



保教知识与能力核心考点整理

幼儿保教 儿童发展主要流派归纳

成熟势力说（成熟学说）

成熟势力说是强调基因顺序规定着儿童生理和心理发展的理论，简称成熟论，代表人物为美国心理学家格塞尔。格塞尔认为，支配儿童发展的原因有二：成熟和学习。成熟是一个内部因素，决定着心理发展的方向和模式，而学习是一个外部因素，对个体的发展不起决定作用。没有足够的成熟就没有真正的发展与变化；脱离了成熟的条件，学习本身并不推动发展。

启示：发展是儿童行为或心理形式在环境影响下按一定顺序出现的过程，强调生物遗传因素在学前儿童发展中的作用，外部环境能够促进儿童发展，但是不能改变机体本身的固有程序。因此，成人应当根据儿童自身成熟和发展的规律施加教育，切忌急功近利，拔苗助长的教育态度和方式。

双生子爬楼梯实验

让一对同卵双胞胎练习爬楼梯。其中一个为实验对象（代号为 T）在他出生后的第 48 周开始练习，每天练习 10 分钟。另外一个（代号为 C）在他出生后的第 53 周开始接受同样的训练。两个孩子都练习到他们满 54 周的时候，T 练了 7 周而 C 只练了 2 周。实验结果出人意料，只练了两周的 C 其爬楼梯的水平比练了 8 周的 T 好。 微博@中小学教师资格证考试

格塞尔分析说，其实 48 周就开始练习爬楼梯，为时尚早。孩子的机体没有做好成熟的准备，所以训练只能取得事倍功半的效果；53 周开始爬楼梯，此时时间就非常恰当，孩子也做好了成熟的准备，所以训练就能达到事半功倍的效果。

因此，教育要尊重孩子的实际水平，在孩子尚未成熟之前要耐心地等待，不要违背孩子发展的自然规律，不要违背孩子发展的内在“时间表”人为地通过训练加速孩子的发展。

行为主义学说

行为主义发展观认为儿童的发展是由环境和教育塑造起来的，代表人物有华生、斯金纳和班杜拉（新行为主义）。

行为主义将儿童心理发展归结为环境教育机械作用的结果，否定了儿童的素质、年龄特征以及内部状态的作用。行为主义的创始人华生认为一切行为都是刺激（S）~反应（R）的过程，成人可以通过控制刺激与反应的联结来改变和塑造儿童的行为。斯金纳继承和发展了华生的行为主义理论和基本信条，将人类的行为分为应答性行为和操作性行为，前者是由刺激引发的自发行为，而后者可以通过一系列的强化刺激改变其发展的频率。 微博@中小学教师资格证考试 班杜拉提倡“观察学习”，儿童总是在观察和模仿周围人的有意或者无意的反应，通过对他人的行为及其行为结果的观察，来获取新的反应。

班杜拉是美国新行为主义心理学家，在其理论中最强调的就是观察学习和替代强化。所谓观察学习就是通过观察他人（称为榜样）的行为，进行的学习。在他看来，儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应，观察、模仿带有选择性。通过对他人行为及其结果的观察，儿童获得某些新的反应模式，或调整、矫正了现有的反应特点。当一个 2 岁的儿童观察到他的姐姐接近并宠爱小狗后，可能也会与小狗建立积极的关系；而当一个 8 岁的儿童看到父母谈论外地人时态度轻蔑，那么他也可能学会了用消极的态度对待外地人。班杜拉认为，儿童还会通过对他人自我表扬和自我批评的观察，以及对自身行为价值的评价，逐渐发展出自我效能感（即认为自己的能力和个性能使自己获得成功信念）。

启示：重视强化，行为矫正过程中可以采取不同的强化手段来增加或者降低行为的发生频率；成人应当以身作则，为儿童行为树立正面的、良好的学习榜样。

认知发展理论

认知发展理论的代表人物为瑞士心理学家皮亚杰，由于其对儿童思维和智力发展的研究闻名世界。皮亚杰认为影响儿童心理发展的因素主要有成熟、物理环境、社会环境和平衡。

（一）心理结构的发展

皮亚杰认为心理结构的发展涉及以下四个基本概念：

1. 图式

图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式。在皮亚杰看来，图式可以说是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。

2. 同化

在认知发展理论中，同化是指个体对刺激输入的过滤或改变的过程。也就是说，个体在感受到刺激时，把它们纳入头脑中原有的图式之内，使其成为自身的一部分，就像消化系统将营养物质吸收一样。

3. 顺应

顺应是指有机体调节自己内部结构以适应特定刺激情境的过程。当个体遇到不能用原有图式来同化新的刺激时，便要对原有图式加以修改或重建，以适应环境，这就是顺应的过程。同化和顺应是两种互补的过程。

4. 平衡

平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一种较高平衡状态过渡的过程。平衡过程是皮亚杰认知发展结构理论的核心之一。需要重申的是，平衡状态不是绝对静止的，一种较低水平的平衡状态，通过个体与环境相互作用，就会过渡到一种较高水平的平衡状态。平衡的这种连续不断的发展，就是整个认知发展的过程。

皮亚杰认知发展阶段



阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2	1.儿童只能协调感知觉和动作活动。 2.这个阶段, 幼儿没有语言和思维 3.客体永恒性。儿童大约在9-12个月获得客体永久性的概念。 4.延迟模仿 5.出现了自我意识 (2岁左右)
前运算阶段	2-6或7 (具体形象思维)	1.能使用符号, 语言开始出现和运用。 2.以自我为中心。 3.思维具体性 4.不守恒 5.不可逆性 6.单维思维 7.泛灵性
具体运算阶段	6或7-11或12	1.守恒概念出现 2.去自我中心 3.思维可逆 4.多维思维
形式运算阶段	11或12-15	1.思维逐步抽象化 2.能使用逻辑符号进行命题推理

精神分析学说

埃里克森认为人生发展可分为八个阶段, 每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段, 人就必须先解决好当前所面临的危机。

学前儿童的发展主要处于埃里克森心理社会发展的前四个阶段:

1. 基本信任对不信任 (0~1.5 岁)

婴儿必须学习相信别人。如果照顾者常以拒绝的态度或不一致的方式来照顾婴儿, 婴儿可能会认为这个世界是个危险的地方, 到处充满不值得信赖或依靠的人。母亲或照顾者是最主要的社会化代理人。

2. 自主对羞愧 (1.5~3 岁)

儿童必须学习自主, 自己吃饭、穿衣及照顾自己的个人卫生等。儿童若无法自己独立, 可能会使儿童怀疑自己的能力, 并觉得羞愧。父母是主要的社会化代理人。

3. 主动对内疚 (3~6 岁)

儿童企图向别人表明自己已经长大, 并开始尝试作一些自己的能力尚无法应付的事。他们的目标或所进行的活动常和父母或其他家庭成员相抵触, 这些冲突使他们觉得有罪恶感。儿童必须保持自动自发的精神, 但也必须学习不去侵犯他人的权利、隐私或目标, 这样才能克服这种冲突。家人是最主要的社会化代理人。

4. 勤奋对自卑 (6~12 岁)

儿童必须要能胜任社会及学习的技巧。在这阶段, 儿童常会和同伴比较。只要勤奋, 儿童就能学得社会及学习技巧, 就会获得自信; 但若不能学习这些重要的特质, 则会自贬自卑。教师和同伴是重要的社会化代理人。

社会文化历史理论

(一) 最近发展区

维果斯基把儿童不能独立完成但可以在大人引导下完成的任务范围叫做“最近发展区”。并指出儿童只有尽力去完成最近发展区内的任务才能促进认知发展。主张有目的、系统的教育促进儿童的认知发展。通过教学, 将儿童的最近发展区转化为儿童能独立解决的任务, 再建立新的最近发展区, 由此循环往复, 达到促进儿童认知发展的目的, 即“搭建支架”的方法。



(二) 重视文化和语言对儿童发展的作用

儿童的学习发生在与环境的交互作用中, 在环境中的父母及他人, 可以利用环境本身和其中的各种资源来促进儿童的学习; 语言使人类的交流成为可能, 是人类文化的基础, 因此语言在儿童心理发展中的重要性也不可忽视。

教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》考点归纳: 学前儿童发展

了解

- 1、儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物
- 2、婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势
- 3、幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍, 如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等

理解

- 1、婴幼儿发展的含义、过程及影响因素
- 2、幼儿发展中存在个体差异, 了解个体差异形成的原因

掌握与运用

- 1、幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点, 并能够在教育活动中应用
- 2、幼儿认知发展的基本规律和特点, 并能够在教育活动中应用
- 3、幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点, 能够在教育活动中应用
- 4、幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点, 并能够在教育活动中应用



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

- 5、观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求
- 6、运用儿童发展理论的有关知识分析论述儿童发展的实际问题
- 7、运用婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势的相关知识分析教育的适宜性
- 8、运用幼儿发展中存在个体差异的相关知识分析教育中的有关问题

《保教知识与能力》主观题答题技巧

在《保教知识与能力》这部分，共分为单选、简答、论述、材料、教案设计这五种题型，在此所占分值也不一样。今天我们主要来了解《保教知识与能力》主观题答题技巧，也就是简答、论述、材料题的写法。

简答题：

教师资格考试中两道简答题，每题 15 分，共 30 分，重点考查考生对“保教知识”中重要知识的识记、理解程度。简答题侧重点在一个“简”上，“简”体现在两个方面，一是问题简短，问题设置直接、明确；二是答案简炼，简洁明了，无需展开长篇大论进行阐述。简答题部分难度一般，考生只要对基本知识熟练掌握，有针对性地进行记忆，并能够条理清晰地进行表述即可。具体来看，可以从以下方面着手：

- ①熟悉考试大纲，根据大纲对相关知识进行梳理；
- ②理解并掌握各部分的考查重点，做到理解并准确记忆；
- ③将记忆内容条理化，采用有效的记忆策略提高记忆效率。

备考策略：另外就是在答题时，答案不应过长、无需做过多的阐述，只需清楚、准确、全面地把主要知识点加以表述，并在主要知识点基础上稍作展开即可。答题时定要注意条理清楚、字迹工整、序号正确、层次清晰，也就可以了。

论述题：

那么在论述题当中，一定要逐条进行作答，不能毫无逻辑，写了很多但是得分点没掌握到。在教资考试中论述题 1 道，20 分。论述题不仅考查考生对所考查知识的识记和理解，还考查考生结合生活实际展开论述相关理论，要求在论述问题、阐述自身观点时有一定的深度。论述题的答案没有标准的答案，主观性较强，考生可以结合自己的生活实际对相关理论知识进行阐述。

论述题主要考查考生对该学科基本知识的掌握和理解程度，以及分析和解决实际问题的能力。对知识的考查比较灵活，主观性较强。对于教材或讲义中可展开论述的知识点，在备考时，需尽可能多的储备与之相关的事例，拓宽知识面。

备考策略：作答此类试题时，一定要有理有据，抓住关键的知识点展开论述。书写时，应把知识点放在段首，然后围绕这一知识点进行论述。论述过程应适当联系生活实际，用实际事例作为阐述观点的材料。选用的事例要与观点统一，阐述时需注意语言的条理性、知识点的表述要层次清晰，详略得当。

案例分析：

在教资考试中有 2 道案例分析题，每题 20 分。主要考查考生在教育教学实践活动中利用学前教育理论知识、学前心理学理论知识的运用能力，及分析问题、解决问题的综合能力。

案例分析题呈现形式一般会给出一段对实际生活中或教育教学活动中的实况进行描述的文字，案例中隐含一个或几个有关的理论知识点。

复习策略：备考案例分析题时，可有针对性的采取以下复习策略：

- ①熟练掌握各部分知识要点；
- ②注重理解和实际运用；
- ③锻炼逻辑思维和表达能力。

备考策略：案例分析题一般的步骤是：锁定考点→原理阐述→展开分析→简短结论。

在解答材料分析题是应注意以下几点：

- (1)要仔细审题，认真阅读材料，要善于从提问和材料中提取信息。
- (2)要紧扣题目材料，准确运用材料中的文字验证其中的有关事实，运用有关理论作出恰当的综合、概括、比较和分析。
- (3)要注意归纳、引申。从提问、材料中获取信息只是为解题提供了思路和素材。
- (4)要全面、完整地阐述有关基本原理。

以上是《保教知识与能力》主观题答题技巧，希望对大家有所帮助。

保教知识与能力学前教育原理常考人物

一、卢梭

教育思想主要见于小说体著作《爱弥儿》中。

提倡“自然教育”。

教育的目的是培养“自然人”。

二、夸美纽斯

教育史上的“哥白尼”和“现代教育之父”。

代表作是《大教学论》《母育学校》《世界图解》等。

三制：泛智；学制；班级授课制。

三、裴斯泰洛奇

代表作是《林哈德和葛笃德》、《葛笃德是怎样教育她的子女》等。

世界上第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。

提倡爱的教育,认为幼儿对母亲的爱,是道德教育最基本的要素。

四、福禄贝尔

被称为“幼儿教育之父”。

主要著作有《人的教育》、《幼儿园教育学》。

主要教育思想:幼儿 J L 自我发展的原理;创造了“恩物”;强调作业的重要性;游戏理论。

五、杜威

教育的本质是“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。

认为教育自身无目的,生长的过程就是教育本身的目的。

教育应以儿童为中心,主张把教育的中心转移到儿童方面来,使 J 儿童成为教育的主宰。

强调学生的直接知识的获得,倡导在“做中学”。

六、陶行知

提倡乡村教育,兴办乡村学校的先行者。

确立了“生活即教育、社会即学校、教学做合生活教育思想。

提出对儿童应实施六大解放:解放头脑,解放双手,解放眼睛,解放嘴巴,解放时间,解放空间。

七、加德纳

主要成就是“多元智能理论”,被誉为“多元智能理论之父”。

智能主要由八种能力构成:语言智能、数理逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体—运动智能、社交智能、自我认知智能和自然观察者智能。

及早激发儿童多方面智力潜能的充分发展,并采用多种评价方式。

八、陈鹤琴

我国著名的儿童教育家，“中国幼教之父”，1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心南京鼓楼幼稚园。

陈鹤琴提倡“活教育”，“活教育”理论是其幼儿教育思想的核心。

九、蒙台梭利

著作主要有《蒙台梭利教育方法》、《童年的秘密》、《有吸收力的心智》等。

蒙台梭利重视早期教育,强调生命力的冲动是儿童心理发展的原动力。

蒙台梭利重视感官教育。

教师资格证考试幼儿保教知识与能力简答题答题技巧

在全国教师资格证考试《保教知识与能力》考查中，简答题 2 道，共 30 分。其形式多为以问句的形式提出一个问题或是“简述……”的形式提出要求，由考生进行解答。要求考生在准确记忆相关内容的基础上能够清晰、有条理的进行表述。

1. 复习策略

简答题部分难度一般，考生只要对基本知识熟练掌握，有针对性地进行记忆，并能够条理清晰地表述即可。具体来看，考生对于简答题的复习可以从以下几个方面着手：



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

①熟悉《保教知识与能力》考试大纲，根据大纲对相关知识进行梳理；

②理解并掌握各部分的考查重点，做到理解并准确记忆；

③将记忆内容条理化，采用有效的记忆策略提高记忆效率；

④注意书写规范，字体工整、清晰，避免错字、别字。

2. 解题技巧

与论述题相比，简答题的答案不应过长、无需做过多的阐述，只需把主要知识点表述清楚、准确、全面，在主要知识点基础上稍作展开即可。答题时一定要注意条理清楚、字迹工整、序号正确、层次清晰，我们来结合真题及其解析来了解一下。

3. 真题回顾

【2013 年上】简述幼儿期自我评价发展的趋势并举例说明。

【答案】自我评价是自我认识的核心成分。自我评价就是一个人在对自己认识的基础上对自己的评价。三四岁期间，幼儿自我评价发展迅速。

①主要依赖成人的评价

②自我评价常常带有主观情绪性

③自我评价受认识水平的限制

【2015 年上】简述班杜拉社会学习理论的主要观点。

【答案】班杜拉通过大量的实验研究和临床行为矫正，建立了现代社会学习理论。这个理论主要包括三个观点：

(1) 三位一体的交互决定论：班杜拉认为的“三位”就是指个体的行动或行为、周围的环境以及个体的认知、动机及其他因素。这三者是互相决定、共同起作用的，可以是一果多因，或一因多果。

(2) 替代强化：行为主义理论强调行为的获得主要是通过直接的强化，运用联想式和操作式条件反射。社会学习理论者通过对儿童和成人的大量研究，发现儿童的许多行为并未直接受到强化，而是在观察别人行为时，别人所受到的强化会影响儿童区学习或抑制这种行为。这



个过程被称为间接强化或替代强化。

(3) 观察和模仿：班杜拉在实验中发现，儿童在观察范型的过程中，即使未受到外部强化或替代强化，仍能获得范型的行为。强化只能影响行为的出现率，而不影响行为的模仿。行为的获得不是由强化决定，而是由观察(认知)决定的。

以上就是对幼儿园学段教师资格考试简答提的备考策略分析，希望考生能仔细阅读，在消化好这部分知识之后可以自己多进行联系，认真备考，努力考取自己所想要的教师资格证。

教师资格教育教学知识与能力考点：课程概述

一、课程

(一)课程的概念

1. “课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是我国历史上迄今为止所能见到的“课程”一词的最早使用。
2. 在西方，“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。认为课程是教学内容的系统组织。
3. 大部分教育工作者认为：课程有广义、狭义之分。

广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。包括教学活动。

狭义的课程特指某一门学科。

4.课程包括：

兼有计划、途径、标准的含义。不仅规定了各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科设置的程序和课时分配，学年编制和学周安排。

5. 目前国内外较有代表性的观点主要有三种：课程是知识、课程是活动、课程是经验。(补充，有真题)

课程是知识过于强调知识的完整系统，经常凌驾于学习者之上而忽视学习者的需要和发展。

课程是活动突出了学习者是课程主体，但容易与哲学和心理学的研究混淆。



课程是经验更重要的是能够将学习者主动获取的过程也包括进去。

(二)课程层次理论

美国著名课程专家古德莱德认为课程分五个层次：

一是理想的课程，即由研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程；

二是正式的课程，即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，我们平时在课程表中看到的课程即属此类；

三是领悟的课程，即任课教师所领悟的课程，这种领悟的课程可能与正式课程之间会产生一定的距离，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”；

四是运作的课程，即在课堂上实际实施的课程，在实施中，教师常常会根据学生的反应随时进行调整(这就是所谓的互动吧)；

五是经验的课程，是学生在课堂学习中实实在在体验到的东西，也即课程经验。

古德莱德的这一课程层次理论中，我们不难发现，所谓理想的课程也好、正式的课程也好，是我们传统认识范畴中的课程概念，而领悟的课程、运作的课程，尤其是经验的课程，才是真正意义上的“创生性课程”。

古德莱德的“课程”层次说实际上揭示了“课程”从理论到实践的运动形态，使人们对“课程”概念的理解从静态的角度转换了动态的角度。

(三)课程分类(与书差别，按照课件上内容理解)

按照课程内容的属性，可以把课程分为学科课程与活动课程，学科课程主要是学习间接经验，活动课程则主要是学习直接经验。

按照课程的组织方式，可以把课程分为分科课程和综合课程。

根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

根据课程计划对课程实施的要求，课程可分为必修课和选修课。



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

从性质上看,课程分为显性课程与隐性课程两种类型。

学科课程与活动课程

学科课程主要是学习间接经验,活动课程则主要是学习直接经验。

1.学科课程

学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程。在教育史上,绝大部分教育家主张学校教育以学科为本,其代表人物是赫尔巴特和斯宾塞,

学科课程的特点在于(可能考简答,之前考过必修课的定义和特点)

它是依据知识的门类分科设置的;

它是将人类活动经验加以抽象、概括、分类整理的结果;

它往往是相对独立的、自成体系的;

它通常按特定知识领域内在的逻辑体系来加以组织。

逻辑性、系统性和简约性是学科课程最大的特点。 2.

