



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

2017年河北省教师招聘考试真题

一、单项选择题(本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分)在下列每题的四个选项中，只有一个是符合题意的，将其选出并把它的标号写在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。

1.在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。这说明了教育的()

- A. 永恒性 B. 历史性
- C. 继承性 D. 生产性

2.在小学体育、音乐、美术等技能性比较强的课程中，运用最多的一种教学方法是()

- A.实验法 B.练习法
- C.实习法 D.讨论法

3.身处教育实践第一线的研究者与受过专业训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中。这种研究方法是()

- A. 观察法 B. 读书法
- C. 文献法 D. 行动研究法

4.马克思指出实现人的全面发展的唯一方法是()

- A.理论联系实际 B.教育与实践相结合
- C.知识分子与工农相结合 D.教育与生产劳动相结合

5.学生在物理中学习了“平衡”概念之后，就会对以后学习化学平衡、经济平衡、生态平衡产生影响。这体现了学习的()规律。

- A. 顺向迁移 B. 同化迁移
- C. 特殊迁移 D. 一般迁移

- 6.综合实践活动课程属于()
- A.选修课程 B.活动课程
C.实践课程 D.必修课程
- 7.我国实施的义务教育的年限是()
- A.6年 B.7年
C.8年 D.9年
- 8.持久性心境低落可诊断为()
- A.焦虑症 B.抑郁症
C.强迫症 D.恐怖症
- 9.以经验或儿童为中心的教育家是()
- A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯
C. 杜威 D. 亚里士多德
- 10.在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主的问题上存在争论：一种是形式教育论，另一种理论是()
- A.学科课程论 B.活动课程论
C.实质教育论 D.现代课程论
- 11.个体对自己的心理特点、人格特征、能力及社会价值的自我了解是()
- A.自我调控 B.自我体验 C.自我认识 D.自我评价
- 12.教师的教育学、心理学知识属于()
- A.本体性知识 B.条件性知识 C.实践性知识 D.一般知识
- 13.寻求发展是心理辅导的()
- A.基本目标 B.高级目标 C.基本任务 D.基本标准

- 14.当前，我国学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育和（）
- A.人生观教育 B.价值观教育
C.素质教育 D.心理健康教育
- 15.在 19 世纪初期，出现“导生制”的国家是()
- A.美国 B.德国
C.法国 D.英国
- 16.教学反思是教师专业成长的重要途径，以下不属于教学反思的是()
- A. 教学日志 B. 微格教学
C. 教育日志 D. 教案
- 17.全面实施素质教育的基本途径是()
- A.教学 B.课外活动
C.劳动教育 D.道德教育
- 18.个体对挫折的反应和应对取决于()
- A.对挫折的认知 B.情境
C.个体的性格 D.对结果的预期
- 19.在做练习时跳过难题，先做简单的题目，体现了学习的()策略。
- A. 组织策略 B. 精加工策略
C. 调节策略 D. 控制策略
- 20.义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，()为主的管理体制。
- A.县级人民政府 B.市级人民政府
C.省级人民政府 D.国务院

二、判断题(本题共 20 小题, 每小题 1 分, 共 20 分)判断下面各题的正误, 并在相应的题后括号内打“√”或“×”。

- 1.教育法律关系的核心就是权利与义务关系。 ()
- 2.英国哲学家卢梭提出了“白板说”, 他是典型的外铄论的代表人物之一。 ()
- 3.根据《学校卫生工作条例》的规定, 中学每天学习时间(包括自习)不超过 8 小时, 小学不超过 6 小时。 ()
- 4.所谓过度学习, 指在学习过程中, 实际学习次数要适当超过刚好能够回忆起来的次数。所以说, 过度学习越多, 保持效果越好, 而且保持的时间也越长。 ()
- 5.在课堂上, 如果学生完全正确地回答了教师提出的问题, 教师便没有必要对学生的回答做出评价了。 ()
- 6.个体倾向于发展能给自己带来利益的态度, 这是态度的认知功能。 ()
- 7.人格障碍是后天教养的结果。 ()
- 8.1879 年, 冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室, 标志着机能主义心理学的诞生。 ()
- 9.公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等, 依法享有平等的受教育机会。 ()
- 10.心理学家维果斯基提出了社会学习理论。 ()
- 11.活动课程是课程计划以外开展的体现自主、灵活、广泛、实践特征的课程形式。 ()
- 12.在构成教育活动的要素中, 占主导性地位的要素是受教育者。 ()

