



教师资格证-教育知识与能力-小学-核心考点

(注：只考过一次的不进行★标注，考过 2-3 次的进行★★，考过 4 次及以上的
进行★★★)

核心考点一

教育的历史发展★★ (考试频次 2, 单选 2 次)

1. 中国最早的教育形态出现在——**夏朝**；
2. 我国奴隶社会的教育内容是——**六艺**：礼（礼—政治、历史和以孝 3. 为本的伦理道德教育）、乐、射、御、书、数。

核心考点二

教育学的萌芽阶段

一、中国萌芽阶段的教育思想★★★ (考试频次 5, 单选 5 次)

1. 孔子

教育思想主要集中在 《论语》 中：

(1) 孔子关于教育与经济发展的关系：“**庶、富、教**”

(2) 教育对象：主张“有教无类”

(3) 教育内容：Ⓡ

《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》——孔子整理修订
偏重社会人事、文事，轻视科技与生产劳动。

(4) 论教学的原则与方法

①启发诱导：“不愤不启，不悱不发”（世界最早启发）

②因材施教：

③学、思、行结合：学而不思则惘，思而不学则殆

④温故知新：“温故而知新，可以为师矣”

2. 《学记》

中国乃至世界教育史上的第一部教育专著

教学原则：

- 教学相长：学然后知不足，教然后知困。
- 尊师重道：师严然后道尊，道尊然后民知敬学；



- 藏息相辅：课内外相结合：时教必有正业，退息必有居学；
- 豫（预防）时（及时）孙（不陵节而施谓之孙、循序渐进、学不躐等）摩（观摩）
- 启发诱导：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
- 长善救失：

二、西方萌芽阶段的教育思想 （考试频次 1，单选 1 次）

1. 苏格拉底

产婆术、助产术、问答法（西方最早启发）

核心考点三

教育学的独立形态阶段

一、教育学学科的建立★★ （考试频次 3，单选 3 次）

1. 夸美纽斯（近代教育学之父）

1632 年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作。

主要观点：

- “泛智”教育（一切事物教给一切人）
- 班级授课制：首次系统阐述、理论基础

2. 卢梭

“性善论”，认为教育的任务应该使儿童归于“自然”，这是其自然主义教育的核心。

《爱弥儿》宣扬了他的自然主义教育思想，“出自造物主之手的东西都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了”。

二、规范教育学的建立★★ （考试频次 3，单选 3 次）

1. 赫尔巴特

被称为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”。

1806 《普通教育学》标志着规范教育学的建立，同时这本书也被认为是第一本现代教育学著作，使教育学真正成为一门独立学科。形成了传统的“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的旧三中心，特点是传统教育理论的代表。（巧记：



教师在课堂上教教材)

2. 杜威

是现代教育理论的代表，提出了“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”的“新三中心论”。（巧记：儿童在活动中学经验）

核心考点四

教育学的近代化阶段

一、中国近现代教育思想★★★（考试频次 5，单选 5 次）

1. 蔡元培

民主革命家和教育家，“学界泰斗，人世楷模”——毛泽东评论

五育并举：军国民教育、实利主义教育、公民道德、世界观教育和美感教育（我国最早主张“以美育代宗教”）

2. 陶行知（生活教育理论）

生活即教育；社会即学校；教学做合一；

“伟大的人民教育家”——毛泽东评论；

“万世师表”——宋庆龄评论。

二、现代教学理论的三大流派

1. 布鲁纳：《教育过程》、结构教学论、发现法

核心考点五

教育与社会的发展★★★（考试频次 7，单选 6 次，简答 1 次）

- 社会发展与教育是相互作用的，其关系可概括为一制约与促进
 - “君子如欲化民成俗，其必由学乎。”《学记》中这句话反映了一教育与政治的关系；
 - 现代教育技术在课堂教学中的作用——对课堂教学起辅助作用；
- 教育与文化：

（一）文化对教育的制约作用（简答）：

1. 文化观念影响教育观念
2. 对教育具有价值定向作用
3. 文化发展促进学校课程的发展
4. 影响教育目的的确立
5. 影响教育内容的选择



6. 影响教育教学方法的使用

(二) 教育的文化功能:

1. 教育能够传承文化（传递和保存、活化）
2. 教育能够改造文化（**选择**和整理、提升文化）
3. 教育能够**传播**、交流和融合文化
4. 教育能够**更新和创造**文化

核心考点六

教育与人的发展

一、个体身心发展的动因（**考试频次 1，单选 1 次**）

(一) 外铄论（环境决定论）

基本观点：认为人的发展主要依靠外在的力量

代表人物：

1. 荀子：
2. 洛克：白板说（人之所以千差万别，是由于教育之故）
3. **华生：“给我一打健康的婴儿，不管他们的祖先的状况如何，我可以任意把他们养成从领袖到小偷等各种类型的人。”**

二、影响个体身心发展的主要因素★★★（**考试频次 5，单选 2 次，简答 3 次**）

简答考法：影响个体身心发展的因素（简答）

遗传、环境、学校教育、个体主观能动性

1. 遗传素质是人的身心发展的**前提**
2. 社会环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能变成现实；
“近朱者赤，近墨者黑” “蓬生麻中，不扶则直” “孟母三迁”

3. **学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因**（简答）

学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；

学校教育有专门的教师，相对而言教育效果较好；

学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

4. **个体主观能动性作用**（简答）：

个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的



可能状态转向现实状态的决定性因素。

三、个体身心发展的规律★★★（考试频次 8，单选 7 次，简答 1 次）

（一）个体身心发展的顺序性

1 概念：人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

2 要求：循序渐进，不可陵节而施，拔苗助长

3 关键词：从…到…；由…到…；先…后…

（二）个体身心发展的阶段性

1. 概念：个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

2. 要求：针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。不搞“一刀切”和“一锅煮”，防止“成人化”，有针对性。

（三）个体身心发展的不平衡性

1. 概念：个体身心发展的同一方面在不同的年龄阶段以及身心发展的不同方面发展不平衡。

2. 同一个体的同一方面和不同方面

①同一方面：发展速度有快有慢，有高有低

②不同方面：青春期-身高、体重达到较高水平，心智较低

3. 要求：抓住关键期、最佳期，在最短的时间内取得最佳效果。

（四）个体身心发展的个别差异性

1 概念：个体之间的身心发展及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。

2 差异性表现(简答)：

(1) 不同儿童的同一方面发展速度和水平不同；（聪明早慧、大器晚成）

(2) 不同儿童不同方面发展存在差异；（语文差，但美术好）

(3) 不同儿童的个性心理倾向性不同；（冲动型 沉思型）

(4) 群体间存在差异（男女性别的差异）

3. 要求：因材施教



核心考点七

教育目的的确立依据★★（考试频次 3，单选 2 次，简答 1 次）确

立教育目的依据（简答）

- (1) 特定的社会政治、经济、文化背景；
- (2) 人的（受教育者）身心发展规律；
- (3) 人们的教育理想；
- (4) 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

- 人的全面发展（体力与智力、道德与个性）
- **旧式分工造成了人的片面发展**
- 机器大工业生产为人的全面发展提供了基础和可能
- 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件