活动课程(杜威)

又称儿童中心课程、经验课程,它打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以学生的主体性活动经验为中心组织的课程。

活动课程具有以下优点:

- (1)有利于满足儿童的兴趣、需要,关照儿童的学习心理过程;
- (2)有利于加强教育与社会以及学生生活的联系;
- (3)有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。

活动课程也有明显的不足:夸大了儿童个人的经验,忽视了知识本身的逻辑顺序,不利于系统的知识学习。

我国开始从小学三年级到高中开设综合实践活动,并作为国家课程、必修课程存在。

3. 研究型课程

注重培养学生的探究态度和能力。这类课程可以提供一定的目标、一定的结论，而获得结论的过程和方法则由学生自己组织、自己探索、研究，引导他们形成研究能力与创新精神。全体学生限定选择修习的课程。

思考：基础，拓展，研究课程与必修，选修的关系。

必修课程与选修课程

根据课程计划对课程实施的要求，课程可分为必修课和选修课。

1. 必修课程

所谓必修课程是指国家、地方或学校规定学生必须学习的课程。

2. 选修课程

选修课程是指学生根据自己的兴趣、学术取向和职业需要而自由选择的课程。

基础教育中，1-6 年级和 7-9 年级的选修课程集中在校本课程，10-12 年级选修课程的表现形式则比较多样。为了有效实施选修课程，当前我国 10-12 年级教育开始试行学分制度。

依据性质划分，课程可分为显性课程和隐性课程。

1. 显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程，指的是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。显著特征之一就是计划性，可以说计划性是区分正规课程与非正规课程的主要标志。

2. 隐性课程(也称潜课程、潜在课程、隐蔽课程)指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。也可以说是学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。如校风、学风、师生关系，具体包括物质形式的潜在课程、精神形式的潜在课程和制度形式的潜在课程等。

二、课程理论

在历史上有三种主要的课程理论

(一)课程中心课程论(学科中心)

- (1) 知识是课程的核心;
- (2) 学校课程应该以学科分类为基础;
- (3) 学校教学以分科教学为核心;
- (4) 以学科基本结构的掌握为目标。

在教育史上,有代表性的知识中心课程理论有夸美纽斯的泛智主义课程理论、斯宾塞的实用主义课程理论《什么知识最有价值》、巴格莱德要素主义课程理论(人类文化的要素,即基本知识、技能和态度)以及布鲁纳的结构主义课程理论。赫尔巴特。

(二)活动中心课程论(学生中心)(押题简答)

1. 课程应以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力等为核心来编排
2. 课程强调的不是学科知识,而是学生的发展,课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围,组织应心理学化,因为儿童还没有能力接受成人完整的经验,所以应以儿童的直接经验作为教材内容。
3. 以人为本课程理念,关心学生在学习活动中的情感体验,突出知识的获得过程。

这一流派比较有代表性的理论有以卢梭、裴斯泰洛奇和福禄贝尔为代表的浪漫自然主义经验课程、杜威等人的经验自然主义课程理论以及马斯洛、罗杰斯等人的人本主义课程理论。

(三)社会中心课程论

社会中心课程论又称为社会改造主义课程论,以布拉梅尔德为代表。社会中心课程论者认为:

1. 学校教育的最终目的是促使学生认识到当前社会的问题和不尽如人意的方面,提升学生反思和批判社会的能力,进而达到教育改造社会的功能。
2. 课程的重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造上,应让学生广泛地参与到社会中去,课程不应该帮助学生去适应社会,而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。

产生背景: 20世纪30年代,在世界性经济危机冲击下(引发二战的经济危机),社会中心课程论者认为,教育的目的在于按照主观设想的蓝图“改造社会”,把学校作为形成“社会新秩序”的主要工具,为此,他们主张围绕社会改造的“中心问题”组织学校课程。



三、制约课程开发的因素

学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。

(一)学习者身心发展特点

(二)社会需要

(三)学科知识水平

(四)课程理论

四、课程目标

布卢姆的课程目标分类:

认知领域、情感领域和动作技能领域

1. 认知目标

知识、领会、运用、分析、综合、评价

知识: 对先前学习过的材料的记忆

领会: 把握材料的意义

运用: 将习得的材料应用于新的具体情境

分析: 指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构

综合: 指能将部分组成整体

评价: 对材料作出价值判断的能力

2. 情感目标

根据价值内化的程度分为五个等级:

接受(注意该现象或者刺激)、反应、(对事物做出特定反应)形成价值观、组织价值观念系统、



价值体系个性化。

3. 动作技能目标

六个等级: 知觉、模仿、操作(不同于模仿, 是进行独立操作)准确、(成功率很高。70%以上) 连贯、习惯化。

五、课程内容

(一) 课程计划

1. 课程计划的概念

课程计划是根据一定的教育目的和培养目的, 由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

2. 课程计划的构成(真题曾考简答)

课程计划的基本内容由以下几个部分组成。

(1) 指导思想

(2) 培养目标

(3) 课程设置及说明(核心问题)

(4) 课时安排

(5) 课程开设顺序和时间分配

(6) 考试考查制度和实施要求

(二) 课程标准

1. 课程标准的概念

学科课程标准即教学大纲, 是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。

教学大纲是课程计划的分学科展开。



2. 教学大纲的构成

教学大纲一般由以下几个部分组成。

(1)前言(说明部分)

(2)课程目标

(3)内容标准

(4)实施建议

(5)附录

(三)教材(简答题不要写成教科书)

1. 教材的概念

教材,它是根据课程标准(或教学大纲)编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。(注意三者之间的关系)

2. 教材包括:

教科书,课本,学习指导用书等。教科书是教材的主体部分。

3. 教科书的作用

教科书是教师进行教学的主要依据。

4. 教科书编写应遵循的基本原则(曾考真题简答题)

(1)教科书的编写要体现科学性与思想性;

(2)教科书的编写要强调基础性;

(3)教科书的编写要注意实用性;

(4)教科书的编写要做到知识的内在逻辑性与教学法要求统一;

(5)教科书的编写要表达确切;

(6)教科书的编写要强化联系性;

(四)课程内容的组织原则

(五)课程内容结构

1.纵向组织与横向组织

纵向组织是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。

横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。

2.逻辑顺序与心理顺序

逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容,是传统教育派的主张。

心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容,是现代教育派的主张。

3.直线式与螺旋式

直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复,

螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现。

六、课程开发

(一)课程资源

1.课程资源的概念

课程资源是指形成课程的因素来源与实施课程的必要而直接的条件。

广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素,包含形成课程的直接要素来源(即素材性课程资源:知识、技能、情感态度)和实施课程的必要而直接的条件(即条件性课程资源:



人、财、物、时间、地点等)。

狭义的课程资源仅指形成课程的直接因素。

2. 课程资源的分类

- ①根据空间分布, 课程资源可分为校内课程资源和校外课程资源;
- ②根据性质, 课程资源可分为自然课程资源和社会课程资源;
- ③根据载体和呈现方式, 课程资源可分为文字资源、非文字资源(实物资源、活动资源和信息化资源);
- ④根据存在方式, 课程资源还可以分为显性课程资源和隐性课程资源;(校风班风隐性课程)
- ⑤根据功能特点, 可以把课程资源划分为素材性课程资源和条件性课程资源;(课本和多媒体技术)
- ⑥根据课程范式角度, 可以把课程资源分为教授化课程资源和学习化课程资源。

3. 课程资源的开发与利用

(1) 课程资源开发与利用的基本理念

- ①教材是最基本的课程资源
- ②教师是最重要的课程资源
- ③教学过程是师生运用课程资源共同建构知识和人生的过程。

(2) 课程资源开发与利用的基本原则

①优先性原则

精选对学生终身发展具有决定意义的素材性课程资源, 优先运用。

②适应性原则

课程的设计和课程资源的开发利用不仅要考虑典型或普通学生的共性情况, 也要考虑特定学生对象的具体特殊情况。

③经济性原则

(二)校本课程的开发与实践

校本课程是以学校教师为主体，在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学的评估，充分利用当地社区和学校的课程资源，根据学校的办学思想而开发的多样性的、可供学生选择的课程。

1.校本课程开发的基本特征

- ①学生的兴趣与需要是校本课程开发的基础
- ②充分利用现有学校课程资源
- ③校本课程开发的主体是学校的教师、学生与家长，而不是专家
- ④校本课程是对国家课程和地方课程的补充
- ⑤校本课程开发追求一个共同的目标，即学校教育哲学。

2.校本课程开发的价值

3.校本课程开发的类型

4.校本课程开发的理念

5.校本课程开发的程序

- ①建立组织②现状分析③制定目标④课程编程⑤课程实施⑥课程评价与修订

6.校本课程开发的途径

- ①合作开发(与企业合作开发中职课程。与高校合作开发高中课程。与社会机构合作开发课程等)
- ②课题研究与实验
- ③规范原有的选修课、活动课和兴趣小组。

(三)课程开发的主要模式

1. 泰勒(R.W.Tyler)的目标模式

2. 过程模式

七、课程实施

1. 课程实施的概念

课程实施即将已经编定好的课程付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。一般来说，课程设计得越好，实施起来就越容易，效果也就越好。

课程实施一般存在三种取向：忠实取向、相互调适取向和课程创生取向。

2. 课程实施的过程结构

(1)安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配；

(2)分析教学任务；

(3)研究学生的学习特点；

(4)选择并确定教学模式；

(5)规划教学单元和课；(6)

组织并开展教学活动；

(7)评价教学活动的过程与结果。

3. 课程实施的条件

(1) 课程计划

在课程计划设置方面本身内容是否具有合理性、和谐性、明确性、简约性、可传播可操作性 等。

(2) 教师

教师对课程实施的影响主要体现教师的参与、态度、能力以及教师之间的交流与合作。

(3) 学校

(4) 校外环境

八、课程评价

(一) 课程评价的概念

课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

(二) 课程评价的主要模式

(1) 目标评价模式

1. 代表人物：目标评价模式由被誉为“教育评价之父”的泰勒提出。

2. 观点：这一评价模式是以目标为中心而展开的。在课程研究发展史上，泰勒第一次把课程评价纳入课程开发过程并使之成为课程开发的核心环节之一。目标评价原理可以概括为七个步骤或阶段。

不足：只关注预期目标，忽视了其他方面的因素。

(2) 目的游离评价模式

1. 代表人物：针对目标评价模式的弊病，美国学者斯克里文提出了目的游离评价模式。

2. 主要观点：认为评价应当注重的是课程的实际效果而不是预期效果，主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。

不足之处：完全游离于目标，会由评价者主观意识确定目标。

(3) 背景、输入、过程、成果(CIPP)评价模式

CIPP 模式由美国著名教育评价家斯塔弗尔比姆等学者提出来的，评价不应局限在评定目标达到的程度，而应该是为课程决策提供有用的信息，应该为课程的改革服务。

CIPP 是：背景评价(content evaluation)、输入评价(input evaluation)、过程评价(process

evaluation)、成果评价(product evaluation)

《保教知识与能力》活动设计题复习指南

活动设计题综合考查考生设计能力和创造能力等等,是幼儿教师资格证考试中的题型。以往活动设计题的考查只选取健康、语言、社会、科学、艺术五大领域中的一个领域要求考生设计一个教育教学活动方案,且明确给考生指定了领域。而2015年上半年《保教知识与能力》真题中活动设计题要求设计一个主题活动方案,要含3个子活动。活动设计题从写一个活动到写3个活动,从明确领域到自己根据主题名称选择3个(或3个以上)适合主题的领域,从以上两点来看,活动设计题的难度增加了很多。

如2015年真题:某幼儿园的院子里有几种高大的树,也有一些比较低矮的灌木。请你结合院子里的这些资源,设计一个题为“幼儿园的树木”的中班主题活动方案(含3个子活动),要求写出总目标,每个子活动的名称、目的和主要环节。

活动设计题复习策略

一般来说,活动方案的过程有两种写法。一种是思路式写法,一般称“简案”,所用语言是描述性的,从教师的角度来交代活动进行的步骤与具体使用的方法。另一种是记录式写法,一般称“详案”。师生互动内容尤其是各个环节的具体操作流程占据主要篇幅。考生可根据考试要求,进行活动方案的撰写。

亲子活动中,活动过程要注意体现“亲子互动”这一主题,可以通过多种游戏环节丰富活动内容,同时还要注意亲子活动中常规的组织形式:亲子运动会、亲子游戏、亲子游艺等。主题活动中,首先要撰写主题活动的总目标,其次开始组织各个子活动,在子活动的安排中,要体现出层次性及可操作性,遵循由易到难的顺序促进幼儿发展;因为包含的子活动较多,所以活动过程可以“点到为止”。

外出活动中,需要对活动准备进行全面把控,尽可能的面面俱到,同时在活动开展中注意将外界环境与活动内容进行无缝衔接;同时可以有选择的增加“活动注意事项”这一环节。领域活动中,注意体现不同领域的特点。

具体地说,教育活动设计程序一般可分为以下几个步骤:

- 1.活动目标:知识目标、能力目标、情感目标;
- 2.活动重难点、活动准备
- 3.活动过程:导入、展开、结束(教育方法:教育活动形式、活动环节)等。

活动设计题部分占了整张教资考试试卷的30%,可见其重要性,又结合历年考试趋势,发现其难度系数也越来越高,因此大家在备考这一块的时候,务必要多练习,多做题,这样在考场上也是轻而易举就能完成。

《保教知识与能力》主观题答题技巧

在《保教知识与能力》这部分，共分为单选、简答、论述、材料、教案设计这五种题型，在此所占分值也不一样。今天我们主要来了解《保教知识与能力》主观题答题技巧，也就是简答、论述、材料题的写法。

简答题：

教师资格考试中两道简答题，每题 15 分，共 30 分，重点考查考生对“保教知识”中重要知识的识记、理解程度。简答题侧重点在一个“简”上，“简”体现在两个方面，一是问题简短，问题设置直接、明确；二是答案简炼，简洁明了，无需展开长篇大论进行阐述。

简答题部分难度一般，考生只要对基本知识熟练掌握，有针对性地进行记忆，并能够条理清晰地表述即可。具体来看，可以从以下方面着手：

- ①熟悉考试大纲，根据大纲对相关知识进行梳理；
- ②理解并掌握各部分的考查重点，做到理解并准确记忆；
- ③将记忆内容条理化，采用有效的记忆策略提高记忆效率。

备考策略：另外就是在答题时，答案不应过长、无需做过多的阐述，只需清楚、准确、全面地把主要知识点加以表述，并在主要知识点基础上稍作展开即可。答题时定要注意条理清楚、字迹工整、序号正确、层次清晰，也就可以了。

论述题：

那么在论述题当中，一定要逐条进行作答，不能毫无逻辑，写了很多但是得分点没掌握到。

在教资考试中论述题 1 道，20 分。论述题不仅考查考生对所考查知识的识记和理解，还考查考生结合生活实际展开论述相关理论，要求在论述问题、阐述自身观点时有一定的深度。

论述题的答案没有标准的答案，主观性较强，考生可以结合自己的生活实际对相关理论知识进行阐述。

论述题主要考查考生对该学科基本知识的掌握和理解程度，以及分析和解决实际问题的能力。对知识的考查比较灵活，主观性较强。对于教材或讲义中可展开论述的知识点，在备考时，需尽可能多的储备与之相关的事例，拓宽知识面。

备考策略：作答此类试题时，一定要有理有据，抓住关键的知识点展开论述。书写时，应把知识点放在段首，然后围绕这一知识点进行论述。论述过程应适当联系生活实际，用实际事例作为阐述观点的材料。选用的事例要与观点统一，阐述时需注意语言的条理性、知识点的表述要层次清晰，详略得当。

案例分析：

在教资考试中有 2 道案例分析题，每题 20 分。主要考查考生在教育教学实践活动中利用学前教育理论知识、学前心理学理论知识的运用能力，及分析问题、解决问题的综合能力。案例分析题呈现形式一般会给出一段对实际生活中或教育教学活动中的实况进行描述的文字，案例中隐含一个或几个有关的理论知识点。

复习策略：备考案例分析题时，可有针对性的采取以下复习策略：

- ①熟练掌握各部分知识要点；
- ②注重理解和实际运用；
- ③锻炼逻辑思维和表达能力。

备考策略：案例分析题一般的步骤是：锁定考点→原理阐述→展开分析→简短结论。在解答材料分析题是应注意以下几点：

(1) 要仔细审题，认真阅读材料，要善于从提问和材料中提取信息。



(2)要紧扣题目材料，准确运用材料中的文字验证其中的有关事实，运用有关理论作出恰当的综合、概括、比较和分析。

(3)要注意归纳、引申。从提问、材料中获取信息只是为解题提供了思路和素材。(4)要全面、完整地阐述有关基本原理。

以上是《保教知识与能力》主观题答题技巧，希望对大家有所帮助。

学前儿童记忆发展的特点

心理学部分在历年的教师资格证考试主观题目的出题比例中在占据一定的比重，尤其是认知活动中记忆这部分的知识点是非常重要的，从概念、分类、再到它的特点都要求广大考生清晰识记。

我们在复习记忆这部分知识点时可以从概念出发。所谓的记忆的发生就是在判断发生记忆的时候你要用的标准是什么?对于大人来说，说到记忆我们可以直接用语言来表达，但是对于孩子来说语言发展是有局限的，所以要拿其他的指标来进行判断。