13. 教学过程中要发挥学生的主体地位，就应该以学生为中心。()
14. 制度化教育形成的主要标志是近代学校教育系统的形成。()
15. 环境对儿童发展的作用总是积极的。()
16. “导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了教学的循序渐进原则。()
17. 人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯、考夫卡等。()
18. 对“圆的直径是其半径的两倍”的学习属于命题学习。()
19. 切实缩小校际差距，加快缩小城乡差距，努力缩小区域差距，是义务教育的战略性任务。()
20. 所有教学活动都渗透着德育。()

得分评卷人

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

1. 新课程的实施需要教师强化哪些能力?
2. 简述德育过程的规律。
3. 简述班级管理工作的基本内容。
4. 简述学习策略训练的原则。

得分评卷人

四、论述题(本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

1. 为什么说人的全面发展学说科学地解决了教育目的的价值取向的矛盾?

2.结合实际谈谈如何指导学生进行有效的复习。

五、案例分析题(本题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

1.年轻的张老师是某名牌大学的优秀毕业生, 现任教于一所中学。工作之初, 他刻苦钻研教育教学理论, 认真备好每一节课, 全身心的投入到班级管理中。由于他平时对学生不苟言笑, 在级管理中要求非常严格, 学生对他敬而远之。渐渐的, 张老师发现自己与学生之间有了无形的屏障, 课堂变得越来越沉闷, 学生不愿意主动发言, 自己讲课越来越缺乏激情, 班级管理越来越困难。

在老校长的启发帮助下, 张老师意识到问题所在, 利用课余时间主动找学生谈心, 了解他们的兴趣, 倾听他们的心声, 与他们探讨人生等, 不知不觉中, 学生有心事也愿意向他倾诉, 主动参与课堂教学, 积极为班级活动出谋划策, 班级面貌焕然一新。

(1)试述良好的师生关系在教育过程中的意义。(4 分)

(2)上述材料启发教师应如何建立良好的师生关系? (6 分)

2.2005 年 4 月的一天, 某中学化学教师张义正组织学生上实验课, 其父突然从外地回来探望儿子并找到课堂上。张义随即向学习委员交代了几句便领其父回宿舍休息, 等他安顿下父亲匆忙赶回实验室时, 发现学生正乱作一团。原来张义离开后, 一实验小组的同学因争着动手做实验, 碰翻了盛有硫酸的玻璃杯, 造成三位同学被硫酸烧伤, 其中一位因硫酸溅到眼皮上, 造成轻度毁容。事发后, 学生家长找到学校要求赔偿损失并追究张义的责任, 而学校则以学生烧伤纯属自己违反实验规则所致, 教师对此没有责任为由, 拒绝了家长的要求。

请分析: 这是不是学校事故? 若是学校事故, 请回答此种事故的具体含义, 并分析各方责任, 给予正确的处理意见。

2017 年河北省教师招聘考试真题 答案

一、单项选择题

1.B【解析】题干的描述体现了教育的历史性。

【命题立意】考查教育的社会属性的内涵。★★★

【错因分析】考生对教育的各个社会属性识记混淆。

2.B **【解析】**练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。在小学体育、音乐、美术等课程的教学中，多采用练习法。

【命题立意】本题考查教学方法中的练习法。★★

【错因分析】掌握不牢固。

3.D **【解析】**题干描述的是行动研究法的概念。

【命题立意】考查行动研究法的概念。★★

【错因分析】考生对各教育研究方法的内涵理解不透彻。

4.D **【解析】**教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

【命题立意】考查马克思所阐述的实现人的全面发展的唯一途径。★★★★

【错因分析】本题为常考题目，且难度不大，考生需准确掌握。

5.A **【解析】**顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。

【命题立意】考查考生对顺向迁移的理解。★★

【错因分析】混淆了各种学习迁移的内涵。

6.D **【解析】**新一轮基础教育课程改革对现行课程结构进行了重大调整，加强了旨在养成学生科学素养和实用技能的课程，使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势，将综合实践课程列为必修课程。

【命题立意】本题考查考生对新课程改革的了解。★★★★

【错因分析】本题具有很大的迷惑性。按照经验或字面意义，A、B、C项都可选。

7.D **【解析】**新《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“国家实行九年义务教育制度。”

