、发展水平以及解决问题的方式，可以分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维；
(2) 根据思维过程中是以日常经验还是以理论为指导来划分，可分为经验思维和理论思维；
(3) 根据结论是否有明确的思考步骤和思维过程中意识的清晰程度和逻辑性，可分为分析思维和直觉思维；
(4) 根据思维的指向性，可分为聚合思维和发散思维；
(5) 根据思维的创造程度，可分为再造性思维和创造性思维；
(6) 根据思维的目的维度来划分，可分为上升性思维、求解性思维和决策性思维。

【命题立意】考查思维的类型。★★★

2. (1) 技能是越来越向一定的标准动作体系提高，而习惯则越来越保持原来的动作组织情况。习惯是保守的，技能则不断向一个标准趋近。
(2) 技能有高级、低级之分，但没有好坏之别。习惯则不同，它根据对个人和社会的意义有好坏之分。
(3) 技能和一定的情境、任务都有联系，而习惯只和一定的情境相联系。技能是主动的，需要时出现，不需要时就不出现，习惯则是被动的。
(4) 技能要与一定的客观标准做对照，而与习惯做对照的，则只是上一次的动作。这就是说，技能形成中除了自己的动觉反馈外，还需要别的反馈，如外部感觉等。

【命题立意】考查技能与习惯的关系。★★★

3. (1) 教师在教育研究中的地位:教师要成为研究者。从 20 世纪 80 年代以来，教师作为研究者成为了一种国际思潮，被许多国家认可。在我国，近几年来教师作为研究者的理念也逐渐深入人心，被广大教师所认可。
(2) 教师在教育研究中的作用:①教师的教育研究有利于解决教育教学实际问题，提高教育教学质量；②教师的教育研究可以使课程、教学与教师真正融为一体；③教师的教育研究也是教育科学发展的需要；④教师的教育研究可以促进教师专业成长与发展，不断提升教师的自我更新能力和可持续发展能力，增强教师职业的价值感和尊严感；⑤教师的教育研究有利于教师不断积累实践知识；⑥教师的

教育研究有利于提高学校办学品位，形成学校办学特色。

【命题立意】考查教师在教育研究中的地位和作用。★★★

五、案例分析题（答案要点）

（1）案例中班主任三番五次找该生谈话，希望其自动退学的做法是错误的。原因如下：

①班主任是实现教育目的、促进学生全面发展的骨干力量，是沟通学校、家庭、社会三方面的桥梁，是形成教育合力的重要中介。班主任负责学生日常的思想教育工作，具有督促学生学好功课、帮助后进生的责任，是学生成长的最重要的人生导师。因此，案例中的班主任因为学生学习懈怠、不守纪律而让学生退学的做法是逃避自己的职责的行为。

②案例中的学生处于义务教育阶段，我国《义务教育法》规定，接受义务教育是公民的权利和义务。案例中的班主任劝学生退学的做法侵犯了该学生接受义务教育的权利，违反了我国的《义务教育法》，是错误的行为。

（2）①该班主任应该通过调查法、谈话法等方法对该生学习懈怠的原因进行了解，要关心爱护该学生，并培养和激发他的学习动机。

②协调学校和家庭的教育力量，形成教育合力。如协调本班各任课教师，对该学生给予更多的关注和学习帮助；尽一切努力和其家长取得联系，并与其家长保持经常性的联系，共同做好学生的思想工作。

六、作文（写作思路）

这是一个话题作文，要求写的是教育随笔。考生要清楚教育随笔就是谈教育思想观点的随笔，也可以说“教育心得”，主要是写教育过程中某一点体会的心得。具体写作时，可以遵循以下思路：

首先，考生可以先指出材料中引用的第斯多惠的这句话所隐含的教育学观点——教师不仅要传授知识，还要培养学生自主学习、发现学习的能力，从而通过对该名言的分析来点明文章的主题。

其次，考生列举自己经历过的典型教育事例，并结合新课程改革中倡导的教师角色和行为对自己在事例中的行为进行简要分析、评价。

最后，考生可以写出自己对教师角色或者教学行为的感悟、思考。



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业