记忆发生的环节可以分为识记—保持—恢复。重点要识记的是在恢复这里面还会有两种不同形式的划分，分为再认和再现(回忆)，两个小点在考试中容易以选择题的形式来出现，所以要弄清楚各自的概念。要想区分它们可以将“过去的事物”是否出现作为判断的标准，如果过去事物出现了，就代表着再认。比如：逛街的时候看到了一个人很熟悉的人认出来是你是小学同学张三。反之没有“过去事物”出现的就是再现。比如：回忆去年的今天你是做什么?记忆的主要类型在考试中常常会以单项选择题的形式出现。依据不同的标准划分出不同的分类，形象、逻辑、情绪、动作作为一组，在做题的时候可以通过年龄，从2周—1岁这个小时间轴，来引出不同的记忆类型。

1.内容和经验对象：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆。

2.内容保持时间：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。

3.信息加工和存储内容：陈述性记忆、程序性记忆。

考点：幼儿期用的最多——形象记忆。幼儿期最早出现——动作记忆。

记忆发展的特点在考试中大多以简答题的形式出现，所以大家在备考之时要抓住答题要点才能够更加快速准确的进行作答。

1.发展：无意记忆占优势，有意识记逐渐发展。

形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。

幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐提高。

2.提高：记忆的理解和组织程度逐渐提高。

记忆发展策略在材料分析题中可以作为备考题目，根据教师具体做法展开阐述。

较少使用复述策略。

记忆中组织策略开始发展。

记忆中提取策略依赖成人的提示和情节相似度。

希望以上知识点可以帮助广大考生在教师资格证的考试中取得优异成绩。



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

幼儿教资《保教知识与能力》相似考点总结

学前儿童的认知发展这一块内容在《保教知识与能力》考试中，一直占据着非常重要的地位。可以说掌握不下认知发展的内容，考试的分数必然受到巨大影响。通过以往的上课经验来看，这也恰恰是让学生感到头痛的知识，很多学生不知道该如何去辨别和记忆这些内容。那这里就给正在备考的学员总结一些认知发展中的相似知识点。

一、幼儿注意发展的特点：

(1) 幼儿的无意注意占优势。

刺激比较强烈，对比鲜明，新异和变化多动的物易引起幼儿的无意注意；与幼儿兴趣、需要和生活经验有关系的事物易引起幼儿的无意注意。

(2) 幼儿的有意注意逐渐发展

幼儿的有意注意依赖于丰富多彩活动的开展；幼儿对活动目的、活动任务的理解程度。

二、幼儿记忆的特点

(1) 记忆保持的时间延长；

(2) 无意识记占优势，有意识记逐渐发展；

(3) 机械识记占优势，意义识记逐渐发展；

(4) 形象记忆占优势，词语记忆逐渐发展；

(5) 幼儿记忆的意识性和记忆策略逐渐发展。

三、幼儿想象的特点

(1) 无意想象占主导地位，有意想象逐渐发展；

(2) 再造想象占主导地位，创造想象开始发展；

(3) 想象的内容有贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展；

(4) 容易把现实与想象混淆，有夸大与虚构的现象。

总结：

一、历年考试形式

1. 单选题：考查想象的特点(2012 年下)

2. 材料题：考查记忆的特点、想象的特点(2012 年下、2013 年下)

二、备考策略

不管是注意、记忆还是想象，这几个认知过程的特点都有无意占优势，

有意逐渐发展。这一条是的，可以套用。举个例子，考到了记忆，头脑中立马想到无意识记占优势，有意识记逐渐发展，这是三者的相同之处。不同之处在于注意只有无意占优势，有意逐渐发展，而记忆和想象则是从分类的角度去阐述，例如记忆分为无意记忆和有意识记忆、机械记忆和语义记忆、形象记忆和语词记忆，那在答题时就围绕这几个分类来作答即可。

幼儿教师资格备考指导—家园沟通

家园沟通是幼儿教师工作中的一项重要内容，《纲要》中指出“家庭是幼儿园重要的合作伙

伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动的参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”但在我们的实际工作中却不难发现,教师在与家长沟通过程中还存在一些误区,一是忽视沟通,有的教师只重视与孩子的交流与沟通,却没有意识到家长沟通的重要性;二是不够自信,认为自己的学历水平不高、专业能力不强,怕说错话,不敢与家长沟通;三是过度自信,认为自己有丰富的育儿经验,而不注意尊重和吸取家长的意见和建议,容易与家长发生争执。

幼儿教师资格考试作为幼儿教师的准入门槛,对幼师在园的常见问题有较高的关注程度,家长工作作为幼儿教师的必要工作内容,在考试中也经常出现。如 2012 年上半年案例分析中,考察到家园合作对幼儿发展的重要意义及目前家园合作中存在的误区(附 1),2013 年下半年案例分析(附 2)中,考察家园合作的原则等,都暗示我们要关注幼儿园的家长工作。今天我们将就幼儿教师与家长的沟通问题进行剖析,学习教师在与家长沟通的过程中应把握的方法和技巧:

1. 反映问题的艺术

(1) 先说进步,后提要求

比如,幼儿小便时不会主动提出,导致总尿湿裤子。教师在向家长反映问题时,应先说孩子在其他方面的进步表现,然后再提出应在鼓励孩子大胆表达意愿方面多加关注,不然总尿湿裤子会影响到孩子的情绪和身体健康,并且表示老师也会及时提醒,帮助孩子尽快拥有这种自理的能力。这样表达,家长一定会感到老师对孩子的细心关注,也会好好配合老师的工作。(2)准备在前,表达在后教师在和家长反映问题前一定要有所准备,对孩子近一段时间的情况,特别是生活活动方面的情况要有充分的了解,让家长感到老师对孩子很重视,然后再逐步过渡到想向家长反映的问题上去,这样也更有说服力。

2. 解决问题抓要害

对于家长提出的一些不切合实际的要求或者是不理性的要求,教师也不要过于迁就和服从,应当提供一些合理的建议和解决措施。教师要真诚地与家长分析事情的原因,向家长解释自己的做法。比如,幼儿同伴之间发生矛盾纠纷,家长极为不满,教师应引导家长认识到同伴之间的矛盾应该由孩子自己尝试解决,这样才能让孩子学会解决问题的办法,而不是事事都依靠成人。对于祖辈家长责怪老师不帮孩子扣扣子、系鞋带,不喂孩子吃饭的问题,教师应和老人心平气和地沟通:要培养孩子一定的生活自理能力,不能事事依赖成人;孩子不愿来园是因为家里有爷爷奶奶喂饭,而幼儿园里老师要求他自己吃饭……家长理解了老师的良苦用心,也就能配合着对孩子进行教育了。

3. 沟通问题投喜好

不同的家长对孩子在园的生活关注的角度不同。有的家长关注孩在幼儿园是不是吃饱了、睡好了,有的家长关心的是孩子在幼儿园与人交往的能力,有的家长关注孩子参与活动的积极性怎样,还有的家长关心的是孩子的情绪好不好,等等。教师在和家长沟通之前,对不同的家长的关注点也应有充分的了解,这样面对不同的家长,就可以投其所好与其交流。

4. 安全问题求主动

最让老师无奈和头疼的无疑是孩子在园的安全问题,孩子在幼儿园磕磕碰碰在所难免,可有的家长却很难理解,不依不饶。教师面对这样的问题会更加紧张。对于家长的责问,有的教师和言悦色,三言两语冷静处理,家长很快也就接受了;而有的教师不够冷静,意与家长评

理，结果双方越说越激动，闹得不可开交。那么，怎样才能更妥善地处理这种情况呢？首先是发生此类事情，教师一定要及时主动告知家长，争取家长的理解和配合，不要等到家长来接孩子时发现情况提出质问，这样处理起来就被动了。其次，平时也要利用家长接送孩子的时间，主动与家长交流孩子的情况，了解家长的教育需求，以便拉近家园间的距离，让家长与幼儿园在育儿问题上达成共识，并形成良好的家园协作关系。这样，一旦幼儿在幼儿园出一些小问题，家长也容易理解老师的不易。有的教师平时对家长视而不见，需要与家长交流了才主动出击，这样，家长往往会不领情，令教师难堪，达不到好的沟通效果。

浅谈幼儿园活动中活动目标的书写

无论是在教师资格考试还是在教师招聘考试中，幼儿园活动设计都是一个比较常见的题型，它所占的分值和比重比较大，而在活动设计的书写中，有一个不可忽视的元素，就是活动目标的书写。幼儿园活动设计的目标是开展教育活动的出发点和归宿。很多考生在进行复习的时候非常迷茫，不知从何入手。下面中公辅导老师就结合具体例子与各位考生一起分享如何写好活动目标。

一.目标的制定应包括认知、技能、情感三个方面

完整的目标书写应该包括三个维度：

1. 认知目标：即知识的掌握，认知能力的发展。
2. 情感目标：包括兴趣、态度、习惯、价值观念、社会适应能力的发展等。
3. 技能目标：技能的获得、动作协调、动作技能的发展等。

以中班的健康活动“小蚂蚁运粮”为例：

1. 目标一

认知目标：能遵守游戏规则，听信号学习单臂匍匐爬行的基本动作；

情感目标：体验参加体育活动的乐趣。

2. 目标二

认知目标：能遵守游戏规则，听信号学习单臂匍匐爬行的基本动作；

技能目标：掌握单臂匍匐爬行的基本动作要领，锻炼身体四肢的协调能力；

情感目标：在体育游戏中感受匍匐爬行合作游戏的快乐，体验体育活动的乐趣。

目标一只是突出了健康领域动作发展认知方面的要求，忽略了幼儿在健康领域的侧重点--技能目标的发展，情感目标的发展也忽略了与其他领域的融合

目标二则挖掘了此次体育游戏中同时获得的技能、社会性、情感等方面的教育价值，既突出了领域重点，又兼顾了幼儿的全面发展。

二.活动目标要明确，有较强的针对性

教育目标的书写要避免宽泛、含混——不能把目标放到哪个类似领域都可以。

以中班·音乐活动“小乌鸦爱妈妈”为例

1. 认知目标：能理解作品的情节，知道作品句式的特点；
2. 技能目标：听随着音乐的变化做不同的动作，提高肢体语言表达能力；
3. 情感目标：体验歌曲中美好的情绪情感，养成喜欢参加音乐活动的习惯。

可以看出该目标缺少对音乐细致的分析,目标大而空,认知、情感目标不突出,能力目标较模糊和宽泛,无法把握教学指导要点

修改后:

1. 认知目标: 熟悉乐曲的旋律和 ABA 结构, 理解三段歌曲中所表达的不同情感。
2. 技能目标: 能够根据音乐节奏和旋律的变化, 表演乌鸦飞、吃食和大风搏击等动作, 体验创造的乐趣。

3. 情感目标: 感受歌曲中乌鸦妈妈和乌鸦宝宝之间的美好情感, 萌发爱妈妈的情感
修改后的目标清晰的梳理了音乐活动中的教育元素, 整个目标既突出了音乐领域的特点, 又明确了此次的活动重点--认知和情感目标, 即“感受乐曲 ABA 结构、萌发爱妈妈的情感”, 具有针对性, 易于操作也便于检验。

三.关注幼儿认知特点和已有经验, 使目标更具适宜性和发展性

对教育目标的书写要求我们关注幼儿的最近发展区, 关注孩子的已有经验。对于教育目标的书写我们可以以《3-6 岁儿童学习与发展指南》为依据。科学的设计活动目标。

四.活动目标要纯粹, 避免将“写过程”代替“写目标”

目标表述中需要明确的是实施方向和预期结果, 例: 要达到.....至于我们如何实现我们的活动目标, 是不需要体现出来的。

五.目标表述的角度要统一

理论上讲, 目标表述的角度有两种, 一种是从幼儿的角度去论述, 另一种是从教师的角度去论述。为体现幼儿教师的“以幼儿为主体”“以幼儿的发展为本”“从幼儿的兴趣和需要出发”“更多关注幼儿在学习活动中的行为和表现”等教育观念, 建议考生在书写活动目标时从幼儿的角度去论述。

很多教师可能是因为观念转变得不彻底或者是受新旧观念冲突的影响, 在制定活动目标时, 存在一种目标表述的角度不统一的现象, 即时而站在幼儿的角度, 时而又站在教师的角度, 导致目标表述方式混淆不清, 没有遵循活动目标设计的价值统一性原则。如果两种表达方式同时出现在一个教学活动中, 会显得主语混乱, 前后不一。我们要尽量都从幼儿的角度出发进行表述, 并且表述简洁, 不拖泥带水。

六.多看、多练、多积累

活动设计的书写并不是一蹴而就的, 需要考生们在生活中不断积累教案, 多加练习。

学前儿童想象发展的特点

《学前儿童发展》部分中, 学前儿童的认知发展是重要内容, 而想象又是重中之重。想象是幼儿重要的心理过程, 是对头脑中已有的表象进行加工改造, 建立新形象的过程。在幼儿想象发展过程中, 具有三大特点, 关于这三大特点的理解, 需要借助实际的事例。今天为大家准备了与想象相关的知识内容, 以此来帮助大家克服关于学前儿童想象发展的特点方面的困难, 避免出现相应的错误。

学习幼儿想象发展特点之前, 需要知道想象分类。学前儿童想象分为两类, 按照想象的目的性和计划性, 可以把想象分为无意想象和有意想象;根据有意想象的新颖性、独立性和创造性程度不同, 可以把有意想象分为再造想象和创造想象。想象发展的特点就与想象分类

有关，前两点是无意识想象占重要地位，有意想象初步发展；再造想象占主要地位，创造想象开始发展。第三点是想象具有夸张性。

对于此知识点，我们需要以三种题型备考：第一种是简答题，简述一下学前儿童发展的特点；第二种选择题，主要是前两点里面的小知识点尤其是易混知识点要注意选择题；第三种是材料分析题，主要涉及想象的夸张性。

第一点：无意想象占重要地位，有意想象初步发展。

幼儿期儿童无意想象占重要地位，小班儿童表现得尤其突出。无意想象又具有以下特征：

1. 想象的目的性不明确。就是幼儿想象没有固定的目的，仅以想象的过程为满足。例如，画图画时，在一张画纸上，可以重复地画着一个个物体的图形，直到所有空白的地方都给画上了才满足。在听故事时，有趣形象的情节在脑中引起生动的想象，感到极大的愉快，于是尽管教师已经将故事讲完，还要求再讲，哪怕是重复地讲同一内容也乐意听。
2. 想象的主题不稳定。简单来说，就是幼儿一会想这个，一会想那个。比如幼儿正在画蘑菇，这个时候你问他再画什么，他可能会说在画一把伞，于是又开始画伞。
3. 想象过程常常受情绪和兴趣的影响。幼儿的情绪常常能够引起某种想象过程，或者改变想象的方向。例如，一个小朋友画了一朵小红花，很高兴，要求教师来看，适逢教师在指导别的小朋友作画，没有及时去看，顿时，这个小朋友洋洋得意的情绪受到了影响，很不高兴，过了一会儿，等教师走到他跟前时，只见画纸上的小红花已被粗黑线条涂没了。当教师询问他时，他冷冷地说：“已经送掉了。”

第二点：再造想象占主要地位，创造想象开始发展。

在幼儿期，再造想象占主要地位，表现为想象在很大程度上具有复制性和模仿性。想象的内容基本上重现一些生活中的经验或作品中所描述的情节，从内容上可以将想象分为4种类型：

1. 经验性想象：幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展想象活动。比如你问幼儿天上的云像什么，他会说有的像老虎，有的像小羊，有的像小兔。幼儿在生活中见过老虎、小羊、小兔的样子，他是根据自己的生活经验想象的。
2. 情境性想象：幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的。比如你问幼儿天上的云像什么，他会说像一只老虎在追一只小羊，追了一会小羊之后又去追一只小兔子。幼儿想象的是一幅完整的画面。经验性想象和情境性想象是易混知识点，前者强调的是“片段”，后者强调的是“完整的情境”。
3. 愿望性想象：在想象活动中表露出个人的愿望。比如幼儿想象以后会做一名科学家。
4. 拟人化想象：把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述。幼儿在绘画时，常常给太阳、月亮等客观物体画上眼睛、鼻子等，这就体现了拟人性想象。

随着幼儿言语的发展和抽象概括能力的提高，在幼儿的再造想象中，出现了一些创造性的因素。在幼儿期，创造想象开始出现。

第三点：幼儿想象的夸张性

1. 夸大事物的某个部分或某种特征。幼儿的想象常常喜欢夸大事物的某个部分某种特征或使用夸张的语言。例如，幼儿在绘画时，常常把人的头画的特别的大或者把眼睛画的特别的大。
2. 混淆假想与真实。想象与现实相混淆是指幼儿容易把想象的东西当成现实的东西；将自己的想象看作是真实的事；把自己强烈渴望得到的东西说成是已有的东西；把自己希望发生的事情

当作已经发生的事情述说。比如在幼儿园经常有这样的对话：“我爸爸给我买了一个小汽车模型”、“我爸爸给我买了一个大飞机的模型”。但实际上小朋友的爸爸并没有给他买飞机模型，只是他把想象的当成了真的。

幼儿的这个特点常常被误认为在说谎，实际上并非如此。教师和家长应加以询问，了解事实的真相，弄清幼儿这么说的原因是什么，而不应不分青红皂白的予以严厉的斥责。成人应当耐心的指导幼儿，帮助他们分清想象与现实。

关于幼儿想象的夸张性，经常会考材料分析题，给一段描述想象夸张性的材料，让你分析体现的知识点。

幼儿想象之所以具有夸张性，主要是以下原因导致的：

1. 认知水平的限制。幼儿的思维发展水平决定其注意放在新颖、具体、形象、夸张、有趣的事物上。观察事物时幼儿往往注意到事物的突出特点，即使不是事物的本质特点也无所谓。对于其他特点则很少顾及到。
2. 情绪的影响。幼儿的想象具有一定的逻辑和现实成分，但是又常常表现为夸张形式，其中原因之一就是情绪对幼儿的想象产生了一定的影响。比如幼儿不喜欢这个老师，就会把老师画的特别的丑。
3. 想象表现能力的局限。想象总是通过一定手段来表现，幼儿想象的夸张与事实不符，往往受表现能力的限制。比如幼儿画自己的妈妈，他知道自己妈妈的头发比较香，但是他表现不出来，因此可能会把头发画的特别的长甚至可能会在头发上画上一朵花。

关于学前儿童想象发展的特点这一知识点，主要就是把每一个知识点都能够理解透。将知识点融会贯通，才会做到胸有成竹。同时，我们也希望大家可以通过自己的努力并结合系统的知识梳理，早日获得教师资格证书，取得理想的成绩。

言语的分类

言语是我们在日常生活中常常会用到的，而什么是言语呢？今天为大家准备了与此相关的知识内容，以此来帮助大家克服关于言语方面的困难，避免出现相应的错误。

了解什么是言语、什么是语言，才能更好的了解言语的分类。

言语是认知发展中的一种心理，而语言是一种交流沟通的工具。

言语的分类，这个部分在历年的考试当中一般是以客观题的形式进行备考，他经常会给一段描述或者特点，让考生反选出它是属于哪个言语。我们已经知道了它的考试形式接下来我们就来看一下具体言语的分类。