【命题立意】考查考生对重要教育法规的掌握情况。★★★

【错因分析】考生对《中华人民共和国义务教育法》的主要条文不了解。

8.B【解析】持久性的情绪低落是抑郁症典型的特征。

【命题立意】考查的是抑郁症的特征。★★★

【错因分析】记忆混淆。

9.C【解析】杜威是儿童中心论的代表人物，主张以经验或儿童为中心。

【命题立意】考查杜威的教育思想。★★★

【错因分析】识记混淆。

10.C【解析】略。

【命题立意】考查形式教育论和实质教育论。★★

【错因分析】基础知识记忆不准确。

11.C【解析】题干是对自我认识概念的描述。

【命题立意】考查考生对自我认识概念的掌握。★★

【错因分析】考生易误选 D 项，对自己的了解是自我认识，对自己的评价是自我评价。

12.B【解析】教师的条件性知识是指教师所具有的教育学、心理学等教育科学知识，教师通过这些知识将自身所具有的本体性知识以一定的方式传授给学生，同时能够进行教学反思，从而提高教学效果。

【命题立意】本题考查教师的知识素养。★★

【错因分析】考生虽然理解教育学、心理学等教育科学知识属于教师的知识素养，但不能辨识教育学、心理学等教育科学知识的地位。

13.B【解析】学校心理辅导有两个目标：学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。

【命题立意】本题是对心理辅导目标的考查。★★

【错因分析】考生容易混淆心理辅导的基本目标和高级目标。

14.D【解析】我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健

康教育。

【命题立意】考查我国学校德育的内容。★★★

【错因分析】掌握不全面。

15.D **【解析】**导生制，也称为贝尔—兰喀斯特制，是由英国人贝尔和兰喀斯特于18世纪末19世纪初创立的。

【命题立意】考查导生制产生的地点。★

【错因分析】识记不清。

16.B **【解析】**布鲁巴奇等人认为教学反思的方法主要有：(1)反思日记；(2)详细描述；(3)交流讨论；(4)行动研究。

【命题立意】考查考生对教学反思的认识。★★

【错因分析】记忆混淆。

17.A **【解析】**教学是学校的中心工作，学校工作以教学为主。实施素质教育，必须通过教学才能实现既定目标。

【命题立意】本题考查教学的地位和作用。★★★★

【错因分析】本题易误选B项，课外活动是实施素质教育的辅助手段。

18.A **【解析】**对挫折的认知决定着我们对挫折的态度和反应。一个人如果对挫折的认知是积极的，那么他的挫折反应就会相对积极。相反则容易产生消极情绪甚至自暴自弃。

【命题立意】考查挫折认知与挫折反应的关系。★★

【错因分析】考生对挫折认知和挫折反应的关系理解不透彻。

19.C **【解析】**调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。

【命题立意】考查考生对调节策略的理解。★★

【错因分析】混淆了调节策略和监控策略。

20.A **【解析】**2006年6月29日修订通过，2006年9月1日起施行的新《中华人

《中华人民共和国义务教育法》总则第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主的管理体制。”

【命题立意】 本题考查我国义务教育的管理体制。★★★

【错因分析】 考生对新《中华人民共和国义务教育法》的重要条文记忆不牢固。

二、判断题

1. √ 【解析】 权利与义务关系是教育法律关系的核心。
2. 珠 【解析】 英国哲学家洛克提出“白板说”，认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任意涂抹。他是典型的外铄论代表人物之一。
3. √ 【解析】 略。
4. 珠 【解析】 实验证明，过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好；超过 150%时，效果并不递增，很可能引起厌倦、疲劳而成为无效劳动。
5. 珠 【解析】 教学评价不能仅仅局限于评判对与错，它还具有调控教学方向、检验教学效果、提供反馈信息等功能。
6. 珠 【解析】 个体倾向于发展给自己带来利益的态度，这是态度的工具性功能。
7. 珠 【解析】 人格障碍是个体先天素质与后天教养的产物。
8. 珠 【解析】 这一事件标志着科学心理学的诞生。
9. √ 【解析】 略。
10. 珠 【解析】 社会学习理论的提出者是班杜拉。
11. 珠 【解析】 课外活动是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。其主要特点有自愿性、自主性、灵活性、实践性、广泛性。活动课程亦称经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程属于课程的一种类型，是在课程计划之内的。考生需注意二者的区别。

12. 琛【解析】在构成教育活动的基本要素中，占主导性地位的要素是教育者。
13. √【解析】在教学过程中，要注意坚持教师主导与学生主体作用的统一。发挥学生的主体地位，以学生为中心。
14. √【解析】略。
15. 琛【解析】环境中既有积极因素，也有消极因素，对儿童发展的作用可能是积极的，也可能是消极的。
16. 琛【解析】“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现的是启发性的教学原则。
17. 琛【解析】考夫卡是格式塔心理学派的代表人物。
18. √【解析】对概念之间关系判断的学习属于命题学习。
19. √【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中将均衡发展作为义务教育的战略性任务，明确提出“切实缩小校际差距，着力解决择校问题；加快缩小城乡差距；努力缩小区域差距”。
20. √【解析】教学具有教育性，所有的教学活动都应该渗透着德育。