E **教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的根本途径、唯一途径、唯一方法。**

核心考点八

教育目的的理论（考试频次 1，单选 1 次）

1. 社会本位论

满足社会的需求，为社会培养合格的公民。

代表人物：荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、**凯兴斯泰纳**、孔德、巴格莱等。（巧计：巴图涂寻死）

核心考点九

我国教育目的的基本精神（考试频次 1，简答 1 次）

1. 我国教育目的的基本特征（简答）

- 第一，以马克思主义关于人的全面发展学说为指导思想；
- 第二，具有鲜明的政治方向；
- 第三，坚持全面发展与个性发展的统一。

核心考点十

我国教育目的的落实（考试频次 1，单选 1 次）

我国当前全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、——**美育、劳动教育；**

核心考点十一



1. 教育制度的概念 (考试频次 1, 单选 1 次)

2. 学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。**核心考点十二**

我国现代学制的沿革 (考试频次 1, 单选 1 次)

一、旧中国学制的沿革

1. 1903 年的 “癸卯学制”（日本）《奏定学堂章程》

实行新学制的开端；规定男女不可同校；思想为中学为体、西学为用；最大特点修业年限长 21 年

核心考点十三

我国当前的学制★★ (考试频次 3, 单选 2 次, 简答 1 次)

1. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》——（21 世纪第一个教育规划纲要）

工作方针：

优先发展（教育）、育人为本（根本要求）、改革创新（动力）、促进公平（基本教育政策）、提高质量（核心）

2. 我国现行学校教育制度的结构

(1) 层次结构：

幼儿教育 初等教育 中等教育 高等教育

(2) 类别结构：

基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育、特殊教育（巧记：高人特机智）

3. 简答：现代学校教育制度的类型：

(1) 双轨学制：西欧（英国、法国、德国）

学术（特权阶层子女）和职业（劳动人民）

(2) 单轨学制：美国（小学至大学）

(3) 分支型学制（“Y”型学制）：苏联

核心考点十四



义务教育

1 义务教育的特点 (考试频次 1, 单选 1 次)

义务教育特点

- (1) 强制性 (义务性) —— 最本质特征
- (2) 普及性 (普遍性、统一性) —— 基本性质
- (3) 免费性 (公益性) 不收学费、杂费
- (4) 公共性 (国民性): 面向全体学生, 实现城乡、区域和校际的均衡发展
- (5) 基础性 (巧记: 强普免公基)

2 我国义务教育的确立和发展 (考试频次 1, 单选 1 次)

1986 年《中华人民共和国义务教育法》 通过并于 7 月 1 号实施, 首次明确规定“国家实行九年义务教育。”标志中国已经确立义务教育制度。

核心考点十五

学校组织机构的基本形式 (考试频次 1, 单选 1 次)

1993 年《中国教育改革和发展纲要》 颁布, 校长负责制 在中小学普遍实行

核心考点十六

课程的内涵 (考试频次 1, 单选 1 次)

1. 我国最早: 唐宋, 孔颖达
2. 现代意义的课程: 朱熹——“宽着期限, 紧着课程”
3. 西方最早: 斯宾塞《什么知识最有价值》(指教学内容的系统组织)
4. 1918 年, 博比特《课程》: 标志着课程作为专门研究领域的诞生, 教育史上第一本课程理论专著

核心考点十七

几种典型的课程定义★★ (考试频次 3, 单选 3 次)

一、几种典型的课程定义

1. 课程即教学科目

我国古代的“六艺”与欧洲中世纪的“七艺”

2. 课程即有计划的教学活动

3. 课程即预期的学习结果

4. 课程即学习经验



(学生实际学到了什么，课程重点从教材转向个人)

5. 课程即社会文化的再生产(课程是社会文化的反映，课程重点从教材、个人转向社会)

6. 课程即社会改造(课程的重点放在当代社会的问题)

(1) 古德莱德认为，存在五种不同的课程：

- **理想的课程**，即由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。如：有人提议在中学开设性教育的课程
- 正式的课程，即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，也就是列入学校课程表中的
- 领悟的课程，即任课教师所领会的课程
- **运作的课程**，即在课堂上实际实施的课程
- 经验的课程，即学生实际体验到的东西

核心考点十八

课程类型★★★(考试频次 10，单选 10 次)

(一) 根据课程内容的固有属性

1. 学科课程(间接经验)：

以文化知识(科学、道德、艺术)为基础，
最古老，使用最广泛的课程类型。

“六艺”、“七艺”(“语文”“数学”“英语”课程属于——学科课程)

2. 活动课程(直接经验)：

活动课程，亦称经验课程

围绕着学生的需要和兴趣、以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程
杜威是活动课程的主要代表人物。

(二) 按课程内容的组织方式分为：

1. 分科课程：即学科课程

2. 综合课程：组合两门以上学科

相关课程(共同点，语文和历史)、融合课程(内在联系-如生物学)、**广域课程**

(社会研究课、**科学**)、核心课程(核心话题、以问题为核心)



(三) 从对学生学习要求

1. 必修课程 (共性)
2. 选修课程 (个性)

必修课程和选修课程具有等价性，即二者拥有同等的价值

(四) 从课程设计、开发、管理主体或管理层次上

1. 国家课程、
2. 地方课程 (省级教育行政部门)、

3. 校本课程: 开发主体是老师，不是专家

(六) 根据课程的呈现方式或者影响学生的方式分为:

1. 显性课程:

2. 隐性课程: 潜在课程、隐蔽课程、自发课程; 内隐间接、非预期、非计划
观念性隐性课程 (校风)、物质性隐性课程 (教室设置)、制度性隐性课程、心理隐性课程 (师生关系)

核心考点十九

课程内容的组织形式★★ (考试频次 3, 单选 3 次)

一、课程内容的组织形式

(1) 直线式与螺旋式

直线式: 前后内容不重复, 直线推进

螺旋式: 前后内容重复, 螺旋式往上升

(2) 纵向组织与横向组织

①**纵向组织:** 按照知识的逻辑顺序, 由浅入深, 由易到难, 由简单到复杂等先后顺序组织课程内容。(知识的深度)

②**横向组织:** 打破学科界限和知识体系, 将各门学科联系起来, 以社会和个人最关心的问题为依据组织内容。(知识的广度)

(3) 逻辑顺序与心理顺序

- 逻辑顺序: 学科本身的体系和知识的内在联系
- 心理顺序: 学生心理发展的特点

核心考点二十



课程的文本形式★★★（考试频次 5，单选 5 次）

1. 课程计划

概念：根据一定教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

2. 课程标准

指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。

注意：它是编写教科书和教师进行教学的直接依据，衡量各科教学质量的重要标准

3. 教材

(1) 印刷品（教科书、教学指导用书、补充读物、图表）

(2) 声像制品（幻灯片、电影片、录音带、录像带、磁盘、光盘等）

教材的编排方式：（3 个）

- 螺旋排列式 前后内容重复出现
- 直线排列式 直线推进、不重复
- 过渡式排列式

核心考点二十一

课程资源★★（考试频次 2，单选 2 次）

概念：一切有助于学生发展的各种资源。

一、课程资源的类型

1. 空间分布：校内课程资源和校外课程资源；
2. 功能特点：素材性课程资源和条件性课程资源；
3. 载体形式：文字性课程资源和非文字性课程资源；
4. 价值取向（教师教、学生学）：教授化课程资源和学习化课程资源
5. 呈现方式：显性课程资源和隐性课程资源。