言语主要分为外部言语和内部言语两个大的部分。

一、外部言语

外部言语指的是具有一定社会性的，能被感知的言语。一般出现在4岁左右。外部言语分为口头言语和书面言语两种。

(一)口头言语

口头言语是指以听、说为传播方式的有声言语。它通常以对话和独白的形式来传播。例如：

两人或者两人以上的聊天、老师的讲座、小朋友讲故事。在这里我们要注意一点儿童在这个时期不能控制和调节自己的发音系统，所以经常会出现小朋友在妈妈耳边说“悄悄话”时，旁边的人也听见了。这是因为他还不能控制自己，不会小声的说话。



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

(二)书面言语

书面言语是人们用文字表达思想和情感的言语。

二、内部言语

内部言语是非社会性的,不能被别人感知的比较高级的言语。一般表现在 4~5 岁左右。例如,小朋友随着年龄的增长,他们会把自己想说的话在心里想出来,不表达出来。

在外部言语和内部言语之间还有一个幼儿比较特殊的言语,就是出声的自言自语,它也是指非社会性,能被感知的言语。我们会发现和我们的内部言语很相像,他们的区别在于语句的内容是不一样的,重点要看说话的内容。幼儿出声的自言自语分为两类,一种是游戏言语,例如幼儿在玩积木游戏的时候经常边搭边自己说“这个积木我应该先放底下,然后这块放上面,再放就能搭成一座小房子啦!”。另外一种就是问题言语,还是一样的搭积木游戏,幼儿会在过程中说“哎!这块积木应该放在哪里呢?我是放在这个底下还是放到这个上面呢?”这种就是问题言语。

在这里会经常出现一道选择题:

例题:针对孩子出声自言自语我们应该怎么进行引导()。

A.把它发展成外部言语 B.把它发展成内部言语

C.继续发展出声的自言自语 D.什么都不做

答案: B。因为在幼儿言语发展中内部言语比外部言语更高级一些。

对于这一部分的知识,我们要理解记忆,在头脑中形成一个知识框架,牢固掌握各类语言的关系以及分类依据。另外,还可以进行真题的练习,熟悉出题思路。这样,以后在遇到有关言语分类的题目时,我们才能做到胸有成竹。

幼儿教师资格笔试考点之想象发展的特点

学前儿童想象的发展这一部分在教师资格证考试中考察题型很多,大家需要重点区分再造想象、创造性想象和无意想象,以及其具体的种类和表现。下面就带着大家一起来分析一下幼儿想象发展的主要特点。

一、无意想象占重要地位,有意想象初步发展

1. 想象的目的性不明确,通常表现为无目的无主题。

幼儿想象的产生主要是由外界刺激物直接引起。(在游戏中:往往随玩具的出现而产生。例如:看见小碗小勺,就想喂娃娃吃饭;看见书包,就想当小学生;在绘画中:幼儿想象的主题往往是从看到别人所画的或听到别人所说的而产生。例如:一位 4 岁幼儿绘画时,无意中画了个圆圈,一看很像面包,于是高兴地说:啊呀,我画了个大面包,真香真好吃。)

2. 想象的主题不稳定,通常表现为有主题而变主题。

幼儿常常受外界因素的影响而改变主题,也会受本身因素的影响而改变想象的主题。(例如:幼儿在画画时,明明正在画小猫,看到同桌画小狗,也跟着画小狗。)

3. 想象过程常常受情绪和兴趣的影响。

幼儿的情绪常常能够引起某种想象过程,或者改变想象的方向。(例如,一个小朋友画了一朵小花,高兴地请教师来看,适逢教师在指导别的小朋友作画,没有及时去看,这个小朋友

洋洋得意的情绪受到了影响，等教师走到他跟前时，小红花已被粗黑线条涂没了。当教师询问他时，他冷冷地说：“已经蹭掉了。”)

二、再造想象占主要地位，创造想象开始发展

在幼儿期，再造想象占主要地位，表现为想象在很大程度上具有复制性和模仿性。想象的内容基本上重现一些生活中的经验或作品中所描述的情节，从内容上可以将想象分为 4 种类型：

1. 经验性想象：幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展想象活动。
2. 情境性想象：幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的。
3. 愿望性想象：在想象活动中表露出个人的愿望。
4. 拟人化想象：把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述。

三、幼儿想象的夸张性

(一) 幼儿想象夸张性的表现

1. 夸大事物的某个部分或某种特征

(例如：一个幼儿画小孩放风筝，把小孩的手画的很长，比身体近乎长了三倍；幼儿说话也喜欢夸张；幼儿喜欢童话故事，原因之一就是童话故事的内容夸张，小人国里的人像手指头那么小。)

2. 混淆假想与真实

想象与现实相混淆是指幼儿容易把想象的东西当成现实的东西；将自己的想象看作是真实的事；把自己强烈渴望得到的东西说成是已有的东西；把自己希望发生的事情当作已经发生的事情述说。

(例如：一个孩子告诉老师爸爸从国外带来了一个电动火车，经过教师了解，他爸爸正准备出国留学，孩子渴望爸爸从国外给他买个电动火车，爸爸答应了，但是现在还没给他买。)

(二) 幼儿想象夸张的原因

1. 认知水平的限制

幼儿感知分化不足，往往意识不到事物的异同，觉察不到事物的差别；幼儿容易将记忆与想象的混淆，分不清哪是由于渴望得到而反复想象的形象，哪是真实经历过的记忆形象。常把想过的事和做过的事混淆。

2. 情绪的影响

(例如：幼儿把自己喜欢的人画的特别大，把不喜欢的人画的小小的，而且放在角落。)

3. 想象表现能力的局限

想象总是通过一定手段来表现，幼儿想象的夸张与事实不符，往往受表现能力的限制。这一点在各种造型活动中尤为突出。

总而言之，学前儿童想象的发展在教师资格考试中形式多样，其主要考查方式为客观题，其中想象的特点为重要考查方向。细节决定成败，大家一定要将上述知识点理解内化。最后，祝大家顺利通过笔试！

【幼儿保教考点】幼儿思维的发展

第一部分：考查形式及重点



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

幼儿思维的发展在教师招聘考试中是一个比较重要的考点。需要广大学员在学习时能够掌握思维概念、幼儿思维发展的趋势及工具的变化及幼儿具体形象思维的特点,做到全方位备考。

这一内容的考查形式如下:

客观题:概念(思维两大特点及工具变化)

主观题:幼儿思维发展趋势及特点

第二部分:知识点讲解

一、儿童思维发生的时间

儿童的思维发生在感知、记忆等过程发生之后,与言语真正发生的时间相同,即2岁左右。2岁前,是思维发生的准备时期。

二、儿童思维发生的标志——出现最初的用语词的概括

儿童概括的发生发展可分为三个阶段:

(一)直观的概括,即感知水平的概括;

(二)动作的概括,即表象水平的概括;

(三)语词的概括,即思维水平的概括。

三、儿童思维发展的趋势

(一)直觉行动思维

定义:也称直观行动思维,指依靠对事物的感知,依靠人的动作来进行的思维。

直觉行动思维是最低水平的思维。这种思维方式在2~3岁儿童身上表现最为突出。如请一个2岁的小朋友把放在桌子中央的玩具拿下来,儿童没有任何“想”的表现,而是马上去“拿”。他伸长胳膊、踮起脚尖去拿,拿不到;偶尔扯动桌布,桌子上的玩具移动了一点,儿童马上用力拉,玩具就到手边。

儿童最早的思维就是这样依靠动作进行的。尝试错误是直觉行动思维的典型方式。

(二)具体形象思维

定义:具体形象思维是指依靠事物的形象和表象来进行的思维。是介于直觉行动思维和抽象逻辑思维之间的一种过渡性的思维方式。

如计算 $3+5=8$,不会对抽象数字进行加减,而是在头脑中用三个手指加上四个手指,或三个苹果加上五个苹果等具体形象计算。

具体形象思维是幼儿期典型的思维方式。

具体形象思维的特点:

1.具体性和形象性;

2.自我中心性。

具体形象思维的派生特点:

(1)经验性;(2)拟人性;(3)表面性;(4)片面性;(5)固定性。

(三)抽象逻辑思维

定义:指用抽象的概念(词),根据事物本身的逻辑关系来进行的思维。

5~6岁时,孩子思维从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。但只是抽象逻辑思维的萌芽。

如早期看电视时,可以说出好人、坏人,这时已经知道好在哪里,坏在哪里,还会用各种理由来说明。

第三部分：练习题

1. 妞妞手里有一个娃娃，她就想起抱娃娃并玩过家家游戏，当娃娃被拿走后，游戏也就结束了。妞妞处于()阶段。

A. 直观行动思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 创造性思维

答案：A。解析：有娃娃在就知道玩过家家，拿走后游戏就停止，体现的是直观行动思维，主要依靠的是感知和动作。

2. 以语词为工具来进行的思维，利用概念、判断和推理形式进行的思维是()。

A. 直觉行动思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 创造性思维

答案：C。解析：思维工具的考查。概念是抽象逻辑思维的工具。

【幼儿保教】幼儿在挫折中如何教育

挫折教育的好处

著名教育家马卡连柯曾语重心长地告诫我们：合理而恰当的惩罚教育不仅是合理的，而且也是非常必要的。挫折教育是指让受教育者在受教育的过程中遭受挫折，从而激发受教育者的潜能，以达到使受教育者切实掌握知识的目的。经历一定的挫折，对形成幼儿的坚强意志是有益的。从幼儿的心理特点出发，孩子的随意性活动占主要地位。所以在新的教育观念下我们应多为孩子进行挫折教育，孩子摔倒了之后让他自己爬起来，这对孩子来说是一个非常重要的磨练过程，这样既强化了孩子的意志又锻炼了孩子克服困难的能力。

挫折教育的四个阶段

挫折教育不能一蹴而就，家长们应该分为四个阶段循序渐进地对孩子进行“治疗”。

第一阶段：培养孩子的信任感。适用年龄：0~1岁，低幼阶段。

孩子的挫折教育在出生后就应该开始。这个阶段的孩子需要家长格外的照顾与养育，家长应该积极的与孩子建立健康的亲子关系，让孩子对家人及环境产生美好的信任感，为与孩子的沟通打下基础。

第二阶段：培养孩子的生活自理能力。适用年龄：1~3岁，幼儿阶段。

当孩子可以站立、行走了，在确保安全的前提下，让他自己独立去完成，不要总是抱着或者帮他迈步等。孩子动作发展的同时也是心理的不断发展完善。孩子稍大后，可以让他试着料理自己的生活，在自理的过程中能够培养孩子的自信心，并迁移到以后的生活

和交往中去。

第三阶段：培养孩子心理的独立性。适用年龄：3~5岁，幼儿园阶段。

平时我们总会教育孩子要助人为乐，并且也在身体力行地帮助孩子。然而有时候需要孩子独立完成的事情，却给予过多帮助的话，反而会让孩子产生依赖心理。只要是孩子有兴趣的事情就鼓励他独立去做。

第四阶段：培养孩子解决问题的能力。适用年龄：5~6岁，学前阶段。

孩子步入课堂后，传统的教育重视数理逻辑和语言表达能力，但这仅仅是学习的一个层面，更重要的是要培养他的求知欲，独立思考和解决问题的能力。不少孩子总喜欢打破沙锅问到底，这就是他在思考问题的表现，此时，家长应该耐心解答，即使是自己回答不出来的问题，也不要怕丢面子，可以和孩子一起查阅书籍、进行试验来探讨。

挫折教育中家长易犯的两个错误

错误一：家长不帮孩子总结败因

在社区举行的宝宝才艺比赛中，最终只有三个小朋友获奖，他们在台上喜笑颜开。台下没有得奖的孩子默默无语、表情严肃，我们当家长的也是如此。后来有个女孩扁着嘴小声抽泣，接着所有没得奖的孩子也都哭了。面对这种情况，我们只能安慰孩子：“没关系，输就输吧，得奖的小朋友还没有咱们演得好呢。”

孩子为比赛输了而哭并非坏事，既是情绪的自然发泄，也是一种争强好胜、要求上进的表现。此时家长不能告诉孩子“输就输吧，没关系”，否则会助长他无所谓的心态，而是应该帮助他分析失败原因，认识到自己的不足，才能让孩子有收获。

错误二：家长把想法强加给孩子

在幼儿园举行的公开课上，很多孩子并不想发言，小手偶尔抬起一点又立刻放下，再扭头看看妈妈的脸色。不少妈妈都拉着脸、紧皱眉头，用期待的眼神要求孩子尽快发言，于是孩子不得不勉强举手。

家长首先必须改变自己的观念，不要把想当然的想法强加在孩子头上，给孩子更多选择，让他(她)做喜欢的事情，真正从内心去激发抗挫能力，知道跌倒了该如何爬起来。



家长进行挫折教育的方法

家长在对待幼儿挫折教育的问题上，首先要意识到幼儿期是个体个性形成的关键期，有意识地让孩子品尝一些生活的磨难，让孩子懂得人生的道路是坎坷的，学会在挫折中接受教育，这对培养他们吃苦耐劳的精神、独立意识、应付困难的勇气和心理承受能力，是十分必要的。

其次，要了解挫折教育是贯穿在每一天中的，那些成人看起来是不起眼的小事中进行的。如孩子摔倒了，有些家长会赶紧跑上前扶起孩子，还对孩子说：“这个地面真不好，让宝宝绊一跤，我们打地面。”

这样的结果是使孩子把跌倒归因于外因，不敢正确地面对挫折。正确的方法是帮助他了解产生挫折的原因和应付的对策，比如告诉孩子“走路看地面才不会绊到石头。”

作为家长，应大胆地放下“保护伞”，只要是孩子力所能及的事都要让他自己去做，哪怕是衣服穿得一塌糊涂，哪怕是饭粒洒得到处都是。让孩子在做中体验挫折，学会克服困难。

第三，家长可以有意识地创设情境让孩子得到各方面的锻炼，即让幼儿参与到各种活动中，在体验中学会克服困难、战胜挫折。苏格拉底对待打破玻璃的孩子的做法是：让犯错误的孩子独自呆在房子中，让其体验寒冷、体验孤独，使其发现自己的错误继而改正。

第四，父母既要有把孩子至于艰苦和困难中的勇气，又要有引导孩子走出挫折和困惑的耐心。

据统计，我国目前中小學生存在的心理疾患中，30%左右是源于年幼时经历的挫折和打击没有得到正确的引导。孩子在经历挫折时常会产生比较消极的情绪和抵触心理，

一方面家长要注意帮助孩子获得战胜困难的成功体验，从而提高“自我效能感”的水平，增强自信。

另一方面，要让孩子明白，有些挫折的产生无法通过个人的主观努力来阻挡、回避。对待它们，我们要教孩子合理运用一些心理防卫机制来保持健康的心理状态。比如孩子长得黑且受人嘲笑，家长就可以安慰孩子：“皮肤黑更健康呀，我觉得你很可爱。”

人生是要经历无数次苦难和磨练的，让孩子从小经受这样的磨练，才能使他们坚强和独立的面对一切。

挫折教育应注意的问题



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

在创设和利用困难情境的过程中，必须注意以下几个问题：

1、必须注意适度和适量

为幼儿设置的情境必须有一定的难度，能引起孩子的挫折感，但又不能太难，应是幼儿通过努力可以克服的。同时，幼儿一次面临的难题也不能太多。适度和适量的挫折能使孩子自我调节心态，正确地选择外部行为，克服困难，追求下一个目标；过度的挫折会损伤孩子的自信心和积极性，使孩子产生严重的挫折感、恐惧感，最后丧失兴趣和信心。

2、在孩子遇到困难而退缩时要鼓励孩子

让孩子认识到人的一生会遇到很多挫折，关键在于我们如何正确地认识和对待它，只有鼓起勇气努力向前，才能最终克服困难，战胜挫折。另外，在孩子做出很大努力取得一定成绩时，要及时肯定，让孩子看到自己的能力，从而更有信心地去面对新的困难。

3、对陷入严惩挫折情境中的幼儿要及时进行疏导

如帮助孩子分析遭受挫折的主、客观原因，找出失败的症结所在等。在必要时可帮助孩子一步步地实现目标，让孩子体会只有战胜了困难才能前进一步，而进步、达标的整个过程就是不断困难的过程。在平时则要善于观察孩子的活动，把握其发展趋势，如果孩子 在克服困难时几经尝试均告失败，就应及时给予具体帮助

4、要多为孩子创设与同伴交往的机会

与同伴交往可以使幼儿发现与自己不同的观点，从而更好地认识他人和自己，克服自我中心。在同伴群体中，幼儿往往会经历一些挫折，如观点不一致，屈从于被领导的地位等，这样他必然要在不断的磨练中学会如何友好相处，如何合作，从而更好地在同伴中保持自己的地位。而这种磨练有助于提高幼儿的耐挫力。另一方面，同伴之间的相互交流和指导，也能够帮助幼儿更好地克服困难、解决问题。

保教知识与能力重要考点：幼儿动作发展的规律

“幼儿动作发展的规律”是幼儿教师资格考试科目二《保教知识与能力》的常考点也是重要考点，以下是对这一考点的详细讲解，希望能对考生有所帮助！

我们常用“活泼好动”来形容幼儿，即学前儿童常依靠动作去认识世界、了解世界。幼儿的动作发展同样要遵循幼儿的发展规律，总的来说分为整体到局部，首尾规律，近远规律，大小规律以及无有规律这五点，接下来我们详细地做下了解。

首先，整体到局部，即幼儿的动作发展是从整体动作到局部的，准确的，专门化的动作。幼儿动作最初是“牵一发而动全身”的，即使是打开瓶盖这样一个手部动作通常动用到腿部动

作甚至是脸部动作，而且做得慢且不够准确。但是随着年龄的增长，幼儿逐渐能够较快且精准地完成动作，这离不开诸如绘画等活动的练习。

其次，首尾规律，即从上部动作到下部动作。根据幼儿动作发展先后顺序，我们常听到“三翻六坐七八爬”这样的谚语。就是说明幼儿先学会抬头，然后俯撑，翻身，坐和爬，最后学会站和行走。比如婴儿学习爬行时，也是先靠着手臂匍匐爬行，逐渐运用大腿、膝盖和脚腕着爬行。

再者，近远规律，即从中央部分的动作到边缘部分的动作(近远规律)：更多的是从整个身体出发，先从头部和躯干动作开始，发展双臂和腿部的动作，再后是手的精细动作。比如婴儿想要获得悬挂在摇床上方的玩具，先移动肩膀，用整只手臂去触碰玩具，然后用腕和手指去触碰并抓取物体。

接着，大小规律，即从大肌肉动作小肌肉动作，这里主要指四肢：大肌肉动作常常伴随强有力的大肌肉的伸缩和全身运动神经的活动，以及肌肉活动的能量消耗。精细动作指小肌肉动作，如吃，穿，画画，剪纸，翻书等。在幼儿园经常开展的穿珠子活动一方面训练了幼儿的注意力，另一方面也促进了幼儿的精细动作发展。