三、简答题(答案要点)

- (1)新教材、新课标的透析能力；
- (2)课堂教学与信息技术整合的能力；
- (3)与其他老师进行学术交流和探讨的能力；
- (4)不断学习的能力。

【命题立意】考查新课程对教师能力的要求。★★★

- (1)德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高过程；
- (2)德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育与自我教育相结合的过程；
- (3)德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；
- (4)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

【命题立意】考查德育过程的基本规律。★★★

3.(1)班级组织建设；(2)班级制度管理；(3)班级教学管理；(4)班级活动管理。

也有人把班级管理的内容划分为：班级德育管理、班级学习管理、班级文体活动管理以及班级常规管理等。

【命题立意】考查班级管理工作的基本内容。★★★★

4.(1)主体性原则；(2)内化性原则；(3)特定性原则；(4)生成性原则；(5)有效监控原则；(6)个人效能感原则。

【命题立意】考查学习策略训练的原则。★★★★

四、论述题(答案要点)

1.(1)教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值选择时所持的一种态度倾向。

(2)关于教育目的价值取向的争论主要有个体本位论和社会本位论。

(3)人的全面发展学说科学地解决了教育目的价值取向的矛盾。①关于人的全面发展学说：是指在资本主义初期旧式分工使人的发展片面化，但随着生产力的发展，在大工业生产为人的全面发展提供了可能性的条件下，工人“体力和智力的统一、和谐和充分、自由的发展”学说。②教育目的的价值取向的矛盾，实际上是社会历史过程中社会矛盾的一种体现。从社会历史总的进程来看，社会进步与个人发展是密切联系、互为条件、互为因果的。因此，总的来说教育目的两种价值取向基本是一致的，而不是截然对立的。人的发展与具体的社会现实之间是有矛盾的，这种矛盾在一定的历史条件下还很尖锐。只有在共产主义社会里，个人的发展与社会才能达到高度统一，教育目的两种价值取向才能完全一致。

【命题立意】考查人的全面发展学说与教育目的价值取向的关系。★★★★

2.(1)复习时机要得当。①及时复习；②合理分配复习时间；③间隔复习；④循环复习。

(2)复习方法要合理。①分散复习与集中复习相结合；②复习方法多样化；③运用多种感官参与复习；④尝试回忆与反复识记相结合。

(3)复习次数要适宜。①复习内容的数量要适当；②提倡适当的过度学习，即达到150%的学习(过度学习的材料能避免遗忘)，从而提高记忆效果。

(4)重视对记忆品质的培养。

(5)注意用脑卫生。

【命题立意】考查有效组织复习的方法。★★★★★

五、案例分析题(答案要点)

1.(1)师生关系的作用表现为：①良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障；②良好的师生关系是构建和谐校园的基础；③良好的师生关系是实现教学相长的催化剂；④良好的师生关系能够满足学生的多种需要。此外，良好的师生关系还有助于提高教师的威信，有助于师生心理健康发展。

(2)教师要建立良好的师生关系，可以从以下几个方面着手：①了解和研究学生；②树立正确的学生观；③提高教师自身的素质；④热爱、尊重学生，公平对待学生；⑤发扬教育民主；⑥主动与学生沟通，善于与学生交流；⑦正确处理师生矛盾；⑧提高法制意识，保护学生的合法权益；⑨加强师德建设，纯化师生关系。如案例中的张老师“利用课余时间主动找学生谈心，了解他们的兴趣，倾听他们的心声，与他们探讨人生等”的做法，说明张老师做到了了解和研究学生，善于与学生沟通、交流。这样也达到了很好的效果，使班级面貌焕然一新。

2.这是学校事故。化学教师张义在上课期间因私人事情离开工作岗位，离开前只向学习委员交代几句，并没有做好安排而导致学生受伤，违反了《学生伤害事故处理办法》第九条规定，学校教师或其他工作人员在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的，造成学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。根据《学生伤害事故处理办法》第三十二条规定，发生学生伤害事故，学校负有责任且情节严重的，教育行政部门应当根据有关规定，对学校的直接负责的主管人员和其他直接责任人员，分别给予相应的行政处分；有关责任人的行为触犯刑律的，应当移送司法机关依法追究刑事责任。