核心考点二十二

课程目标取向的分类（考试频次 1，单选 1 次）

课程目标取向的分类



- 普遍性目标取向：面向所有人，如教育目的、宗旨
- 行为目标取向：具体明确可操作；关注学习的结果；
- 生成性目标取向：关注过程，在教学过程中形成的（17 下小学）
- **表现性目标取向**：关注创造精神、批判思维

核心考点二十三

三维课程目标★★★（考试频次 6，单选 6 次）

1. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观；

2. 布鲁姆的目标分类

认知领域、情感领域、动作技能领域

核心考点二十四

课程结构的特征★★（考试频次 2，单选 2 次）

客观性、有序性、可转换性、可度量性

可转换性：课程内部各要素间的构成关系能依地区、学校和学生等条件的变化而进行相应调整，因地制宜进行相应调整

核心考点二十五

新课程结构的内容★★（考试频次 2，单选 2 次）

- （1）整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主、初中阶段设置分科与综合相结合的课程；
- （2）高中以分科课程为主；
- （3）从小学三年级至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程；
- （4）农村中学课程要为当地社会经济发展服务

核心考点二十六

课程实施的基本取向（考试频次 1，单选 1 次）

课程实施的三种取向

1. 忠实取向——照搬教材
2. 相互调适取向——根据学生特点，相互调整
3. 创生取向——师生共同创生

核心考点二十七

课程编制的基本原理★★（考试频次 2，单选 2 次）



1. 泰勒目标评价模式：

确定目标是最关键的一步。

以目标为中心展开；关注预期、计划

核心考点二十八

基础教育课程改革的基本理念★★（考试频次 2，单选 2 次）

1. 我国第六次基础教育课程改革在课程设置上的重大变革之一是——小学和初中分别设置
2. 新一轮基础教育课程改革的理论基础包括——人的全面发展理论、多元智能理论建构主义理论；

核心考点二十九

基础教育课程改革的目标★★★（考试频次 5，单选 4 次，简答 1 次）

- 实现课程功能的转变（传授知识—学会学习）
- 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- 改善学生的学习方式：自主、合作、探究(简答)
- 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度
- 过分强调甄别与选拔—促进学生发展、教师提高、改进教学实践
- G 实行三级课程管理制度（国家、地方、学校）

（巧记：习结平管内能）

核心考点三十

基础教育课程改革倡导的学生观、教学观、教师观和评价观★★★

（考试频次 4，单选 1 次，简答 1 次，材料 2 次）

一、学生观：（简答、材料）

（一）学生是发展中的人，要用发展的眼光看学（不成熟）

- 1、学生身心发展是有规律的
- 2、学生具有有巨大的发展潜能
- 3、学生是处于发展过程中的人
- 4、学生的发展是全面的发展

（二）学生是独特的人（不一样）



- 1、学生是完整的人
- 2、每个学生都有自身的独特性——**因材施教**
- 3、学生与成人之间存在巨大差异

(三) 学生是具有独立意义的人 (不依赖)

- 1、每个学生都是独立于教师头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在
- 2、学生是学习的主体
- 3、学生是责权主体

二、**评价观(材料)**

(1) 基础教育课程改革倡导的评价理念

① 改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

② 建立促进学生全面发展的体系。

③ 建立促进教师不断提高的评价体系。

(2) 基础教育课程评价的转变

- 在评价功能上，要由侧重甄别和选拔转向侧重发展。
- 在评价对象上，要从过分关注对结果的评价逐步转向关注对过程的评价。
- 在评价主体上，要强调评价主体多元化和评价信息多元化，重视自评、互评的作用。
- 在评价结果上，不仅要关注评价结果的准确、公正，更要强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进。
- 在评价内容上，要强调对评价对象的各方面进行全面综合考察。
- 在评价方法上，要强调评价方式多样化，尤其注重把质性评价与量化评价结合起来，以质性评价统整量化评价。

在评价者与评价对象的关系上，要强调平等理解互动，体现以人为本的主体性评价的价值取向。

核心考点三十一

教师的概念★★ (考试频次 2, 单选 2 次)

教师的根本任务是**教书育人**。



四个引路人：

1. 广大教师要做学生锤炼品格的引路人。
2. 做学生学习知识的引路人。
3. 做学生创新思维的引路人。
4. 做学生奉献祖国的引路人。

核心考点三十二

教师劳动的特点★★★ (考试频次 7, 单选 3 次, 材料 4 次)

(一) 教师劳动的复杂性和创造性 (材料分析 4 次)

创造性的表现：由劳动对象的特点决定

- ①因材施教；
- ②教学方法上的不断更新；（教学有法，但无定法）
- ③教师需要“教育机智”

(二) 教师劳动的连续性和广延性

(三) 教师劳动的长期性和间接性

长期性：“十年树木，百年树人”

(四) 教师劳动的主体性和示范性

示范性：劳动手段的特殊性决定教师劳动的示范作用，以及学生的向师性、可塑性

(五) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

核心考点三十三

教师专业发展

(一) 教师专业发展的内容★★ (考试频次 3, 单选 2 次, 材料 1 次)

- (1) 专业理想的建立
- (2) 专业人格的形成
- (3) 专业知识的拓展与深化

本体性知识：特定的学科知识教师合理的知识结构

条件性知识：教育学、心理学、班级管理、教育技术等

实践性知识：课堂情境知识、教师的个人技巧、智慧



- (4) **专业能力**的提高（最突出的外在表现，评价教师专业性的核心因素）
- (5) 专业态度和动机的完善（动力基础）
- (6) 专业自我的形成

青年教师也应该分享教学经验，提高教学水平体现的教师**专业能力**是——**沟通与合作能力**；

（二）教师的成长与发展

1. 教师的成长历程（**考试频次 1，单选 1 次**）

教师成长的历程——福勒和布朗

关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段

2. 《小学教师专业标准（试行）解读》★★（**考试频次 3，简答 3 次**）

《小学教师专业标准（试行）》的基本理念解读

（1）学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性……

（2）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。……

（3）能力为重

（4）终身学习

（三）师生关系★★（**考试频次 2，单选 1 次，简答 1 次**）

师生关系

1. 师生关系的含义

师生关系是指教师和学生为完成一定的教育教学任务，在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等。师生关系是教育活动过程中最基本、最重要的关系。

2. 师生关系的内容

- 师生在教育内容的教学上构成授受关系
- 师生在人格上是平等关系
- 师生在社会道德上是相互促进关系
- 我国新型师生关系的特点



3. 我国新型师生关系的特点，也是理想型师生关系的特点，包括尊师爱生，民主平等、教学相长，心理相容。

4. 和谐师生关系构建的基本要求（简答）

- 确立现代教育观。
- 关爱、尊重和信任学生。
- 采取公平民主的教育方式。
- 主动与学生交往, 善于做教育沟通。
- 提高自我修养, 以人格塑造人格。
- 构建民主、和谐融洽的师生关系的主导因素——**教师**