最后，无有规律，即从无意识动作到有意动作。无意识动作指的是不需付出意志努力，无目的，本能的动作。如婴儿出生后，成人触碰其手指，婴儿对其抓握。幼儿手眼协调的出现标志着幼儿有意动作发生。有意动作是需要幼儿付出意志努力，有目的。如幼儿想要自行吃饭，为此进行的动作活动即为有意动作。

综上，幼儿动作发展规律的考察方式常以选择，判断居多，有时也会以简答题的方式进行考察。在这些内容里尤其需要区别近远规律和大小规律，两者容易混淆，前者强调从机体整体性入手看待动作发展，后者更多地是强调四肢。我们来看下列这道题：

【单项选择题】学前儿童先会走、跑，后会灵活地使用剪刀，这说明儿童动作发展具有()。

- A.整体局部规律
- B.首尾规律
- C.大小规律
- D.近远规律

【解析】C。该题易错看到“走、跑”就以为是首尾规律，首尾规律是先抬头，再坐爬走跑。但是题干中明确提到“走、跑”，是较大的动作，而“灵活地使用剪刀”，是精细动作的发展，两者都是肢体动作，且是由大动作到小动作的发展，说明是大小规律。

以上就是对幼儿动作发展的规律的详细讲解，希望能对考生有所帮助！

考前加油站—幼儿园保教知识与能力

婴幼儿发展概述

理解

婴幼儿的身心发展

- 1.骨化过程还未完成，容易变形，需注意保护，走、坐时间不宜太长，姿势要正确。
- 2.条件反射的出现标志着儿童心理的发展。
- 3.幼儿心理发展遵从如下趋势：
 - (1) 从简单到复杂。例如幼儿从不会说话，到 2 岁左右开始掌握语言。

- (2) 从具体到抽象。儿童的思维从以具体形象思维为主到发展出抽象逻辑思维。
 - (3) 从被动到主动。儿童的注意最初以无意注意为主，以后逐渐发展出有意注意。
 - (4) 从零乱到系统化。比如，儿童一会儿哭、一会儿笑，就是心理活动没有形成体系的表现。
4. 幼儿身心发展的规律：顺序性、阶段性、不平衡性、差异性。

儿童心理发展理论 理解

儿童心理发展理论

1. 格塞尔认为支配发展的因素有二：成熟和学习。
2. 正强化，呈现愉快刺激，增加反应概率。如，园园主动帮助妈妈做家务，妈妈奖励园园看一小时动画片。
3. 负强化，终止不愉快刺激，增加反应概率。例如，园园考试得了 100 分，妈妈免除之前不允许她看动画片的要求。
4. 惩罚，反应之后给予厌恶刺激或消除愉快刺激以降低反应概率。例如，园园在幼儿园打小朋友，妈妈知道后不允许她晚上看动画片。
5. 消退，条件刺激形成以后，如果得不到强化，条件反应会逐渐减弱，直至消失的现象。例如，园园在课上故意大喊大叫，老师和小朋友们对于她的这种行为都不理睬，慢慢地她的这种行为消失了。
6. 自我中心——三山实验；守恒——守恒实验；形式运算阶段——钟摆实验。

幼儿身体发育与动作发展

理解

动作发展的规律

1. 整体到局部规律，即从整体动作到分化动作的规律。儿童最初的动作是全身性的、笼统的、散漫的，以后才逐步分化为局部的、准确的、专门化的动作。
2. 首尾规律，即从上部动作到下部动作的规律。婴儿最早的动作发生在头部，其次是躯干，最后是下肢，其顺序是沿着抬头—翻身—坐—爬—站立—行走的方向发展。
3. 近远规律，即从中央部位动作到边缘部位动作的规律。儿童的动作是从身体中心向边缘发展，顺序是躯干—双臂—手、脚—手指。
4. 大小规律，即从粗大动作到精细动作的规律。婴儿首先出现的是身体大肌肉动作，如头部动作，以后才是灵巧的小肌肉动作，以及准确的视觉动作。如描圆圈、系鞋带、扣纽扣等。
5. 无意识到有意识规律，即从无意识动作到有意识动作。婴儿最初的动作是无意的，以后越来越多地受到心理有意识的支配。



幼儿认知的发展

记忆知觉

1. 幼儿的形状知觉

幼儿掌握八种形状的由易到难顺序依次为：圆形—正方形—三角形—长方形—半圆形—梯形—菱形—平行四边形。

2. 幼儿的方位知觉

3岁辨别上下，4岁辨别前后，5~7岁较固定地辨别自己的左右，7~9岁初步掌握左右的相对性，9~11岁较灵活地掌握左右。

知觉

(一) 知觉的特性

1. 知觉的选择性：人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当做知觉的对象，而把其他事物当做知觉的背景，以便更清楚地感知一定的事物与现象。如双歧图。

2. 知觉的整体性：指在知觉过程中，人们不是孤立地反映刺激物的部分或个别属性，而是反映事物的整体及关系。在知觉中遵循整体优先的原则。如远处走来一个熟人，即使看不清面孔也能通过身形和走路姿势判断出是谁。

3. 知觉的理解性：在知觉过程中，我们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。如遇到神秘现象时我们总想用已有的经验来解释它。

4. 知觉的恒常性：在知觉过程中，当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像相当程度上保持着它的稳定性。如近大远小。

(二) 幼儿的时间知觉

幼儿常常以作息制度作为时间定向的依据，时间知觉遵循“由中间向两端、由近及远”的发展趋势。

理解注意

1. 幼儿有意注意水平有限，小班幼儿在良好教育条件下，一般能集中注意3~5分钟；中班幼儿10分钟左右；大班幼儿15分钟左右。

2. 注意的稳定性指注意保持在某种活动或某一对象上的情况，一般用保持在对象上的时间长短来衡量。

3. 注意的转移指自觉地调节注意，使之从一个对象转换到另一对象上。

4. 注意的广度指同一时间所把握的对象的数量。如一目十行。

5. 在同一时间内把注意集中到两种或两种以上不同的活动上是注意的分配。如边唱歌边跳舞。

记忆的策略

1. 复述策略，在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料和刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的策略，包括：过度学习、及时复习、划线、抄写、朗读、默写。

2. 精细加工策略，通过把所学的新信息和已有的知识联系起来，以此来增加新信息的意义，包括：位置记忆法、首字联词法、谐音联想法、关键词法等。



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

3.组织策略，整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略，包括：列提纲、作图表等。

想象

1.有意想象包括：再造想象、创造想象、幻想。

2.再造想象：根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。如听了故事，在头脑中想象故事情节。

3.创造想象：在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。如鲁迅创造阿 Q。

4.幻想：指向未来，并与个人愿望相联系的想象，它是创造想象的特殊形式。如幻想自己是王子或公主。

具体形象思维的特点

1.具体性（思维内容是具体的，能够掌握代表实际东西的概念，难以掌握抽象概念）

2.形象性（依靠事物在头脑中的形象来思维。例如：兔子总是小白兔，儿子总是小孩）

3.经验性（幼儿的思维是根据自己的生活经验来进行的。比如，一个 3 岁的孩子给埋在土里的小鸡浇水；幼儿会拒绝“假设情景”下的推理）

4.拟人性（泛灵论）

5.表面性（幼儿思维只是根据接触到的表面现象进行；难以理解反话）

6.片面性（不善于全面的看问题；喜欢问谁是好人、坏人）

7.固定性（比较难掌握相对概念，如小明比小宇高，小美比小宇矮，无法说出谁最高；认死理）

言语的发展

一、儿童言语的形成阶段

（一）不完整句阶段

1.单词句阶段，1~1.5 岁，由近及远；固定化；过度泛化，如“饼饼”“吃吃”。

2.双词句阶段，1.5~2 岁，说出的句子简单，不完整，又称为电报句，如“饼干妈妈吃”

（二）完整句阶段，2~3 岁，说出完整句，词汇量剧增，如“妈妈，我要吃饼干”。

1.四岁左右是培养儿童正确发音的关键期。

2.事件可能性策略，儿童常常只根据词的意义和事件的可能性而不顾语句中的语法规则来确定各个词在句子中的语法功能和相互关系。如对“小明把王医生送到医院”这个句子，儿童会认为是“小明生病了，王医生送小明去医院。”

二、出声的自言自语

如果说，用于交往的言语是“宣之于外”的外部言语，那么，用于调节的言语则主要是“隐之于内”的内部言语。内部言语的对象不是别人，而是自己，是自己思考问题时所用的一种特殊的言语形式。

在内部言语产生的过程中，可以看到一种过渡形式——出声的自言自语。

儿童的自言自语有两种形式：问题言语、游戏言语。

问题言语是在碰的困难或问题时产生的自言自语，常常用来表示对问题的困惑、怀疑或惊奇等，当儿童找到解决问题的办法时，也会用这种言语反映出来。如，在拼图过程中，儿童一边注视桌上的拼板，一边自言自语：“这个怎么办？放哪儿……”

游戏言语即一面动作，一面嘀咕，用语言补充和丰富自己的行动。在建筑游戏和绘画中，经



常可以看到儿童在边干边说“这支大机枪，嘟嘟嘟……轰！啊！”

幼儿《保教知识与能力》考点:幼儿园建筑设计原则

幼儿园是幼儿学习、生活的重要场所，幼儿尚未长大成人，故其活动环境不能用成人的眼光衡量，专门为儿童创设符合其身心发展水平和需要的环境，是充分发挥幼儿潜力，实现教育目标的重要途径。

1. 安全原则

由于幼儿缺乏安全常识，自我保护能力差，因此安全就成了幼儿园园舍建筑必须首先考虑的原则。首先，园舍建筑必须牢固安全，使用的各种建材也必须经久耐用，以达到防风、防震、防火、防水的功能。其次，除都市内因用地面积缺乏而建筑楼房外，应用建筑平房为原则。再次，各种建筑物的墙壁、地面、楼梯、台阶、门窗及其他设备均应达到安全标准，防止对幼儿造成意外伤害。

2. 经济原则

经济原则不仅体现在节省，即以最少量的建筑材料，力求最的发挥更在于建筑设计切实符合教育和儿童的需要，使各种建筑物得以充分利用并有发展可能。总之经济原则要体现在建筑 和运用 两方面。特别是在我国经济发展水平不高的条件下，遵循经济原则显得尤为重要。

3. 卫生原则
幼儿园的卫生条件直接关系到幼儿的身心健康。因此园舍建筑设计中，必须注意采光、通风、防暑、取暖、排水与各种清洁卫生条件，尤其是厨房、卫生间及水沟更需要符合卫生条件。

4. 适应需要的原则
幼儿园的建筑应符合幼儿身心发展特点和教育管理的需要。就符合幼儿发展的特点而言，幼儿园各种建筑物尤其是幼儿生活用房、围墙、大门造型应别致多样，富于童话色彩和儿童情趣，很容易引起幼儿喜欢。此外，还要根据教育要求结合办园条件设计布置各种房舍，做到朝向适宜，功能区分合理，方便管理。

5. 美观原则

园舍建筑的安全、卫生、实用固然重要，然而建筑给人以亲切、愉快、美的感觉也是不容忽视的，环境艺术化是教育的手段，美观大方的园舍建筑对幼儿美感的培养也有潜移默化的作用。因此幼儿园的建筑设计中，总体布局要适当考虑对称、协调的关系，同时每座建筑物应依其用途而有不同的造型表现。幼儿用房造型应力求别致、多样，办公用房则表现朴实大方，做到整体与布局和谐，内容与形式的统一。园舍建筑的色彩及室外的绿化也都应遵循美的原则。

6. 舒适原则

幼儿园的建筑应为成长中的幼儿提供一个舒适的生活和学习环境，对幼儿的身心发展产生积极的影响。因此幼儿园的园舍建筑应给予幼儿温度的舒适，为此要考虑幼儿用房的朝向、通风设备、遮阳设备、采暖及防暑设备，使室内温度不致过高或过低；要给予幼儿视觉的舒适，为此要注意照明采光适当和装饰色彩的协调，光线不能过强或过暗，装饰颜色不要过于鲜艳刺激，也不要单调、晦暗；要给予幼儿听觉的舒适，为此要注意隔音设备，以减少噪音；要给予幼儿空间的舒适，为此要注意幼儿用房室内高度及室内外活动场所、休息场所

的面积。

总之，幼儿园的建筑设计要求遵循安全、卫生、实用、经济、美观、舒适的原则。其中，安全、卫生是最基本的要求，而幼儿园园舍建筑以建筑目标为出发点符合儿童发展的特点和教育的需要则是核心。同时也要尽量做到经济、美观和舒适，为幼儿的健康成长创造一个良好的环境。

幼儿《保教知识与能力》考点：儿童发展理论之成熟势力说

成熟势力说

成熟势力说简称成熟论，主要代表人物是美国心理学家格赛尔(A.Gesell, 1880~1961)。格赛尔认为，个体的生理和心理发展都是按照其基因规定的顺序有规则、有次序地进行的。他把通过基因来指导发展过程的机制定义为成熟，心理发展是由机体成熟预先决定与表现的。成熟是心理发展的主要动力，没有足够的成熟，就没有真正的发展与变化。脱离了成熟的条件，学习本身并不能推动发展。格赛尔的观点源自于他的双生子爬梯实验。1929年，他首先对一对双生子T和C进行了行为基线的观察，确认他们发展水平相当。在双生子出生第48周时，对T进行爬楼梯、搭积木、肌肉协调和运用词汇等训练，而对C则不作训练。持续了6周，其间T比C更早地显示出某些技能。到了第53周当C达到爬楼梯的成熟水平时，开始集中训练，发现只要少量训练，C就赶上了T的熟练水平，即在55周时T和C的能力没有差别。因此，格赛尔断言，儿童的学习取决于生理的成熟，成熟之前处于学习的准备状态。所谓准备，是指由不成熟到成熟的生理机制的变化过程。只要准备好了，学习就会发生。决定学习最终效果的因素是成熟。在发展的过程中，个体还表现出极强的自我调节能力。格赛尔对爬梯实验的解释曾经引起很多人的兴趣和争论。格赛尔认为幼儿的遗传基因决定了他们的发展和行为，而且内部的成熟因素决定了幼儿的生长和发展。例如，幼儿在完成如跳和系鞋带动作所表现出来的能力上的不同，应归因于他们遗传上的不同，而不应归于他们所处的环境。幼儿的发展、成熟和学习是按照他们自己内部的既定顺序进行的。

强化练习

双生子爬楼梯实验说明儿童心理发展过程中()的作用。

- A.遗传素质
- B.家庭教育
- C.文化环境
- D.生理成熟

【答案】D。解析：这一实验说明了生理成熟的重要性。

幼儿《保教知识与能力》记忆口诀

埃里克森的人格发展理论的幼儿园阶段：



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

- (1) 婴儿期, 信任对怀疑 (0—1.5岁): 发展任务是培养信任感
 - (2) 儿童期, 自主对羞怯 (1.5—3岁): 发展任务是培养自主性
 - (3) 学前期, 主动对内疚感 (3—6岁): 发展任务是培养主动性
- 【口诀】** 信不信, 羞不羞, 主动对内疚

儿童认知发展的四个阶段:

- (1) 感知运动阶段 (0—2岁)
- (2) 前运算阶段 (2—7岁)
- (3) 具体运算阶段 (7—11岁)
- (4) 形式运算阶段 (11—16岁)

【口诀】 感前具形、爱奇艺 (2、7、11)

学前儿童发展的一般特征:

- (1) 发展的连续性和阶段性
- (2) 发展的顺序性和定向性
- (3) 发展的不平衡性
- (4) 发展的个体差异性

【口诀】 阶个连定不顺

自我评价发展的特点:

- (1) 从依从性的评价发展到对自己独立性的评价
- (2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价
- (3) 从对自己外部行为的评价发展到对内在品质的评价
- (4) 从主观情绪性的评价到初步客观的评价
- (5) 从只有评价没有依据发展到有依据的评价

【口诀】 一只格外美丽的猪 (依个外主)

自我控制能力发展的特点:

- (1) 从主要受他人控制发展到自己控制
- (2) 从不会自我控制发展到使用控制策略
- (3) 儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响

【口诀】 他人, 自己, 策略, 父母

尊重幼儿个体差异的意义:

- (1) 享受适当的教育是每个儿童的权利
- (2) 尊重幼儿个体差异是儿童全面发展的桥梁
- (3) 尊重幼儿个体差异也是促进社会进步和发展的阶梯

【口诀】 权全进阶



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

幼儿教育的性质：

基础性、公益性、保教性

【口诀】鸡公煲

学前教育的原则：

- (1) 独立自主原则
- (2) 发展适宜性原则
- (3) 保教结合原则
- (4) 综合性原则
- (5) 启蒙性原则
- (6) 活动性原则

【口诀】自发启动包餃子和粽子

加德纳的多元智能理论：

加德纳认为，智能是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。他认为，智能主要由八种能力构成：语言智能、数理—逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体—运动智能、社交智能、自我认知智能和自然观察者智能

【口诀】语数音体空社然我

幼儿园环境创设的一般原则：

- (1) 安全卫生原则
- (2) 幼儿参与性原则
- (3) 开放性原则
- (4) 环境与教育目的一致性原则
- (5) 发展适宜性原则
- (6) 经济性原则

【口诀】安全参与开放一致发展经济

活动区材料投放的原则：

- (1) 目的性原则
- (2) 适宜性原则
- (3) 丰富性原则
- (4) 层次性原则
- (5) 操作性原则

【口诀】作的适层丰富

学前阶段与小学阶段的不同教育特点：

- (1) 学习环境的改变
- (2) 生活制度上的不同
- (3) 师生关系的变化



- (4) 儿童的主导活动和学习方式不同
- (5) 社会及成人对儿童的教育要求不同

【口诀】环生师学社

幼儿园心理环境创设的要求:

- (1) 创设良好的物质环境
- (2) 创设宽容理解的环境
- (3) 建立良好的幼儿群体
- (4) 建立良好的人际关系
- (5) 形成良好的幼儿园风气

素质教育观:

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育
- (2) 素质教育是全面发展的教育
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育
- (4) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

【口诀】两全两能一个性

育人为本的儿童观:

- (1) 儿童是发展的人
- (2) 儿童是独特的人
- (3) 儿童是学习的主体,是具有能动性的教育对象
- (4) 儿童是权利的主体

【口诀】独发权学

新课改背景下的教师行为转变:

- (1) 在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏
- (2) 在对待教学上,新课程强调帮助、引导
- (3) 在对待自我上,新课程强调反思
- (4) 在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作

【口诀】赞助思作

新课改背景下教师角色:

- (1) 教师是学生学习的促进者
- (2) 教师应该是教育教学的研究者
- (3) 教师是课程的开发者和研究者
- (4) 教师应是社区型的开放教师

【口诀】开醋(促)放盐(研)



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

幼儿园教师资格笔试常考知识点—班杜拉

什么是保教知识与能力呢?它是幼儿教师资格证考试中的科目二的内容,包含很多的知识点内容,学前儿童发展、学前教育原理等。其中就有很多的人物一些理论观点是考试中的常考点,但是理论比较枯燥,很难记忆,并且容易记混,因此我们为大家准备了与此相关的知识内容,以此来帮助大家克服关于理论方面的困难。

今天给大家讲解的是人物——班杜拉

班杜拉是保教知识与能力学前儿童发展中的人物,相关知识在往年的考试中考过选择题、简答题。比如在 2015 年上半年的考试中考查了关于班杜拉理论的简答题,15 分的分值,大家如果掌握的不好,那分数会相应的减少。所以我们今天系统的讲一讲关于班杜拉的一些理论。我们先来了解了解他:

班杜拉(Albert Bandura),社会学家、心理学家。新行为主义的主要代表人物之一,社会学习理论的创始人。他提出了社会认知理论、交互决定观(交互作用论)、观察学习、自我效能感等观点。

一、社会学习理论

班杜拉认为儿童通过观察他们生活中重要人物的行为而学得社会行为,这些观察以心理表象或其他符号表征的形式储存在大脑中,来帮助他们模仿行为。认为平时的日常生活是观察学习的过程。

二、交互作用论

交互作用论也叫三元交互作用论或三位一体的交互决定论,是班杜拉学习理论的重要内容。这一观点认为个体、环境和行为是相互影响、彼此联系的。班杜拉认为,在社会认知理论中,行为和环境都是可以改变的,但谁也不是行为改变的决定因素,比如攻击性强的儿童期望其他儿童对他产生敌意反应,这种期望最终达到的效果会使该儿童的攻击行为更有攻击性,从而又强化了该儿童的最初的期望。

三、自我效能

在个体因素中自我效能是一个重要因素。自我效能是指个体对自己在特定行为活动中能否导致特定结果的预期,而不是对行为将产生的结果的直接预期。简单说就是在遇到一件事情的时候对于自己能不能完成做一个估计。

四、观察学习的过程

观察学习不要求必须有强化,也不一定产生外显行为。

试验方法

在斯坦福大学幼儿园参与实验的是 36 位男孩和 36 位女孩,年龄 3—6 岁,平均年龄是 4 岁零 4 个月。

这些孩子被分为 8 个实验组。在这些参与实验的孩子中,24 位被安排在实验对照组,其他的被分为两组,每组 24 人。其中的一组去观察攻击性行为成人模特,另外 24 位儿童观察非攻击性成人模特。

最后这些孩子又被分为男孩和女孩两个组,在每一组中有一半是观察过同性成人模特的,另一半是观察过异性成人模特的。

在试验之前班杜拉对孩子们的攻击性做了评估,每个组参与实验孩子的攻击性平均是大体相



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

等的。最终的出结论，孩子的做法是和他们所观察到的做法大体一致，他们通过观察得到学习，习得了一些技能并呈现出来，男孩子和女孩子的攻击性行为受他们所观察到的男性和女性的做法息息相关，简单说儿童会向他们同性别的成人学习行为，是通过观察模仿进行。班杜拉把观察学习分为以下四个过程：注意、保持、动作再现、动机作用。

看了之后得到了学习，存储在自己的头脑中，后自己重现观察到的动作，最后是因为观察到某种行为产生后得到了奖励所以自己才去做这件事情。

五、强化种类

班杜拉认为，人的行为受两种因素的影响：一是行为的结果因素，即强化。二是期待。班杜拉将强化分为：直接强化、替代性强化和自我强化。

1. 直接强化

直接强化：是指通过外部因素对学习行为予以强化。

例如：早上出门，看见邻居拿着一把伞，你也回屋去了一把伞，结果今天下班的时候下雨了，那把伞正好用上了。

2. 替代性强化

替代性强化指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。例如当教师强化一个学生的助人行为时，班上的其他人也将花一定时间互帮互助。此外替代性强化还有一个功能，就是情绪反应的唤起。

例如：当电视广告上某明星因穿某种衣服或使用某种洗发水而风度迷人时，如果你直觉到或体验到因明星受到注意而感觉到的愉快，对于你这是一种替代性强化。

3. 自我强化

自我强化依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

例如，在学习中给自己定位一个目标，一个星期之内看完一本书，完成时奖励自己一支钢笔，这是你对自己的强化，是一个自律的过程。

在学习班杜拉理论的同时结合实际例子去记忆会好很多，在考试中出现选择题也会迎刃而解，另外就是心中要有知识点，班杜拉的主要理论是什么，作为一道简答题我们要答得全面，答的具体，另外在考试中要按着知识点的前后顺序完整并工整的写出答案，让人有一种一目了然的感觉，分成 1、2、3、条会更加清晰些。将知识点融会贯通。同时，我们也希望大家可以通过自己的努力并结合系统的知识梳理，早日获得教师资格证书，取得理想的成绩。

常考点“幼小衔接”之详解

什么是幼小衔接呢？它没有一个统一的界定。今天我们为大家准备了与此相关的知识内容，以此来帮助大家克服回答幼小衔接等方面的困难，避免出现相应的错误。

一、何为“幼小衔接”

幼小衔接工作是指学前教育机构和小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性的规律及儿童可持续发展的需要，做好两个教育阶段的衔接工作，使幼儿尽快适应新的学习生活，避免和减少因两个学习阶段间存在的差异给幼儿身心发展带来的负面影响，为其入小学后的发展及



终身发展打好基础。

二、幼儿园和小学有何不同

(一)社会要求的提高

幼儿园里最基本的活动是游戏，孩子的任务是“玩”，保教结合，最终实现身心和谐发展即可。而小学教育的评价指标需要学生掌握某种知识，考取多少分值，社会的要求逐渐在提高。

(二)生活制度的变化

幼儿园的生活相对轻松自由，幼儿需要上厕所随时可以去，也可选择是否来幼儿园，而小学需要学生具有严格的考勤意识，准时上下学，上课认真听课，遵守课堂纪律，不允许随时上厕所，此问题需要在下课解决。

(三)师生关系的不同

我们常说幼儿园教师是“第二任母亲”、“知心朋友”、“游戏的伙伴”等，幼儿不会交往，教师会帮助幼儿学习交往策略，为幼儿提供交往机会，而在小学，师生关系更多是严肃的、疏远的，更强调老师和学生的师生观念。

(四)生活环境的完全改观

环境创设是幼儿园的特点，小班强调温馨，大班强调简洁，但无论是小班中班大班都需要教师和幼儿进行环境创设，发展幼儿的创造力，为幼儿提供良好的生活环境。而在小学除了黑板报进行点缀之外，整个教室都强调整齐、干净、简单、庄严。

(五)教育内容加深，形象化的方法减少

幼儿园的教育内容来自于生活，具有生活化、游戏化和启蒙性的特点，划分为五大领域，涉及体、智、德、美各方面，更多是浅显易懂的知识经验，最终目的是促进幼儿的身心和谐发展。所采取的方式多为手偶、视频、图片等直观实物，符合幼儿的具体形象思维特点。而在小学所学知识包括语文、数学、思想品德和科学等内容，更多是抽象类知识，内容的深度在加深，形象化的方法也在减少。

三、我们如何做好“幼小衔接”工作

(一)加强儿童入小学适应所应具备的素质培养

1. 培养幼儿的主动性

由于小学和幼儿园生活上的差异，我们需要做好主动性的培养，以便幼儿更好的适应小学的生活，比如主动学习、主动交往等能力。

2. 培养独立性

师生关系的变化，教学方式的变化，需要幼儿提前培养独立性，比如自理能力、自护能力等。

3. 发展人际交往能力

幼儿进入小学之后更多问题出现在人际交往上，缺乏主动性、人际交往策略等，所以需要培养幼儿的人际交往能力，促进其社会性的发展。

4. 培养幼儿的规则意识和任务意识

幼儿在幼儿园规则意识较弱，而小学需要学生具有自觉遵守规章制度的意识，比如完成作业、打扫卫生等。

5. 发展动作，增强体质

由于小学和幼儿园的区别，会导致幼儿在身体、心理等方面的不适应，健康的身体是应对一切压力的前提，所以需要增强体质。

(二)做好儿童入学前的准备工作

1. 缩小与小学差异程度的工作

小班教学活动 15 分钟，中班 20 分钟，大班 30 分钟，这就是在缩小和小学的差异，另外从环境创设上也可以体现，大班的环境创设开始变得简洁。

2. 开展适应小学的教育活动

这里主要体现的是联谊活动，幼儿园和小学的联谊活动有助于幼儿提前了解小学，适应小学。

3. 举行隆重的毕业典礼

仪式感很重要，需要幼儿在大班毕业典礼上树立意识，马上进入小学，成为小学生，需要更主动、更独立、具有人际交往能力等。

因此，我们在进行“幼小衔接”内容设置的时候一定要明确相应的知识内容对我们自身发展的要求，之后再结合各自的特点以及不同年龄班孩子的身心发展规律，对我们传达的内容加以适当的删减、更改或补充。只有通过这样细致入微的方式，我们在进行练习时，才会做到胸有成竹，将知识点融会贯通。同时，我们也希望大家可以通过自己的努力并结合系统的知识梳理，早日获得教师资格证书，取得理想的成绩。

幼儿《保教知识与能力》—认知发展理论

认知发展理论

认知发展理论的代表人物是皮亚杰。

皮亚杰认为影响儿童心理发展的因素主要有成熟、物理环境、社会环境和平衡。

（一）心理结构的发展

皮亚杰认为心理结构的发展涉及以下四个基本概念：

1、图式

指个体对世界的知觉、理解和思考的方式

2、同化

个体在感受到刺激时，把它们纳入头脑中原有的图式之内，使其成为自身的一部分。

3、顺应

当个体遇到不能用原有图式来同化新刺激时，便要对原有图式加以修改或重建，以适应环境。

4、平衡

个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一种较高平衡状态过渡的过程。

（二）认知发展的阶段

1、感知运动阶段（0-2 岁）

（1）学习限于最简单的身体动作和感官知觉方面

（2）其思维方式主要是直观行动思维

（3）9 个月左右逐渐形成客体永恒性



2、前运算阶段（2-7 岁）

- （1）自我中心性：儿童认识周围事物只能站在自己的经验中心来理解事物
- （2）不可逆性：此阶段幼儿的思维是单向思维，如：问一个幼儿你有哥哥吗？她说有的，问你的哥哥有妹妹吗？她便知道了。
- （3）不守恒：认为当一个事物的知觉特征发生变化，它的量会改变。
- （4）泛灵论：一切事物都是有灵魂的。如：幼儿觉得踩到小草，小草会疼的。

3、具体运算阶段（7-11 岁）

- （1）开始具有逻辑思维和运算能力
- （2）具有守恒性、摆脱自我中心性和可逆性
- （3）思维活动仍需要具体内容的支持

4、形式运算阶段（11 岁以后）

- （1）思维形式摆脱思维内容
- （2）进行假设—演绎推理

幼儿教育机构的产生和发展

1. 世界上第一所幼儿园的诞生

德国幼儿教育家福禄贝尔被世界誉为“幼儿园之父”。他创办了世界上第一个幼儿园。福禄贝尔认为，教育能发挥幼儿内在的生命力，怀着这样的教育理念，他在德国布兰肯堡创办了一个“保姆养成所”，为了让保姆们有实习的场所和对象，他集合了村里 40 名 6 岁以下的幼儿，同时成立了一所“游戏与作业教育所”。1840 年 5 月的一天，福禄贝尔在村里的山丘上散步，站在山顶上向下遥望，看到金色的夕阳和树木上油油的新绿，他突然大叫“有了！就把它叫做儿童的花园(Kindergarten)吧！在这个花园里，幼儿不会受到压抑，他们可以得到自由的成长，而保姆就是施肥的园丁”。从此以后，福禄贝尔把他的幼教机构正式命名为“幼儿园”。在他的幼儿园里，游戏是幼儿的主要活动，幼儿通过他特制的玩具——“恩物”来学习，得到体力、语言、认识、想象力、创造力等多方面的发展。福禄贝尔创建的幼儿园是第一所真正意义上的幼儿教育机构。之后，幼儿园的名称被全世界普遍采用，幼儿园迅速传到欧洲其他国家和美国。

2. 幼儿教育机构的发展

进入 20 世纪以后，随着现代社会文明的飞速发展，特别是科学技术的发展，生产力大大提高，世界性的竞争加剧，各国为了多出人才，早出人才，普遍重视幼儿教育。幼儿教育的社会价值和教育价值开始为全社会所认识，从而使幼儿教育机构得到了前所未有的发展。

幼儿教育的性质

我国幼儿教育是我国社会主义教育事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我

国学校教育和终身教育的奠基阶段。国家通过立法、制定方针政策来保证它的实施，通过行政管理体系来领导和贯彻落实。

一、基础性

教育是民族振兴的基石，是社会发展的基础。世界各国已经认识到，教育落后阻碍着国家的发展，所以教育就成为社会发展的一种基础性措施。学前教育是基础教育的基础、终身教育的开端，是国民教育体系的重要组成部分，对于促进个体早期的全面健康发展、巩固和提高义务教育质量与效益，提升国民素质、缩小城乡差距、促进教育和社会公平具有重要价值，这是学前教育基础性的体现。

二、公益性

学前教育的公益性是指学前教育活动应当尊重社会全体成员的共同利益。《中华人民共和国教育法》明确规定“我国教育是一项公益性的事业”、“教育活动必须符合国家和公共利益，任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构”。坚持教育的公益性是我国教育事业健康发展的基本要求。江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中也指出，“学校是培养人才的重要园地，教育是崇高的社会公益事业”。

著名经济学家厉以宁教授在《教育产品性质和对教育的经营》一文中根据经济学所给定的公共产品、准公共产品和私人产品的定义将教育产品的性质细分为五大类：具有纯公共产品性质的教育服务、基本具有公共产品性质的教育服务、具有准公共产品性质的教育服务、具有纯私人产品性质的教育服务和基本具有私人产品性质的教育服务。由此观点，每一级每一类教育都有至少两种性质的教育产品，但为有利于明确界定和实际操作，教育界目前多数认同将教育产品大致划分为三种基本类型：公共产品，准公共产品和私人产品。

所谓公共产品是指具有消费或使用上的非竞争性和受益上的非排他性的产品。学前教育既包含了公办幼儿园这样由政府提供经费的基本具有公共产品性质的教育服务，又包含了民办幼儿园这样由社会、个人投资的具有准公共产品性质和私人产品性质的教育服务，从总体上来说国家将其与高等教育、职业教育等学历教育划为一类，属于准公共产品。由于学前教育定义为准公共产品，公共财政对其教育产品的支持也采取相应的方式，从利益获得原则出发，教育成本由国家财政和受益者共同承担，社会力量也发挥一定作用。未来学前教育的发展应当将其纳入义务教育，定性为公共产品，这样更为合理和规范，利于教育公平的实现。学前教育的价值无论从个人、家庭还是社会来看无疑都是巨大的。因此我们必须加深对学前教育的认识，尽早将学前教育纳入义务教育，成为面向所有适龄儿童的公共产品，充分发挥其价值。

教师资格考试幼儿心理学精讲：学前儿童特征

《儿童心理学》学前儿童的一般特征

学前期是指儿童从三岁到六七岁这一时期，这是儿童正式进入学校以前的一个时期，所以叫学前期。又因为这是儿童进入幼儿园时期，所以又叫幼儿期。

这一时期，是在前一时期发展的基础上，在新的生活条件和教育条件的影响下发展起来的。

我们知道，儿童出生以后，在一定的社会生活和教育条件下，经过三年的时间，已从一个软弱无能的个体发展到能够直立行走，广泛操纵物体，进行初步的言语交际，并且能从事一些



最初步的游戏活动。就在这样发展的基础上，儿童进入了学前时期。

进入学前时期的儿童，由于身心各方面的发展，初步产生了参加社会生活的愿望。同时，由于考虑到儿童独立生活能力的增长，成人也对儿童提出了比以前更高的要求，开始要求儿童独立地担负某些简单的职责，如自己穿衣、吃饭、收拾玩具、当值日生等等。开始要求儿童从事一些力所能及的社会生活活动。

这就是说，学前儿童开始产生了新的需要，即渴望参加成人的社会实践活动，特别是劳动和学习活动的需要。

但是，另一方面，我们也会看到，学前儿童的能力还是非常有限的，他还不能很好地掌握自己的行动，他的知识经验还非常缺乏，还不能很好地控制自己，使自己的行为服从于比较远大的目的。因此，就在儿童渴望独立参加社会实践活动这种新的需要跟从事独立活动的经验及能力水平之间产生了重大的矛盾。这是学前期儿童心理上的主要矛盾。而游戏活动就是解决这一矛盾的主要活动形式，在游戏活动中，儿童心理的主要矛盾逐步得到解决，从而也就推动儿童心理不断向前发展。这是学前儿童的第一个特点。

学前儿童的第二个特点是：各种心理过程带有明显的具体形象性和不随意性，抽象概括性和随意性只是刚刚开始发展。

幼儿教育心理学考点命题:第六章幼儿情感与意志

识记

情感：情感是个体对客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的体验。

激情：激情是一种猛烈的、迅速爆发而时间短暂的情感状态，如狂喜、愤怒、恐惧、绝望等。心境：心境是一种微弱、平静而持久的情感状态。

应激：应激是在突然出现紧张情况时产生的情感状态。

道德感：道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。

理智感：理智感是人在理智活动过程中发生的情感体验，是人们认识现实、掌握知识和追求真理的需要是否得到满足而产生的一种情感体验。

美感：美感是人根据一定的审美标准对客观事物、艺术品以及人的道德行为的美学价值进行评价时所产生的情感体验。

意志：意志是人在行动中自觉地克服困难以实现预定目的的心理过程。

理解

幼儿情绪和情感发展的特点：（一）从幼儿情绪和情感的进行过程看，幼儿情绪和情感的发展具有三个主要特点 1.幼儿情绪和情感不稳定。2.幼儿的情感比较外露 3.幼儿的情绪极易冲动。（二）从情绪和情感所指向的事物看，幼儿情绪和情感的发展具有两个明显的特点 1.情感所指向的事物不断增加，情感不断丰富。 2.情感所指向事物的性质逐渐变化，情感日益深刻。（三）从幼儿的情感发展水平看，幼儿的高级情感开始形成 1.幼儿道德感的发展 2.幼儿美感的发展 3.幼儿理智感的发展。

意志的特征：（一）明确的目的性。（二）以随意动作为基础。（三）与克服困难相联系。

意志的主要心理成分：动机冲突、意志行动的决策和意志努力。

幼儿意志的特点：幼儿意志发展的特点主要表现在意志的自觉性（是指幼儿自觉服从并主动给自己出一定的目的、任务的意志品质）、坚持性（是指儿童长久维持已经开始的符合目



的行动,坚持实现目的、任务的意志品质)、自制力(是指幼儿控制和支配自己的行为的意志品质)等品质上。

应用

幼儿情感的培养方法:(一)创设良好的育人环境,培养幼儿良好的情感。

(二)充分利用各种活动培养幼儿的情感。

(三)重视对幼儿进行爱心教育。

(四)重视培养幼儿的移情能力 1.向孩子倾诉情感 2.引导孩子欣赏别人的情感 3.多让孩子换位思考 4.让孩子学会表达情感 5.正确疏导幼儿的不良情绪。

幼儿坚持性的培养:(一)帮助幼儿明确和确定活动目的。(二)教给孩子一定的技能技巧。

(三)在劳动、游戏学习等活动中培养幼儿的坚持性。

幼儿自制力的培养:(一)为幼儿建立合理的作息制度。(二)使幼儿明确行动规则。(三)不迁就幼儿无理、缺乏自制的行为。

幼儿游戏的重要价值

我们都知道,对于孩子来说是喜欢玩的,也就是喜欢各种各样的游戏,那么在幼儿园中,孩子的最主要活动也是游戏,在我们的幼儿教师考试中游戏这一部分也是需考点,所以我们就来分析一下游戏对于幼儿的重要价值。

幼儿的生活就是游戏的生活,热爱游戏是幼儿与生俱来的本性,幼儿就是在游戏的过程中学习的。幼儿对于世界的认识和理解,对于生活知识和科学知识的学习和积累也是在游戏中获得的。而且很多教育学家也提出过游戏对于幼儿的作用价值,比如世界幼儿教育之父—福禄贝尔,创办了第一所幼儿园命名的幼儿教育机构,重视游戏的重要价值,还专门为了发展幼儿的游戏设计了一滩玩具“恩物”,同时大力倡导父母和幼教机构的教师要高度重视幼儿的游戏。

游戏对于幼儿的全面发展起着不可替代的作用。

1、身体

游戏可以促进幼儿身体的生长发育,同样身体发育良好的幼儿比较瘦弱的幼儿更喜欢游戏。游戏使幼儿身体能够的到良好的锻炼,幼儿在参与游戏的过程中的一些大动作,比如跑、跳、走、投、掷等动作对于幼儿的动作技能,身体平衡都有好处。还有一些精细安静的游戏活动,比如拼图、画画、搭积木、剪纸等等游戏可以促进幼儿的感官及小肌肉的发展。

2、智力

游戏能够扩展加深儿童对周围事物的认识,而且能够促进语言,想象力,维能力的发展,比如,在游戏的过程中会碰到这样那样的问题,只有想办法解决这些问题,游戏才能进行下去,才能体会游戏带来的乐趣。

游戏是培养幼儿创造力的手段之一。

3、社会性

游戏为孩子提供了交往的机会,发展了社交能力,有助于社会角色的学习,而且幼儿期间是属于自我中心化的阶段,习惯站在自己的角度想问题,通过游戏比如角色游戏,表演游戏能



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

够给孩子提供机会，让幼儿学会站在别人的角度想问题，学会理解他人。在社会中的一些行为道德也是需要幼儿学会遵守的，比如过马路，需要看红绿灯和斑马线，在游戏中可以让幼儿练习，在愉快的氛围中记住了规则，所以游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质。

4、情感

丰富了幼儿的情感，而且在游戏中能够自主的完成一件事情，完成一个作品能够让幼儿获得自信心和成就感，为后期的游戏提供了很强的自主性，而且自己的作品在制作的过程中儿童也会考虑到美的问题，所以也发散了幼儿的审美体验。游戏的过程本身就是一个快乐的过程，所以孩子是快乐的，是高兴的，能够帮助消除消极的情感。

游戏能够让孩子在成长的过程中的到有效的全面发展，所以我们应该重视游戏，让幼儿的游戏在他们的成长中发挥更重要的价值。

关于幼儿园活动设计思路的构思

很多考生设计教案的一大弊病在于，活动过程中的环节设计衔接不好，经常是一会儿想到这个就写这个内容，一会儿想到那个就写那个内容，环节之间不仅不能环环相扣，而且与目标相去甚远。

(以下将以科学活动的设计为例)

例如在“沉浮实验”的活动设计当中，许多同学觉得很困难，不知道如何下笔，如何去设计基本环节，但其实对于科学活动来说，它的环节设计是有一定思路的。比如说，我们试想一下，要让孩子操作一个实验，首先是要做什么？

(这时候可以回忆我们当年上生物课、化学课的实验过程)

一般情况下，我们要先给幼儿呈现这堂课的实验将要操作的相关材料，让幼儿观察，认识这些材料。其次是把实验目的告诉幼儿，让幼儿进行猜想，比如说“你们猜一猜哪些东西扔进水里面会沉？哪些东西会浮起来？”接下来可以让幼儿自己尝试操作，并把实验的结果采用一定的方式去记录下来。最后就是幼儿进行交流讨论和教师总结的环节。思考到这里，整个“沉浮实验”的设计思路就已经十分的明显了，这也是这个活动设计基本部分的四大环节：让幼儿观察相关材料，引起操作实验的兴趣——幼儿进行猜想——幼儿分组进行实验并记录实验结果——幼儿互相交流实验的结果并大胆表述，教师小结。当我们把思路理清之后，每个环节的填充内容就比较简单了。比如说，幼儿如何观察材料？通过教师提问还是？幼儿在猜想的过程中，教师是否需要引导？幼儿如何进行实验？幼儿实验的时候教师如何指导？通过这些问题，我们就可以把每一个环节中教师的行为表述清楚，作为每一个环节的补充内容。这样一篇活动设计就不仅有清晰的骨架，也能够有血有肉了。

总结以上，我们在设计活动的基本环节的时候，需须先设想清楚在基本环节(新授加巩固知识点)的过程中。即教师需要做哪几件事情或者幼儿需要做哪几件事情，而且要在设想好之后先把这些作为“主心骨”的环节写下来，然后再细细的去补充内容。而这里我只想陈述环节设计的重要性，比如说“认识水果”的科学活动，我们可以先设想几个步骤：(1)教师出示水果，幼儿观察水果的外形、颜色(看一看)——(2)教师分发水果，让幼儿自由探索(摸一摸、闻一闻)——(3)师幼共同玩游戏认识水果、吃水果——(4)教师小结水果的营养价值，鼓励幼



儿多吃水果。只简单的几个步骤就可以保证我设计的每个环节都是有目的的，都是为围绕我所设定的目标而提出的，并且是环环相扣的。

在此，我只是以“沉浮实验”作为一个例子，让大家能够明白在设计教案的时候“设计思路”的重要性以及粗浅的谈谈如何去构思。但特别要指出一点，如果在设计教案的时候，不预先设想好教案基本部分的流程，就容易出现环节重复和环节前后不一的现象。

教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》：幼儿园一日生活

一、幼儿园一日生活的主要环节

(1)接待幼儿入园;(2)早操(或晨间活动);(3)有组织的教育活动;(4)间隙活动;(5)游戏或自由活动;(6)盥洗;(7)进餐;(8)睡眠;(9)午点(同进餐，内容略);(10)户外游戏;(11)劳动;(12)散步;(13)实验操作活动;(14)离园;

二、一日生活的教育意义

- 1.使学前儿童尽快适应托幼机构里的生活，为今后的发展打下基础。
- 2.使学前儿童愉快地度过每一天。
- 3.日常生活是学习的重要途径。
- 4.促进幼儿的生长发育。
- 5.培养幼儿生活自理能力和劳动观念。
- 6.培养幼儿良好的生活和卫生习惯。
- 7.养成幼儿良好的心理素质

教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》考点：幼儿身心发展中出现的问题

一、发育迟缓

发育迟缓是指在生长发育过程中出现速度放慢或顺序异常等现象,发病率在 6%~8%之间。在正常的内外环境下儿童能够正常发育,一切不利于儿童生长发育的因素均可不同程度地影响其发育,从而造成儿童的生长发育迟缓。

(1)合理营养,全面均衡饮食,培养良好的饮食习惯。促进食欲。(2)

若因全身疾病引起矮小,则应积极治疗原发疾病。

(3)因家族性矮小和体质性生长发育迟缓的,可通过各种调养,充分发挥生长潜力,可酌情使用生长激素。

(4)改善生活环境,使儿童得到精神上的安慰和生活上的照顾。

(5)对于先天性遗传、代谢性疾病,应根据情况进行特殊治疗。二、

肥胖症

儿童体内的脂肪积聚过多。体重超过按身高计算的平均标准体重 20%,或者超过按年龄计算的平均标准体重加上两个标准差以上,即为肥胖症。

(1)避免婴儿哺乳量过多

(2)避免幼儿陷入多食、少动的怪圈

三、佝偻病

佝偻病是 3 岁以下幼儿的常见疾病,因缺乏维生素 D,使得体内的钙、磷不能被正常吸收和利用,致使骨骼生长发育不良,严重者会导致骨骼畸形。因此,佝偻病又称维生素 D 缺乏性佝偻病。

(1)健康教育采取积极综合措施,宣传维生素 D 缺乏的正确防治知识。

(2)围生期孕母应多户外活动,食用富含钙、磷、维生素 D 以及其他营养素的食物。

(3)婴幼儿期预防的关键在于日光浴与适量维生素 D 的补充。

教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》考点:儿童发



展理论

一、成熟势力说

主要代表人物是美国心理学家格赛尔。格赛尔认为支配儿童心理发展的是成熟和学习两个因素。

成熟是发展的重要条件,决定机体发展的方向和模式,因此成熟是推动儿童发展的主要动力。二、

行为主义的观点

华生、斯金纳、班杜拉是行为主义学派不同阶段的代表人物。

行为主义学派注重学习的外部条件对学习的影响,又注重学习者对环境的行为反应。

(一)华生的经典行为主义

(二)斯金纳的操作行为主义

(三)班杜拉的社会学习理论

三、精神分析理论

弗洛伊德的精神分析理论:

弗洛伊德认为,在人格发展上存在三个主要的、连续的阶段,这些阶段主要反映在本我、自我与超我的发展过程中。

根据不同阶段儿童的集中活动能力,把心理和行为发展划分为由低到高的五个渐次阶段,依次是口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期。

四、认知发展理论

(一)皮亚杰的认知发展观

皮亚杰用四个基本概念阐述他的适应理论和建构学说,即图式、同化、顺应和平衡。

(二)儿童认知发展阶段



第一阶段:感知运动阶段(0~2岁)。

第二阶段:前运算阶段(2~7岁)。

第三阶段:具体运算阶段(7~11岁)。

第四阶段:形式运算阶段(11岁以后)。

五、文化历史发展理论

维果斯基从种系和个体发展的角度分析了心理发展的实质,提出了文化历史发展理论。

教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》考点:婴幼儿发展的含义及影响因素

一、婴幼儿发展的含义

婴幼儿发展是指婴幼儿在成长的过程中,身体和心理方面有规律地进行量变与质变的过程。

二、婴幼儿发展的影响因素

(一)客观因素

1.生物因素:(1)遗传因素(2)生理成熟

2.社会因素

环境和教育是影响儿童心理发展的社会因素,提供了儿童心理发展的决定性条件。

(二)主观因素

1.儿童心理本身内部的因素是儿童心理发展的内部原因

2.儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因

综上所述,儿童的发展绝不是某一种因素单独影响的结果,而是多种因素综合地、系统地相互作用的结果。以生物因素为前提,在环境因素具备的情况下,儿童的主观能动性对儿童的自身发展尤为重要。我们不能孤立地、静止地强调遗传、环境和教育的作用,也不能只看重



儿童主观能动性对其发展的作用。只有综合考虑多种因素,才能全面地认识儿童的发展与教育问题。

截止!!!!

教师资格证《保教知识与能力》重点知识总结

一、婴幼儿发展的影响因素

(一) 生物因素

1. 遗传素质为婴幼儿发展提供了物质前提;
2. 胎内环境等先天因素对儿童发展有重大影响;
3. 成熟机制在儿童发展中具有制约作用。

(二) 社会因素

社会因素包括儿童所处的社会、家庭、教育等各种环境因素,环境和教育是儿童心理发展的决定性因素。

1. 环境引导会潜移默化地影响儿童的发展;
2. 家庭环境对儿童发展奠定基础;
3. 教育在儿童发展中起主导作用,它决定儿童的发展方向,为儿童的发展提出明确的方向和目标。

(三) 儿童自身的能动性

1. 儿童在发展过程中,表现出作为独立的生命体所具有的能动性;
2. 同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响;
3. 从儿童的心理发展来看,儿童认识外界是儿童内部的主动活动的过程;
4. 没有儿童自身能动性的体现,其他因素的作用也难以完全得到实现。

二、幼儿期的年龄特征(3~6岁)

1. 幼儿初期(3~4岁)的心理特征

- (1) 行为受情绪支配,3岁幼儿的情绪很不稳定,很容易受到外界环境的影响;
- (2) 爱模仿;
- (3) 思维带有直觉行动性。

2. 幼儿中期(4~5岁)的心理特征

- (1) 爱玩、会玩,活泼好动;
- (2) 思维具体形象;
- (3) 开始接受任务;
- (4) 开始自己组织游戏。

3. 幼儿晚期(5~6岁)的心理特征

- (1) 好学、好问、好探究;
- (2) 抽象概括能力开始发展;



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网：<http://www.shanxiangjiaoyu.com>

(3) 开始掌握认知方法；

(4) 个性初具雏形。

三、婴幼儿心理发展趋势

(一) 从简单到复杂

1. 从不齐全到齐全；

2. 从笼统到分化。

(二) 从具体到抽象

儿童的心理活动最初是非常具体的，以后越来越抽象和概括化。儿童思维的发展过程就典型的反映了这一趋势，幼小儿童对事物的理解是非常具体形象的。比如，他认为儿子总是小孩，他不理解“长了胡子的叔叔”怎么能是儿子呢？成人典型的思维方式——抽象逻辑思维在学前末期才开始萌芽发展。

(三) 从被动到主动 儿童心理活动最初是被动的心理活动的主动性后来才发展起来，并逐渐提高，直到成人所具有的极大的主观能动性

儿童心理发展的这种趋势主要表现在两个方面：

1. 从无意向有意发展；

2. 从主要受生理制约发展到自己主动调节。幼小儿童的心理活动，很大程度上受生理局限，随着生理的成熟，心理活动的主动性也逐渐增长。

(四) 从凌乱到系统化

儿童的心理活动最初是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系。比如，幼小儿童一会儿哭，一会儿笑，一会儿说东，一会儿说西，都是心理活动没有形成体系的表现。正因为不成体系，心理活动非常容易变化。随着年龄的增长，心理活动逐渐组织起来，有了系统性，形成了整体，有了稳定的倾向，出现每个人特有的个性。

四、幼儿动作发展的特点

1. 整体到局部规律

即从整体动作到分化动作的规律。儿童最初的动作是全身性的、笼统的、散漫的，以后才逐步分化为局部的、准确的、专门化的动作。

2. 首尾规律即从上部动作到下部动作的规律

婴儿最早的动作发生在头部，其次是躯干，最后是下肢。

记忆小口诀：二抬四翻六会坐，七滚八爬周会走。

3. 近远规律即从中央部位动作到边缘部位动作的规律

儿童这一动作的发展规律表现为动作先从头部和躯干开始，然后发展双臂和腿的动作，最后才发展手的动作。

4. 大小规律

即从粗大动作到精细动作的规律。婴儿首先出现的是身体肌肉大肌肉动作，如头部动作，以后才是灵巧的小肌肉动作，以及精准的视觉动作。如描圆圈、系鞋带、扣纽扣等。

5. 无有规律

即从无意识动作到有意识动作。婴儿最初的动作是无意的，以后越来越多的受到心理有意识的支配。

五、幼儿知觉发展的规律

选择性、理解性、整体性、恒常性。



六、幼儿注意发展的特点

- (1) 无意注意占优有势, 有意注意初步发展;
- (2) 幼儿注意的稳定性不断提高;
- (3) 幼儿注意的广度不断扩大;
- (4) 幼儿注意的分配能力不断增强;
- (5) 幼儿注意的转移能力不断发展。

七、幼儿注意发展的保教建议

- (1) 设立良好的环境, 防止幼儿分散注意;
- (2) 选用新颖的教具, 吸引幼儿注意;
- (3) 明确活动目的, 帮助幼儿发展有意注意;
- (4) 注意个别差异, 让每个幼儿都有所发展。

八、幼儿记忆发展的特点和策略

- (1) 幼儿记忆发展的特点

记忆保持时间的延长。

无意识记忆占优势, 有意识记忆逐渐发展;

机械记忆占优势, 理解记忆逐渐发展;

形象记忆占优势, 语词记忆逐渐发展;

幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。

- (2) 幼儿记忆发展的策略

01 为幼儿提供形象、鲜明、生动、富有浓厚情绪色彩的识记材料;

02 经常向幼儿提出具体、明确的记忆任务, 对记忆结果给予正确评价, 激发幼儿有意识记的积极性;

03 帮助幼儿理解识记的材料, 提高幼儿意义识记的水平和认识能力;

04 运用多种感觉器官进行记忆;

05 帮助孩子进行合理的复习, 与遗忘作斗争。

九、幼儿想象发展的特点

无意想象占重要地位, 有意想象初步发展;

再造想象占主要地位, 创造想象开始发展;

想象容易同现实混淆。

十、幼儿思维发展的阶段性

- (一) 直观行动思维

2~3 岁表现突出, **3~4** 岁也常有出现

- (二) 具体形象思维为主

3~6、7 岁以具体形象思维为主

- (三) 抽象逻辑思维

6~7 岁以后进入抽象逻辑思维阶段;

具体形象思维是幼儿思维的主要特征;

形象性、经验性、拟人性、表面性、片面性、固定性;

幼儿初期的思维具有一定的直观行动性;

幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽。



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

十一、幼儿分类的发展

1~4 岁不能分类;

5~6 岁主要依据物体的感知特点和情景联系来分类;

6 岁后开始逐渐摆脱具体感知和情景性的束缚,能够依照物体功用及其内在联系进行分类。

十二、幼儿初级思维的直观行动性与保教活动

1. 要为幼儿提供大量可以直接感知的玩具与活动材料;

2. 为幼儿提供活动与操作的条件和机会;

3. 活动过程中为幼儿提供较多形象可爱的玩教具;

4. 激发幼儿的好奇心和对事物的认识兴趣。

十三、幼儿具体形象思维与保教活动

1. 要通过各种活动丰富幼儿的表象;

2. 幼儿园开展的活动要坚持直观性原则。

十四、学前儿童言语发展的主要特征

(一) 口语的发展

(1) 掌握本民族的全部语音

3~4 岁幼儿发音能力发展尤为迅速。

(2) 词汇量增加,内容变化大。幼儿期是人一生中词汇量增加最快的时期,词类范围日益扩大,词义逐渐丰富和加深。

(3) 初步掌握语法

从不完整句到完整句(2 岁左右出现完整句)

从简单句到复杂句(2 岁左右简单句占绝大多数,随着年龄增加,复杂句逐渐发展)

从陈述句到多种形式的句子(整个幼儿期陈述句是最基本的举行)

(二) 书面言语掌握的可能性

(1) 掌握口语词汇;

(2) 掌握语音;

(3) 掌握基本语法和口语表达能力;

(4) 幼儿图形知觉的发展。

十五、幼儿语言发展的策略

(1) 创设良好的语言学习环境;

(2) 给幼儿创设有想说、敢说、会说的语言环境;

(3) 满足幼儿的求知欲,丰富幼儿的感性知识;

(4) 在日常生活中发展幼儿语言表达能力;

(5) 教幼儿礼貌用语,培养良好的语言习惯。

十六、幼儿情绪、情感发展的基本规律

(1) 情绪和感情的社会化;

(2) 情绪和感情的丰富和深刻;

(3) 情感的自我调节化。

小口诀: 社会丰富又深刻, 怎能不调节?