核心考点三十四

教育科学研究的基本过程

1 教育研究的基本过程 （考试频次 1，简答 1 次） 简

答：教育研究的基本步骤

选择研究课题，教育文献的分类、主要分布、检索与综述，制定研究计划，教育研究资料的收集、整理和分析，教育研究报告的撰写

2 教育文献的分类、主要分布、检索与综述★★ （考试频次 3，单选 2 次，简答 1 次）

(1) 分类

按功能：事实性（提供事实证据，如文物、教育史学专著、测验量表、教育实报告、名家教育实录等）、工具性、理论性、政策性、经验型

(2) 主要分布

书籍、报刊、教育档案类

教育档案类包括教育年鉴、教育法令集、教育调查报告、学术会议文件以及地方志、墓志、碑刻等。

年鉴是系统汇集年内重要事件、学科进展与各项统计资料的信息密集型工具书，其资料权威、反应及时、连续出版、功能齐全的特点。

(3) 教育文献检索的要求：（简答）

- 文献检索的指向性



- 检阅要全面，即全面性
- 检阅要认真细致，即准确性
- 勤于积累
- 善于思索

3 教育研究报告的撰写 (考试频次 1, 简答 1 次) 教

育调查报告的一般结构

标题、前言、主体、结尾

核心考点三十五

小学教育科学研究的基本方法

1. 教育观察法★★ (考试频次 3, 单选 3 次)

观察研究法（教育观察法）

观察研究法是指人们有目的、有计划地通过感官和辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。

教育科学研究广泛使用的一种方法

特点：目的性；自然性；有翔实的观察记录；能动性。

观察法的类型：

- (1) 根据观察的情境条件，可分为自然观察法和实验观察法；
- (2) 根据观察时是否借助仪器设备，可分为直接观察法和间接观察法；
- (3) 根据观察者是否直接参与被观察者所从事的活动，可分为参与观察法和非参与观察法；
- (4) 根据观察的内容是否有统一设计的、有一定结构的观察项目和要求，可分为结构性观察和非结构性观察；
- (5) 根据观察的内容是否连续完整以及观察记录的方式，可分为叙述观察法、取样观察法和评价观察法；
- (6) 根据观察活动的进行是否有规律，可分为系统观察和非系统观察。

2. 教育调查法★★★ (考试频次 3, 单选 1 次, 简答 2 次)

分类

- 依据目的：历史调查、现状调查、发展调查、常规调查、比较调查和原因调



查

- 依据范围：综合调查和专题调查
- 依据对象：全面调查、重点调查、**抽样调查**和个案调查
- 依据内容：科学性的典型调查、反馈性的普遍调查和预测性的抽样调查
- 根据调查手段：**问卷调查、访谈调查**、测量调查和调查表法

问卷调查中问题设计的基本要求：（简答）

- ①语义清楚。
- ②语句简洁。
- ③面向对象。
- ④价值中立。
- ⑤避免社会认可效应。

访谈调查法的实施过程（简答）：

选择访谈对象 准备访谈提纲和访谈计划 正式访谈

3. 教育叙事研究★★（考试频次2，单选2次）

叙事研究：教育主体叙述教育教学中的真实情景的过程，通过讲述教育故事，懂教育真谛的一种研究方法。

核心考点三十六

德育过程的基本规律★★★（考试频次6，单选6次）

（一）德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程

1. 知即**品德认识**：品德知识和品德判断；基础和核心

情即**品德情感**：内部动力，催化剂

意即**品德意志**：精神力量

行即**品德行为**：**关键；重要标志**

2. 德育过程一般以知为开端，以行为终结，又具有多端性。

（1）德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

（2）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

（3）德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

核心考点三十七



小学德育的原则★★（考试频次 2，单选 1 次，材料分析 1 次）

1、疏导原则（循循善诱原则）

进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

2、尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则（材料分析 1 次）

贯彻该原则的要求：

- （1）教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；
- （2）教育者应对学生严格要求，认真管理；
- （3）教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不渝地贯彻到底。

核心考点三十八

小学德育的途径和方法

1. 小学德育的途径★★（考试频次 2，单选 1 次，简答 1 次）小

学德育的途径；（简答）

（1）思想品德课与其他学科教学（基本途径）

（2）社会实践活动

（3）课外、校外活动

（4）共青团、少先队组织的活动

（5）校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习

（6）班主任工作（重要而特殊途径）

巧记：一基本一特殊，三个活动四个会

2. 小学德育的方法★★★（考试频次 7，单选 5 次，简答 1 次，材料分析 1 次）

小学德育的方法（简答、材料分析）

（1）说服教育法（说理教育法）

通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的方法。包括语言文字说服、事实说服。

（2）榜样示范法

用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。



桃李不言，下自成蹊

其身正，不令而行；其身不正，虽令而不从

(3) 陶冶教育法

利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。

让学校的每一面墙都开口说话

(4) 实际锻炼法

让学生参加各种实际活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。

(5) 自我教育法

(6) 品德评价法

通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。

核心考点三十九

班级管理的方法和模式

1. 班级管理的方法 (考试频次 1, 简答 1 次)

班级管理的方法

- (1) 了解和研究学生的方法
- (2) 说理法
- (3) 目标管理法
- (4) 情境感染法
- (5) 规范制约法
- (6) 舆论影响法
- (7) 心理疏导法
- (8) 行为训练法
- (9) 心理暗示法 (环境、班风、言语、形体语言暗示)
- (10) 自我管理法

2. 班级管理的模式 (考试频次 1, 单选 1 次)

- 班级常规管理 规章制度
- 班级平行管理 马卡连柯(提出集体教育主张的教育家)
- 班级民主管理 全员参与



- 班级管理 德鲁克提出

核心考点四十

班级管理

1. 小学班级环境管理

- (1) 班级规范环境管理★★ (考试频次 3, 材料分析 3 次)

2. 偶发事件管理 (教育机智)

概念：偶发事件是指在教育过程中遇到的事先难以预料、出现频率较低，但必须迅速做出反应、加以特殊处理的事件。

- (1) 特点：突发性、紧迫性、多样性

(2) **原则**：教育性原则、客观性原则、有效性原则、可接受性原则、冷处理原则。(巧记：有教官可冷)

- (3) **处理的办法**：

①沉着冷静面对；②机智果断应对；③公平民主处理；④善于总结引导。

- (2) 班级物质环境管理 (考试频次 1, 单选 1 次)

3. 多样化座位排列

- (1) **秧田型 (利于集体讲授)**

(2) 小组式 (易于探究及合作式学习)

(3) 圆型排列和 U 型排列法 (小班化)

2. 班级管理中的学生评价 (考试频次 1, 简答 1 次)

班主任做好操行评定应注意的几个方面

(1) 要实事求是，抓主要问题，评定要准确反映学生思想品德的全面表现和发展趋向；

(2) 要充分肯定学生的进步，并适当指出他们的不足；

(3) 评语要简明、具体、贴切，严防用词不当伤害学生的情感

核心考点四十一

班级教育力量管理

1. 学校、家庭、社会三结合教育★★★ (考试频次 5, 单选 3 次, 简答 1 次, 材料分析 1 次)

家庭教育的特点：**教育内容的生活化**、教育方式的情感化、教育方法的多样化



- (1) 学校教育占主导地位;
- (2) **家庭、社会和学校**三者协调一致, 互相配合;
- (3) **加强学校与家庭之间的联系; (简答 1 次, 材料分析 1 次)**

与家庭互相访问、建立通讯联系、定期举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校等途径加强与家庭之间的联系

- (4) 加强学校与社会教育机构之间的互相联系。

在学校教育过程中, 家长承担的角色是——**支持者**

核心考点四十二

班级管理中的问题及解决策略

1. 建立以学生为本的班级管理机制 **(考试频次 1, 材料分析 1 次)**

班级管理中的问题及解决策略

问题: 管理方式偏于专断型, 学生参与度较低

解决策略: 建立以学生为本的班级管理的机制

- (1) 以满足学生的发展为目的
- (2) 确立学生在班级中的主体地位
- (3) 有目的地训练学生自我管理班级的能力

核心考点四十三

班主任工作的内容与方法 **(考试频次 1, 简答 1 次)**

1. 了解和研究学生 (前提和基础)
2. 有效地组织和培养优秀班集体 (中心环节)
3. 协调校内外各种教育力量
4. 学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理
5. 组织课外、校外活动和指导课余生活
6. 建立学生档案 (收集—整理—鉴定—保管)
7. 操行评定
8. 班主任工作计划与总结
9. 个别教育工作
10. 班会活动的组织
11. 偶发事件的处理: 教育机智

细节考法:

了解和研究学生★★★ **(考试频次 5, 单选 4 次, 简答 1 次)**

(1) 了解和研究学生的意义
是班主任工作的**前提和基础**, 是做好各项班级教育工作的前提, 也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

- (2) 了解和研究学生的主要内容 **(简答)**



a. 了解和研究班级群体的主要内容

- ①班级成员的基本构成，如生源状况、年龄层次、性别比例等；
- ②班级群体的学业状况，包括不同学业程度的具体情况和不同学科学业程度的具体情况；
- ③班级群体的发展状况，如班级组织、班级规范、人际关系、班级舆论、班风、班级传统等；
- ④班级日常行为表现，如学习习惯、课堂内外的纪律等。对于一个新组建的班级，主要侧重于对第一项内容的把握。

b. 了解和研究班级个体的主要内容

- ①学生的基本情况，如性别年龄、身体状况、兴趣爱好、个性倾向等；
- ②学生的社会关系，如家长职业、家庭经济状况、家庭结构、家庭关系、家庭所在的社区环境等；
- ③学生的学业和品德状况，如学习态度学习习惯学习性向、智能发展水平等；
- ④学生的品德形成与社会性发展状况，如行为习惯、人际关系、人际交往方式、思想道德面貌等。

班主任了解学生的方法：

分析书面材料法：既可以看到过去，又可以了解当前情况

- 调查法：深入了解和研究学生的方法
- 观察法：最基本的方法（小学补充）
- 谈话法：积极、主动了解学生的方法

2. 有效地组织和培养优秀班集体★★ **（考试频次 3，简答 2 次，材料分析 1 次）**

- 班主任培养良好班集体的主要措施：
- 确定班集体的发展目标
- 建立得力的班集体核心
- 组织形式多样的教育活动
- 建立班集体的正常秩序
- 培养正确的舆论和良好的班风

（巧记：定目标，建核心，搞活动，建秩序，树班风）建

立良好班风的基本措施；（简答 2 次，材料分析 1 次）

- （1）班主任身先士卒；（2）明确班级的奋斗目标；（3）抓好班干部队伍建设；
- （4）环境熏陶；（5）制度约束；（6）加强正面教育，树立良好榜样；（7）提倡民主型的班主任领导方式；（8）充分利用班级舆论阵地；（9）要常抓不懈

核心考点四十四

教学过程

一、教学过程概述★★（考试频次 3，单选 1 次，材料分析 2 次）



(1) 教学过程的构成要素

教师、学生、**教学内容**、教学手段

(2) 教学过程的预设与生成 (材料分析 1)

教学过程的预设是指课前进行有目的、有计划的设想与安排。

教学过程的**生成**，是指在师生和生生之间合作对话碰撞中，现时发生的超出教师预设方案的新问题、新情况。

二、教学过程的基本规律★★ (考试频次 3, 单选 1 次, 材料分析 2 次)

教学过程的基本规律

1、间接性规律：直接经验与间接经验相结合

2、发展性规律：掌握知识与发展智力相统一

3、双边性规律：**教师主导作用与学生主体作用**相统一 (材料分析 2)

4、教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一

核心考点四十五

教学原则与教学方法

一、教学原则

1. 目前我国小学主要的教学原则★★★ (考试频次 17, 单选 12 次, 材料分析 5 次)

(1) 思想性（教育性）和科学性相统一的原则：

该原则是指教学要以马克思主义为指导，授予**学生科学知识**，并结合知识教学对学生进行社会主义**品德**和正确人生观、科学世界观的教育。

贯彻此原则的要求（材料分析 1）

- ①教师要保证教学的科学性；
- ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；
- ③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；
- ④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

(2) 理论联系实际原则

(3) 直观性原则（材料分析 1）

a 涵义：教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而全面、深刻的掌握知识。



b. 古语：

- 荀子“闻-见-知”：
- 夸美纽斯的直观性原则（看看、摸摸、听听、闻闻）
- 乌申斯基：“一般来说儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。” c.

直观手段的种类：

实物直观、模像直观、言语直观

d. 贯彻要求：（巧记：一选二讲三重视）

- ①正确选择直观教具和教学手段；
- ②将直观教具的演示与语言讲解结合起来；
- ③重视运用语言直观。

(4) 启发性原则（材料分析 3）

a. 涵义：教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

b. 古语：

- 苏格拉底——产婆术
- 孔子——不愤不启，不悱不发
- 《学记》——道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
- 第斯多惠——一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理

贯彻要求：

- ①加强学习的目的性教育，调动学生的主动性；
- ②设置问题情景，启发学生独立思考，培养思维能力；
- ③让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- ④发扬教学民主。

(5) 循序渐进原则（系统性原则）

a. 涵义：教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。

b. 古语：

不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。



(6) 巩固性原则

(7) 因材施教原则 (材料分析 1)

a. 涵义:

该原则是教师在教学中, 要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发, 面向全体学生, 同时又要根据学生的个别差异, 有的放矢地进行有差别的教学, 使每个学生都能扬长避短, 获得最佳的发展。

b. 古语:

- “孔子施教, 各因其材”
- 加德纳多元智能理论
- 一把钥匙开一把锁

c. 贯彻要求:

1. 要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求,
2. 教师要了解学生, 从学生出发进行教学
3. 教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好, 并创造条件, 尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥

(8) 量力性原则 

二、教学方法

(一) 常用的教学方法★★★ (考试频次 9, 单选 9 次)

1. 以语言传递为主的教学方法

讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法

讨论法: 全班或小组讨论, 围绕某一问题展开, 有利于集思广益

2. 以直观感知为主的教学方法

演示法、参观法

(1) 演示法:

教师配合讲授和谈话, 通过给学生展示实物、教具, 演示实验或采用现代化教学手段, 使学生获得知识或巩固知识的方法。

(2) 参观法

又称现场教学, 教师根据教学目的和要求, 组织学生实地考察、研究, 使



学生获取新知识，巩固、验证旧知识的一种教学方法。

(三) 以实际训练为主的教学方法

练习法、实验法、实习作业法、实践活动法

1. 练习法：是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。

中小学各科教学普遍采用的教学方法。

2. 实验法

教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，培养学生的技能和技巧的教学方法。

3. 实习作业法

教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。

数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等

4. 以情感陶冶（体验）为主的教学方法（巧记：情景中欣赏美）

(1) 欣赏教学法

教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。

(2) 情境教学法（创设情景）

核心考点四十六

常见的教学组织形式

1 班级授课制★★（考试频次 2，单选 2 次）现

代教学的基本组织形式——班级授课制

优点与不足

优点：

有利于大面积培养人才/学生获得系统知识/发挥教师主导作用/发挥学生集体的作用/德智体多方面发展/教学管理和教学检查

不足：

不利于发挥学生主体性/创造能力和实际操作能力/教学内容和方法的多样化/因材施教/学生真正的交流和启发/割裂内容的整体性



2 个别教学 (考试频次 1, 单选 1 次)

个别教学是古代学校的主要教学形式³。

复式教学 (考试频次 1, 单选 1 次)

现代教学的特殊组织形式 —— 复式教学

把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。

4. 分组教学★★ (考试频次 2, 单选 2 次)

分组教学：在按年龄编班或取消按年龄编班的基础上，根据学生能力、成绩分组进行编班的教学组织形式

外部分组（按成绩和能力编班）

内部分组（先按年龄编班、再按成绩分组）

5. 特朗普制 (考试频次 1, 单选 1 次)

特朗普制 代表人物：特朗普 —— 大班教学、小班研究、个别结合

核心考点四十七

小学课堂教学的基本环节

1. 备课 (考试频次 1, 单选 1 次)

- 备课的意义：备好课是上好课的前提
- 备课的要求：
- 三备：钻研教材、了解学生、设计教法
- 三计划：学年（或学期）教学计划、课题（或单元）计划、课时计划（教案）

2. 作业的布置与反馈★★ (考试频次 2, 材料分析 2 次)

布置课外作业的要求：

- ①内容符合课程标准的要求；
- ②考虑不同学生的能力需求；
- ③分量适宜、难易适度；
- ④形式多样；
- ⑤反馈及时；

巧记：符课标、考需求、中难度、多样化、及反馈



核心考点四十八

教学评价

一、教学评价的类型

1. 根据教学评价的作用★★（考试频次 3，单选 3 次）

根据教学评价的作用，分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

- ① **诊断性评价**（前）：摸底考试——了解学生的学习准备情况
- ② **形成性评价**（中）：口头提问和书面检测——改进和完善教学
- ③ 总结性评价、终结性评价（后）：期中、期末

为了便于因材施教，学校对报名参加英语课外小组的学生进行水平测试，并据此成绩进行编班。这种评价属于——**安置性评价**

2. 根据评价采用的标准★★（考试频次 3，单选 3 次）

根据教学评价采用的标准，分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价

- ① **相对性评价**：常模参照性评价。
选拔性考试——看所处位置，甄选性强
- ② **绝对性评价**：目标参照性评价。
过关性考试——看标准
- ③ **个体内差异评价**（自己的过去与现在，个体不同方面的比较）

二、教学评价的功能（考试频次 1，单选 1 次）

教学评价的功能

导向、诊断、激励、调节、教学、发展、管理功能。

核心考点四十九：心理学的研究方法和原则★★（考频 3 次，单选 3 次）

● **实验法**：改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。

● **观察法**是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料的方法。

● **产品分析法**也是心理学的研究方法之一，又称活动产品分析或作品分析法，是研究者通过对学生的作业、作品、日记、手工制作、生产成品等的分析，了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围的方法。



核心考点五十：感知觉

一、感觉

1. 感知觉发展（考频 1 次，单选 1 次）

感知觉是儿童心理发展最早也是速度最快的方面。 2.

感觉的相互作用规律★★（考频 2 次，单选 2 次）

感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。

一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。

二、知觉

知觉的规律★★（考频 2 次，单选 1 次，简答 1 次）

知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词加以概括赋予说明的加工过程。

知觉的四个特性：知觉的选择性、知觉的理解性、知觉的整体性、知觉的恒常性。

核心考点五十一：注意

1. 注意的种类（考频 1 次，单选 1 次）

无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

2. 注意的品质（考频 1 次，单选 1 次）

短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为**注意的起伏**（或注意的动摇），它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇性地加强和减弱造成的。

核心考点五十二：思维

1. 思维的特征

- 思维的**间接性**是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。

- 思维的基本形式是概念、判断和推理。**推理**是由一个或几个相互联系的已知判断推出合乎逻辑的新判断的思维形式，是根据已有的知识推出新的结论的思维活动。



2. 思维的品质（考频 1 次，单选 1 次）

思维的灵活性是指能灵活地思考问题。小学儿童思维灵活性的发展表现在许多方面，研究比较多的是运算灵活性的发展。

3. 发散思维（考频 1 次，单选 1 次）

发散思维，也叫求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。发散思维的过程是从给予的信息中产生多种信息的过程。一题多解、一事多写体现的是发散思维。

4. 促进小学生思维的发展（考频 1 次，单选 1 次）

头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路。

核心考点五十三：问题解决

影响问题解决的主要因素★★（考频 3 次，单选 2 次，简答 1 次）

- 原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。
- 变式，就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，使本质属性保持不变而非本质属性或有或无，以便突出本质属性。

● 简述思维过程中问题解决的影响因素。

答案：（1）问题情境；（2）定势与功能固着；（3）原型启发；

（4）已有的知识经验；（5）情绪和动机。

核心考点五十四：想象

小学生想象力的培养（考频 1 次，简答 1 次）

- ① 帮助小学生丰富表象储备。
- ② 丰富小学生的知识经验。
- ③ 在各科学习中培养小学生的想象力。
- ④ 在课外活动中培养小学生的想象力。
- ⑤ 对学生的想象进行积极鼓励。



核心考点五十五：学生的认知差异及教育

1. 智力的测量（考频 1 次，单选 1 次）

信度是指一个测验量表的可靠程度（或可信程度）。

2. 智力的结构

简述加德纳多元智能理论。（考频 1 次，简答 1 次）

加德纳认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。

主要包括：言语智力、逻辑—数学智力、视觉—空间智力，包括认识环境、辨别方向的能力。画家、雕塑家、建筑师的视觉—空间智力发达、音乐智力、运动智力、人际智力（也即社交智力）。