十七、幼儿情绪发展的特点

情绪的易冲动性;



情绪的不稳定性（破涕为笑）；

情绪的外露性；

幼儿情绪发展的特点

1.道德感（中班孩子告状）；

2.理智感（好奇好问、破坏行为）；

3.美感。

十八、引导幼儿情绪情感的策略和方法

创设环境、感染幼儿、多种途径、鼓励引导

具体方法：

转移处理法

冷处理法

消退法

行为反思法

想象法

自我说服法。

第一种，转移法

转移法是指把注意力从产生消极否定情绪的活动或事物上转移到能产生积极肯定情绪的活动或事物上来。

第二种，冷却法

当幼儿情绪强烈对立时，成人要把教育的重点放在平静幼儿的情绪上，使幼儿尽快恢复理智，而不要“针尖对麦芒”，可以采取暂时不予理睬的办法，待幼儿冷静下来后，让他想一想，反思一下：自己刚才的情绪表现是否合适，要求是否合理等等。

第三种，消退法

对待幼儿的消极情绪可以采用条件反射消退法。

总之，在教师的情绪关注和培养下，随着年龄的增长，孩子的情绪会逐渐丰富，自我调节水平也日益提高。

十九、幼儿个性发展的基本规律和特点

1.幼儿个性倾向性的发展

需要：年龄越小，生理需要越占主导地位。

动机：从外部动机占优势到内部动机占优势。

兴趣：指向性、情绪性、动力性。

2.幼儿自我意识的发展

（1）自我意识的结构

自我认识——认识成分（自我感觉、自我概念、自我观察、自我评价）

自我体验——情感成分（自尊心、自信心）

自我调节——意志成分（自我检查、自我监督、自我控制）

（2）自我意识的发展

自我感觉的发展（1岁前）

自我认识的发展（1~2岁）

自我意识的萌芽（2~3岁）



我意识各方面的发展（3岁后）

教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》考点:幼儿园 数学教育

一、幼儿园数学教育的目标

- 1.对周围环境中事物的数量、形状、时间和空间等感兴趣,有好奇心和求知欲.喜好参加数学活动和游戏。
- 2.能从生活和游戏中感受事物的数量关系,获得有关数、形、量、时间和空间等方面的感性经验,体验到数学的重要和有趣。

如果你感觉整本书都是考点,可能你需要一套网校课程,让名师帮你划重点!如果你感觉教材学不完,知识考点记不住,多半是没找对学习方法。233网校推出多层次多种辅导方案,高效通关从选课报名开始。

- 3.学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题,能用适当的方式表达、交流操作和探索问题的过程和结果。
- 4.会正确使用数学活动材料,能按规则进行活动,有良好的学习习惯。

二、幼儿园数学教育的方法

- (1)操作法;(2)游戏法;(3)比较法;(4)讨论法;(5)发现法;(6)寻找法;(7)其他辅助性方法。

教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》考点: 幼儿的营养需求常识

一、开展营养教育活动

(一)营养教育的目标

营养教育的目标是让儿童初步了解食物的名称、种类及特点;纠正儿童偏食、挑食、过食、

不注意饮食卫生的态度和习惯;培养儿童良好的饮食习惯.学会自己进餐,掌握使用餐具的技能;防治儿童营养不良,促进其生长发育和身心健康。

(二)营养教育的内容

1. 让儿童学习粗浅的营养和卫生知识.认识各类常见食物的名称及其作用。
2. 让儿童有自我控制饮食的意识.认识到不良饮食习惯对自己身体的影响。
3. 培养儿童良好的饮食习惯。
4. 培养儿童独立生活的能力。

二、六大营养素

(一)蛋白质

蛋白质是构成人体组织的重要物质,由氨基酸组成。迄今被发现的氨基酸有 20 余种,其中大多数可在人体内合成,一部分是人体不能合成的,需要从食物中获得,这些氨基酸被称为必需氨基酸。

如果你感觉整本书都是考点,可能你需要一套网校课程,让名师帮你划重点!如果你感觉教材学不完,知识考点记不住,多半是没找对学习方法。

(二)碳水化合物

碳水化合物又称糖类,内容十分广泛。严格来说,糖类包括 3 种,分别是单糖、双糖和多糖。单糖可直接透过肠壁进入血液.如葡萄糖;双糖有乳糖、蔗糖、麦芽糖;多糖有淀粉、纤维素等。

(三)脂肪

脂肪由甘油和脂肪酸组成.可提供机体能量,在饥饿和饱食的情况下有所变动,因此,脂肪又被称为“动脂”。

(四)无机盐

无机盐是构成人体的重要成分之一。无机盐的种类很多,其中钙、磷、钾、硫、钠、氯、镁等在人体内的含量较多,而铁、锌、锰、铜、碘等在人体内的含量较少。构成人体组织和调节所用是无机盐主要的生理功能。

(五)维生素

维生素是调节人体生理机能所必需的一种营养素，它能够增强人体抵抗力，促进生长发育，参与机体新陈代谢，对人的健康至关重要。

(六)水

水是构成人体组织的重要物质，人体肌肉、血浆、骨骼、牙齿、脊髓、关节、眼球等器官都含有丰富的水分。人体内的水还能帮助人体进行一切生理活动和生物化学反应。

幼儿《保教知识与能力》：幼儿园活动区的布局策略

环境的设置要为儿童服务。我们既要提供一个有准备的、丰富的、精心设计的、有序的环境，又要提供开放的、变化的、有多种探索发现机会的环境；既要有多个有利于儿童个别活动的不同活动区域，又要有集体活动的空间，既要有活动室环境的整体布局，还应有细节的暗示及空间划分的动静区分等。总之要使地面、墙面、桌面被充分利用，使环境布置、材料、设备等蕴涵的教育因素发挥作用，使儿童在其中充分活动、和谐发展。

1. 干湿分区：美工区、科学区要用水，而图书角不需要水，应该分开。
 2. 动静分区：建构区、表演区、音乐区等属于热闹的“动”区，而图书区、数学区等活动量较小，需要安静，这样两类区最好离得远些，以免相互干扰。
 3. 相对封闭性：由于界限不明晰，会导致儿童无目的地“乱窜”。所以教师要利用各种玩具柜、书架、地毯等现有设施作为活动区之间的分界线。不同的活动区、不同年龄的幼儿有不同的要求。图书区的封闭程度要高一些，而美术区、娃娃家则可以开放一些，以便于取水换水和出入方便。小班幼儿因为注意的有意性和稳定性较差，很容易被外界的刺激影响，所以需要封闭程度高的环境，而大班则应加大开放性，以利于活动内容的丰富和区域之间的交流。
 4. 就近：美工区由于经常需要用水，最好离水源近一些；科学区、运动区需要自然的光线，而且经常需要将活动延伸到户外场地，最好选择向阳和接近户外的一面。
 5. 方便通畅：教师要合理利用活动室的每个角落，充分发挥活动室内设施的作用，保证活动室内的“交通”畅通无阻。积木区、娃娃家等区域活动量较大，最好有一大块宽敞的地方；活动室的中央和各个门口最好不要设置活动区，活动室和寝室合一的班级，可以用两排床在活动室后半部分隔出三个区，用钢琴、柜子在前半部分隔出三个区。中间部分根据本班实际情况再开设其他区域。
- 每个区都形成自上至下的三块：上面是与区域相对应的主题墙饰，中间是与儿童同等高度的操作墙面，下面是一个宽敞的可供儿童活动的区域。最好在活动室中留一块供集体活动用的场所，当然不一定要单独开辟。同时，不要让活动区出现“死角”，教师的视线要能随时看到任何地方，这也是出于安全的考虑。
- 总之，丰富的活动区域应该给儿童更大的选择余地，合理的布局应该使整个活动室看上去整洁有序，井井有条，畅通方便。



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

保教知识考点：幼儿思维的发展

第一部分：考查形式及重点

幼儿思维的发展在教师招聘考试中是一个比较重要的考点。需要广大学员在学习时能够掌握思维概念、幼儿思维发展的趋势及工具的变化及幼儿具体形象思维的特点，做到全方位备考。

这一内容的考查形式如下：

客观题：概念(思维两大特点及工具变化)

主观题：幼儿思维发展趋势及特点

第二部分：知识点讲解

一、儿童思维发生的时间

儿童的思维发生在感知、记忆等过程发生之后，与言语真正发生的时间相同，即 2 岁左右。2 岁前，是思维发生的准备时期。

二、儿童思维发生的标志——出现最初用语词的概括

儿童概括的发生发展可分为三个阶段：

(一)直观的概括，即感知水平的概括；

(二)动作的概括，即表象水平的概括；

(三)语词的概括，即思维水平的概括。

三、儿童思维发展的趋势

(一)直觉行动思维

定义：也称直观行动思维，指依靠对事物的感知，依靠人的动作来进行的思维。

直觉行动思维是最低水平的思维。这种思维方式在 2~3 岁儿童身上表现最为突出。如请一个 2 岁的小朋友把放在桌子中央的玩具拿下来，儿童没有任何“想”的表现，而是马上去“拿”。他伸长胳膊、踮起脚尖去拿，拿不到；偶尔扯动桌布，桌子上的玩具移动了一点，儿童马上用力拉，玩具就到手边。

儿童最早的思维就是这样依靠动作进行的。尝试错误是直觉行动思维的典型方式。

(二)具体形象思维

定义：具体形象思维是指依靠事物的形象和表象来进行的思维。是介于直觉行动思维和抽象逻辑思维之间的一种过渡性的思维方式。

如计算 $3+5=8$ ，不会对抽象数字进行加减，而是在头脑中用三个手指加上四个手指，或三个苹果加上五个苹果等具体形象计算。

具体形象思维是幼儿期典型的思维方式。

具体形象思维的特点：

1. 具体性和形象性；

2. 自我中心性。

具体形象思维的派生特点：

(1) 经验性；(2) 拟人性；(3) 表面性；(4) 片面性；(5) 固定性。

(三)抽象逻辑思维



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

定义: 指用抽象的概念(词), 根据事物本身的逻辑关系来进行的思维。

5~6岁时, 孩子思维从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。但只是抽象逻辑思维的萌芽。

如早期看电视时, 可以说出好人、坏人, 这时已经知道好在哪里, 坏在哪里, 还会用各种理由来说明。

第三部分: 练习题

1. 妞妞手里有一个娃娃, 她就想起抱娃娃并玩过家家游戏, 当娃娃被拿走后, 游戏也就结束了。妞妞处于()阶段。

A. 直观行动思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 创造性思维

答案: A。解析: 有娃娃在就知道玩过家家, 拿走后游戏就停止, 体现的是直观行动思维, 主要依靠的是感知和动作。

2. 以语词为工具来进行的思维, 利用概念、判断和推理形式进行的思维是()。

A. 直觉行动思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 创造性思维

答案: C。解析: 思维工具的考查。概念是抽象逻辑思维的工具。

【幼儿保教】简答题核心考点

1. 简述学前教育学的研究对象和内容。

学前教育学是专门研究学前教育现象, 揭示学前教育规律的一门科学。比如, 幼儿园应如何安排儿童的一日生活, 才能有利于儿童的健康成长; 教师应如何创设游戏环境, 才能充分发挥游戏活动在幼儿发展中的作用等都是它所探讨的问题。

学前教育学的研究内容主要包括: 儿童观的演变与发展; 教育观的形成与变革, 学前教育的目标与任务; 学前教育课程的种类与评价; 幼儿园社会教育的价值与实施; 幼儿游戏的价值与指导; 幼儿园家庭教育指导的内容与原则; 幼儿教师的素养与培训。

2. 简述促进学前儿童言语发展的策略。

(1) 倾听能力的培养。

(2) 口语表达能力的培养。

(3) 早期阅读能力的培养。

3. 简述学前教育的基本性质。

(1) 基础性。学前教育“是基础教育的重要组成部分, 是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”, 其主要任务是在健康、语言、社会、科学、艺术诸方面, 为一代新人具备良好素质做好启蒙启智、培土奠基工作, 为儿童顺利地进入小学及其以后的学习做好身体心理的充分准备, 是基础教育的基础, 具有绝对的基础性。

(2) 公益性。学前教育对个体而言是“关系亿万儿童的健康成长”, 对社会而言是“关系千家万户的切身利益”, 对国家而言是“关系国家和民族的未来”。从经济角度看, 是“筑

建国家财富”，具有公共物品的性质；从政治角度看，是国家战略项目，具有公共服务体系 组成成分的性质。总之，学前教育“是重要的社会公益事业”，具有显著的公益性。

(3) 保教性。从历史看，学前教育的前身是家庭教育或母育学校，而家庭教育天然具有“保”和“教”的二重性。从对象看，学前教育的主要对象是 3~6 岁的幼儿，其生理心理都处在生长发育的关键时期，不仅需要物理性“保”的精心呵护，还需要化学性“教”的知识积累和品行养成。教育性是学前教育与其他教育共有的属性，保育性是学前教育本身特有的属性。应在学前教育阶段保教统一、保教结合，保教性是学前教育与生俱来的本身固有的 性质。

5. 简述班级生活与管理的发展适宜性要求。

(1) 发展适宜性课程应该是综合性的。它应该为儿童提供适宜其所有发展领域不同的需要的课程，从而全面和谐地促进儿童在生理、情绪情感、社会性和认知等方面的发展。

(2) 发展适宜性课程建立在教师对儿童充分观察和了解的基础上。教师应对儿童的个别兴趣、个别需要和发展水平进行定期观察、记录、评估和总结，充分了解每名儿童的长处和 弱点，据此为他们提供具备“年龄适宜性”和“个体适宜性”的环境和活动。

(3) 发展适宜性课程是一个互动学习的过程。教师应为儿童准备适宜的环境，使儿童通过对环境的积极探索，通过与周围事物、成人及同伴的相互作用而学习。幼儿的学习实质就 是与环境互动的过程。

(4) 发展适宜性课程应该是具体的、真实的，与儿童日常生活关联的。学前期的基本活动是游戏，如果在游戏中能够经常与现实生活中的真实事物打交道，这对幼儿以后学习数字 和文字等抽象符号和观念有非常重要的促进作用。

6. 简述学前儿童心理发展的基本特点。

(1) 发展的连续性与阶段性的统一。

(2) 发展的定向性。(3)

发展的不平衡性。

7. 简述学前教育的基本原则。

(1) 独立自主性原则。

(2) 发展适宜性原则。

(3) 保教结合原则。

(4) 综合性原则。(5)

活动性原则。

8. 简述儿童动作发展的规律。

(1) 从上到下，又称上下规律，即先会抬头，然后坐、站立、走路。

(2) 由近及远，即先从靠近躯干的动作开始，然后出现离躯干远的动作。(3) 由粗到细，或是由大到小。



(4)由整体到分化(5)

从无意到有意。

9. 简述各国学前教育发展和改革趋势。

(1)学前教育重心的转移。(2)尝试不分年级的教育。(3)多形式和多功能的学前教育机构。(4)政府日益重视学前教育,制定法律和政策,推进学前教育事业的发展(5)国际交流与合作日益发展。

10. 简述幼儿记忆的发展特点。

(1)记忆保持时间逐渐延长。(2)无意识记占优势,有意识记逐渐发展。(3)较多运用机械识记,意义识记开始发展。(4)形象记忆占优势,语词记忆逐渐发展。

11. 简述农村学前教育存在的问题和困境。

- (1)办园(班)条件简陋。幼儿活动室窗户较小,采光面积不足;桌椅、板凳不统一;没有幼儿厕所、饮水桶;缺乏教具、玩具、幼儿读物。
- (2)“小学化”现象严重。幼儿一日活动与小学生的相似,到校后坐在教室里上自习,和小学生一起做操,按照小学的铃声上下课;注重读、写、算的学习;教师讲、幼儿听,教师念、幼儿读,教师做、幼儿看;每周上课节数在 18~24 节之间,每节课在 45 分钟左右;给幼儿布置课外作业,进行期中、期末考试。
- (3)“城市化”教育误导。教师到城里幼儿园听课,然后按照听课的教案,利用本班幼儿进行模拟教学,并推广给其他教师,其他教师再去效仿。
- (4)幼儿园(班)教育与家庭教育脱节。教师不了解孩子家庭情况,家长也不重视子女教育。(5)教师专业素质较差。教师以乡村招聘的民办教师为主,大多为初中文化,绝大多数没受过职前专业培训;在职培训机会又很少,合格率较低。
- (6)幼儿发展水平落后。个人身体体质体能和服装清洁卫生习惯均较差;胆怯;普通话差。

12. 简述促进学前儿童自我意识发展的策略。

- (1)在自我评价中树立信心。
- (2)在自我体验中享受成功。
- (3)在自我调节中增进交往。

13. 简述幼儿能力的发展趋势。

- (1)操作能力最早表现,并逐步发展。
- (2)身体运动能力不断发展。
- (3)语言能力在儿童期发展迅速。
- (4)模仿能力迅速发展。
- (5)各种特殊能力逐渐展现。



山香教育

中国教师一站式服务平台

股票代码 872987

山香教育官网: <http://www.shanxiangjiaoyu.com>

14. 简述教育的本质特性。

- (1)教育是人类社会特有的一种社会现象。
- (2)教育是人类特有的一种有意识的活动。
- (3)教育是人类社会特有的传递经验的形式。
- (4)教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。

15. 简述建立良好亲子关系的策略。

- (1)注意“母性敏感期”期间的母子接触。
- (2)尽量避免父母亲与孩子的长期分离。
- (3)父母对孩子发出的信号要做出及时、恰当的反应，并与孩子之间要保持经常的身体接触。