3. 学生的认知方式差异★★（考频 2 次，单选 1 次，材料分析 1 次）

场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索（经验、价值观）为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。

材料分析题：试述小学教师如何为儿童发展提供适合的教育。为儿童提供适合的教育需要教师关注儿童的个体差异，进行因材施教。

儿童的差异具体表现在：

①能力的差异。儿童的智力水平存在差异，有的智力发展水平低，有的发展水平高；儿童在智力类型上存在差异，知觉、记忆、想象、思维的类型和品质存在不同；儿童在能力表现早晚上存在差异，有的聪明早慧，有的大器晚成；儿童智力在性别上也存在差异，男性智力分布离散程度比女性大，各自优势领域也不一。教师要认识到学生的能力差异，接受并在各自能力基础之上给予积极正向引导，促进其能力的发展。

②认知方式差异。儿童在认知活动中所偏爱的信息加工方式存在差异。场独立的儿童更偏向独立地对事物做出判断，场依存型儿童容易受权威人士的影响，



故教师对场依存的孩子应给予更多指导，而给予场独立型的孩子给予适当指导，更多独立思考时间和机会；沉思型学生更注重解决问题的精度而非速度，冲动型更重问题的速度而非精度，在辐合型还是发散型思维习惯来说也有差异，教师应予以认识并从不同方面去肯定并引导学生。

核心考点五十六：情绪和情感的分类（考频 1 次，单选 1 次）

情感分类：道德感、美感、**理智感**（理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。）

核心考点五十七：人格

一. 气质（考频 1 次，单选 1 次）

多血质：多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。

二. 性格★★（考频 2 次，单选 2 次）

共同特质是在同一文化形态下的群体所共同具有的特质，它是在共同的生活方式下形成的。

优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷，“笨鸟先飞早入林”“勤能补拙”就是说性格对能力的补偿作用。

核心考点五十八：个体身心发展的一般规律★★★（考频 7 次，单选 6 次，简答 1 次）

1. 连续性与阶段性——教学要有**针对性**
2. 定向性与顺序性（发展是**不可逆**、不可逾越的）
3. 不平衡性（有快有慢）——**关键期**（关键期，就是指人的某种身心潜在人的某一年龄段有一个最好的发展时期。）
4. 个别**差异性**（人与人不一样）

核心考点五十九：皮亚杰的认知发展阶段论★★★（考频 5 次，单选 4 次，



简答 1 次)

- 适应的两种方式：同化（量变）、顺应（质变）
- 认知发展四阶段论及各阶段特点：
 - 1 感知运动阶段（0~2 岁）：客体永久性
 - 2 前运算阶段（2~7 岁）：自我中心性、不可逆、不守恒、
 - 3 具体运算阶段（7~11 岁）：去自我中心性、可逆、守恒、序列化、分类
 - 4 形式运算阶段（11 岁~成人）

核心考点六十：维果茨基的最近发展区理论（考频 1 次，单选 1 次）

- “教学应该走在发展的前面”有两层含义：（1）教学在发展中起主导作用。
（2）教学创造着最近发展区。

核心考点六十一：埃里克森的人格发展阶段理论（考频 1 次，单选 1 次）

- （1）基本的信任感对基本的不信任感（0~1.5 岁）
- （2）自主感对羞耻感（2~3 岁）
- （3）主动感对内疚感（4~5 岁）
- （4）勤奋感对自卑感（6~11 岁）
- （5）自我同一性对角色混乱（12~18 岁）

核心考点六十二：影响个体身心发展的一般因素★★★（考频 4 次，单选 3 次，简答 1 次）

1. 遗传。遗传素质是人的身心发展的物质前提。
2. 环境。近朱者赤近墨者黑
3. 教育。学校教育在身心发展中起主导作用。
4. 主观能动性。个体的主观能动性是个体心理发展的内在动力。

核心考点六十三：学习的内涵（考频 1 次，单选 1 次）

学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的



相对持久的变化。

核心考点六十四：行为主义学习理论★★★

1. 巴甫洛夫的经典性条件反射学说 (考频 1 次, 单选 1 次)

主要规律:

泛化 (它是机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应, 属于刺激的泛化。)

分化 (如果只对条件刺激做出条件反应, 而对其他相似刺激不做反应, 则出现了刺激的分化。)

2. 斯金纳的操作性条件作用理论★★ (考频 2 次, 单选 2 次)

主要规律:

- 强化: 又分为正强化 (给予愉快刺激)、负强化 (撤消厌恶刺激) 使行为频率增加。

- 惩罚: 通过取消愉快刺激或给予厌恶刺激使行为频率降低。

- 普雷马克原理, 又称为“祖母法则”, 即用高频活动作为低频活动的有效强化物。

3. 班杜拉的社会学习理论★★ (考频 2 次, 单选 2 次)

主要规律:

- 直接强化。直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到强化。

- **替代强化**。替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

- 自我强化。自我强化是指对自己表现出的符合或超出标准的行为进行自我奖励。

核心考点六十五：奥苏伯尔的有意义接受学习理论★★ (考频 2 次, 单选 1 次, 简答 1 次)

提出者: 奥苏伯尔

有意义学习的条件:

(1) 客观条件, 是指受学习材料本身性质的影响。有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准, 即具有逻辑意义。教材一般符合此要求。



(2) 主观条件，是指受学习者自身因素的影响。主要表现在：①学习者必须具有有意义学习的心向；②学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

核心考点六十六：建构主义学习理论（考频 1 次，单选 1 次）

建构主义非常强调学习者本身已有的经验结构，认为学习者在学习新信息、解决新问题时往往可以基于相关的经验，依靠其认知能力形成对问题的解释，以建构自己的认知。

核心考点六十七：学习迁移与教学（考频 1 次，简答 1 次）

简述学习迁移的影响因素：

- (1) 学习材料的特点
- (2) 原有的知识结构
- (3) 对学习情境的理解
- (4) 学习的心理准备状态(心向)
- (5) 学习策略的水平
- (6) 智力与能力
- (7) 教师的指导

核心考点六十八：小学生的学习特点

简述小学生学习兴趣的特点：（考频 1 次，简答 1 次）

(1) 低年级学生对学习过程的形式感兴趣，而对学习内容和结果的兴趣相对较弱。

(2) 在整个小学时期，儿童的学习兴趣最初是不分化的，比较广泛。(3) 在整个小学时期，儿童对有关具体事实和经验的知識较有兴趣，对有关抽象因果关系的知识的兴趣在初步发展。

(4) 在整个小学时期，游戏因素在儿童的学习兴趣上的作用逐渐降低。



(5) 在阅读兴趣方面，一般从课内阅读发展到课外阅读，从童话故事发展到艺术作品和通俗科学读物。

核心考点六十九：学习策略的指导★★（考频 2 次，单选 2 次）

- **复述策略**是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。
- **组织策略**是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。

核心考点七十：品德的心理结构★★★（考频 4 次，单选 4 次）

- **道德认知**是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在道德上的表现。
- **道德意志**是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。
- **道德行为**是道德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是衡量道德品质的重要标志。

核心考点七十一：品德发展的基本理论

1. 皮亚杰的道德发展阶段理论★★（考频 2 次，单选 2 次）

- 提出儿童道德是从他律到自律过程的人是——**皮亚杰**
- 四阶段中的**权威阶段**中的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，认为听父母和老师话就是好孩子。

2. 科尔伯格品德发展阶段理论（考频 1 次，单选 1 次）

好孩子的道德定向阶段，又叫寻求认可取向阶段或社会习俗的定向或人际关系与补同的定向。

核心考点七十二：品德学习的条件和培养

一、影响品德学习的一般条件（考频 1 次，单选 1 次）

小学生品德发展起主导作用的是**学校**。



二、品德的形成与培养 (考频 1 次, 简答 1 次)

述小学生品德培养的常用方法有哪些。

1. 有效的说服
2. 树立良好的榜样
3. 利用群体约定
4. 价值辨析
5. 给予适当的奖励和惩罚

核心考点七十三：小学生安全教育

一、小学生卫生保健 (考频 1 次, 单选 1 次)

儿童眼睛干涩、夜盲症是缺乏维生素 A

二、小学生常见传染病预防 (考频 1 次, 单选 1 次)

控制传染病情传播的首要措施是切断传播途径

三、小学生安全教育★★★ (考频 10 次, 单选 9 次, 材料分析 1 次)

1. 烫伤和烧伤

(1) 如儿童发生烫伤、烧伤情况，应立即用大量冷水冲淋烫、烧伤部位，减低烫、烧伤的严重程度；(2) 若伤势较轻，则可用红花油或紫草油等涂抹患处，并保持干燥；(3) 若伤势较重，经简单处理后，应当立即送往医院进行救治。

2. 常见外伤

(1) 擦伤

对于擦伤的处理：用干净的清水或生理盐水清洗伤口处的杂物；盖上消毒纱布，按压止血；外用创可贴或云南白药；每天换 2 次药，保持伤口通风，避免感染、红肿。

(2) 刺伤

对于刺伤的处理：用高锰酸钾溶液清理伤口；用双氧水进行消毒；送医院做进一步处理。

(3) 扭伤



对于扭伤的处理：**24小时内用冰敷**，用冰块或毛巾反复多次冷敷，每次 20～30 分钟，间隔 10～20 分钟进行一次，并检查皮肤的温度；**24 小时候后进行热敷**，促进血液循环；如怀疑骨折应去医院检查。

(4) 割伤

一般割伤的处理：用清水清洗伤口；擦上消毒药水，如双氧水，太刺激的消毒或消炎药会伤害伤口的组织，所以要小心使用；盖上消毒纱布，包扎固定。

核心考点七十四

一、心理辅导的目标与原则（考频 1 次，简答 1 次）

述学校心理辅导的含义及途径。

(1) 心理辅导是指学校教育者根据学生心理发展的特征与规律，在一种新型的、建设性的人际关系中，运用心理学等专业知识技能，设计与组织各种教育性活动，以帮助学生形成良好的心理素质，充分发挥个人潜能，进一步提高心理健康水平的过程。

(2) 学校心理辅导的途径：①开设心理健康教育有关课程和心理辅导活动课；②在学科教学中渗透心理健康教育的内容；③结合班级、团队活动开展心理健康教育；④个别心理辅导或咨询；⑤小组辅导。

二、改变学生行为改变的方法★★★（考频 6 次，单选 6 次）

● 老师同学对课堂怪异行为不予理睬，最终这种行为逐渐消失——采用的行为矫正是**消退法**。

● **强化法**用来培养新的适应行为。如学生上课不敢发言，经老师多次鼓励并表扬后，逐渐克服胆怯。

● 小学生减压团辅采用的是**行为疗法**

● 行为改变的基本方法：强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、处罚法、自我控制法

● 行为演练的基本方法：全身松弛法、系统脱敏法、肯定性训练

● 教师进行心理辅导时会换位思考，体现了**共情**

三、小学生常见的心理问题



多动症的核心特征是注意障碍。（考频 1 次，单选 1 次）

核心考点七十五：学习动机

1. 学习动机的分类★★★（考频 4 次，单选 4 次）

● 认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。它是最稳定可靠持久的学习推动力，是教师应重视和保护的。

● 近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，这种动机很具体，但不够稳定，易随环境的变化而变化。

2. 动机对学习的作用

(1) 耶克斯多德森定律★★（考频 2 次，单选 2 次）

“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

第一，动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

第二，一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

第三，动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。

(2) 动机冲突★★★（考频 4 次，单选 4 次）

①双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。

②双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。

③趋避冲突是指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。

④多重趋避冲突即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

3. 学习动机理论

(1) 马斯洛需要层次理论★★（考频 2 次，单选 1 次，简答 1 次）简述马斯洛的需要层次理论。

(1) 马斯洛是美国当代人本主义心理学家。他的需要层次理论是最富有影响力的需要理论。早期，他根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需



要和自我实现的需要。

(2) 马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要。

(2) 成就动机理论 (考频 1 次, 单选 1 次)

力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，难度适中 (成功概率为 50%) 的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

(3) 成败归因理论 (考频 1 次, 单选 1 次)

因素	成败归因维度					
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
任务难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

(4) 习得性无力(助)感理论 (考频 1 次, 单选 1 次)

一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。

核心考点七十六：知识学习概述 (考频 3 次, 单选 3 次)



1. 知识学习的类型★★

● **命题学习**是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。

● **下位学习**又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

● **上位学习**又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。

2. 知识学习的过程

知识的保持

a) **遗忘的规律**（考频 1 次，单选 1 次）

遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是**先快后慢**、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。

b) **影响遗忘进程的因素★★**（考频 1 次，单选 1 次）

过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。实验证明：过度学习达到**50%**，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好；超过**150%**时，效果并不递增，很可能引起厌倦、疲劳而成为无效劳动。

c) **遗忘的原因**（考频 1 次，单选 1 次）

前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。

d) **运用记忆规律，促进知识保持**（考频 1 次，简答 1 次）**依据遗忘规律如何合理组织复习？**

答案：（1）复习时机要得当。①及时复习；②合理分配复习时间；③间隔复习；④循环复习。

（2）复习方法要合理。①分散复习与集中复习相结合；②复习方法多样化；③运用多种感官参与复习；④尝试回忆与反复识记相结合。

（3）复习次数要适宜。①复习内容的数量要适当；②提倡适当的过度学习。

（4）重视对记忆品质的培养。

（5）注意用脑卫生。



核心考点七十七：操作技能的培训要求★★★（考频 3 次，单选 3 次）

- 练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。
- 通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

核心考点七十八：新课程倡导的学习方式的基本类型

简述自主学习、合作学习和探究学习三种学习方式的理解。（考频 2 次，单选 1 次，材料分析 1 次）

(1) 自主学习关注学习者的主体性和能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式。

(2) 探究学习也称为发现学习，是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。

(3) **合作学习**是指学生以小组为单位进行学习的方式。合作学习是相对于“个体学习”而言的。



教师资格证

证券代码：872987