



2018 年下半年小学教师资格考试
教育教学知识与能力预测试题（一）答案

一、单项选择题

1. 答案：A【解析】教育的永恒性指教育与人类社会共始终
2. 答案：B【解析】题干所述内容体现了孔子的教学内容偏重社会人事与文事，轻视科技与生产劳动，也即他的施教内容与社会生产劳动相脱离。
3. 答案：A【解析】“长善救失”“因材施教”体现了人身心发展的个别差异性的要求。
4. 答案：A【解析】学生对善恶美丑有了分别，说明学生有了评判标准，有了一定的道德判断能力，即道德认知
5. 答案：C【解析】《品德与社会》《艺术》属于综合课程。
6. 答案：B【解析】教师的形象有道德形象、文化形象、人格形象，其中文化形象是教师的核心形象
7. 答案：A【解析】扭伤初期应停止活动减少出血，采用冷敷，以达到止血、消肿、止痛的目的。1~2 天后，可用热敷促进消肿和血液的吸收。
8. 答案：B【解析】题干描述的是环境对人的身心发展的影响。
9. 答案：C【解析】略。
10. 答案：A。【解析】知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加以处理，并用词语加以概括赋予说明的加工过程。题干描述的是知觉的理解性。
11. 答案：B【解析】略。
12. 答案：B【解析】略。
13. 答案：B【解析】儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉进行思维的这体现的是直观性原则的含义。
14. 答案：B【解析】题干强调学生通过显微镜观察获取知识，所以选择实验法，故选 B，演示法强调老师示范学生观察。
15. 答案：C【解析】培养学生的实验能力与归纳概括能力属于过程与方法目标
16. 答案：B【解析】略
17. 答案：A【解析】只有当一个人的遗传素质达到成熟之后，再对其进行教育



才能发挥作用，因而遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段。

18. 答案：A【解析】复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊的教学组织形式

19. 答案：C【解析】常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动

20. 答案：C【解析】题干描述为知行统一原则

二、简答题

21. 答案：（1）遗传；（2）环境；（3）教育（学校教育）；（4）个体主观能动性。

22. 答案：（1）学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。（2）学习动机的功能有：①激发功能。学习动机能激发个体产生某一学习行为。学习动机是引起某种学习行为的原动力，对学习行为起着始动作用。②指向功能。学习动机能使个体的学习行为指向某一具体目标。学习动机是引导某种学习行为的指示器，对学习行为起着导向作用。③维持和调节功能（强化功能）。

23. 答案：（1）选择研究课题（2）教育文献检索与综述（3）制定研究计划（4）教育研究资料的收集、整理与分析（5）教育研究论文与报告的撰写

三、材料分析题

24. （1）现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，来确保学生的持久发展。

（2）该班主任最初在进行班级管理时并没有以学生为本，而是坚持专制型的领导方式。这种领导方式属于支配性领导，无视学生的个别差异，以僵硬的对策为基础，只给予统一强制的指导，或一味地斥责、威胁。坚持以教师为中心，班主任一直在从事程序化的教育教学工作，他们最关心的是两件事：一是如何使学生在考试中取得好成绩，确保班级成绩在学校中的排名；二是如何让学生服从教师，以维护教师的权威不受侵害。学生必须被动地按照教师的要求去做，缺乏自主性，从而引起了学生的不满与抗议。



(3) 班主任后来成功是因为他改变了原来的班级管理方式，建立了民主型的领导方式，这种领导方式属于综合性的指导，能够灵活地适应学生的个别差异，以此为基础引出学生的自发行为，促进班级同学的思想在合作中进行交流。“让学生一起商量班级管理主题班会”“组织学生开展小组竞赛”“一起为班级建设提建议”“增强双方沟通”体现了以满足学生的发展为目的，确立学生在班级中的主体地位，有目的地训练学生进行班级管理的能力。

25. (1) 材料反映了我国中小學生沉溺于网吧的现状，这是一个值得全社会关注的现象和问题，从大的方面看，关系到国家、民族的发展和社会的稳定；从小的方面看，则关系到家庭的幸福和个体的发展。

(2) 在材料中，学校虽然尽到了自己的责任，但是由于社会上的网吧太多，学校管不住网吧。面对孩子沉溺于网吧的现象，王小奇的家长也无可奈何，只能把他关在家里。这就从侧面说明了社会、家庭和学校三种教育力量必须整合的重要性和紧迫性。

(3) 为了解决上述材料中的问题，应该使社会、家庭和学校协调一致，形成教育合力，共同为学生的健康发展创造一个良好的环境。在家庭教育中，父母应该时常关心孩子的生活，注意教育方式；社会应该开展多种有益的教育活动方式，协调学校教育和家庭教育，吸引学生参加，尤其是政府应该采取强硬措施，对网吧进行整顿，以优化学生的成长环境；作为学校，应该积极与社会、家长进行沟通，并一起努力促进学生的健康成长。

四、教学设计题

0 答案：(1) 该文本用记叙的方式叙述了一个村庄环境变化的过程，并采用对比的表现手法，用简洁质朴的语言言简意赅地表达了作者对小村庄环境变化的遗憾，警醒人们要爱护环境。

(2) 教学目标：



①知识与技能目标：学会本课要求会认会写的生字词；能把课文读得正确、流利、有感情。

②过程与方法目标：朗读课文，了解课文的主要内容，能简单地复述故事；联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达效果。

③情感态度与价值观目标：讨论小村庄发生的悲剧是天灾还是人祸，领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

(3) 导入环节：

教师播放村庄的画面，创设情境，学生欣赏感悟，同时设问质疑。

同学们，今天老师想给大家讲一个小村庄的故事，在山谷中，有一个小村庄，那里的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润，这里住着几十户人家，因为周围有着丰富的自然资源，所以他们用斧头砍下树木，并盖成房子，造成各种工具，日子过得还都不错（课件出示）。同学们，你们觉得这个小村庄怎么样？那么这个美丽的小村庄现在怎么样了？请同学们齐读（出示：“什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头”）。为什么会这样呢？让我们一起来学习《一个小村庄的故事》。

2 答案：（1）小学数学学习活动具备以下特点：

小学数学学习是一个对生活中数学现象“解读的过程；小学数学学习是获取数学知识，形成数学技能和能力的一种思维活动的过程；小学数学学习是一个数学“再创造”与“再发现”的过程；小学数学学习是一个教师启发引导的过程。

（2）教学目标：

①知识与技能目标：结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的实际含义；知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示；能识别小数，会读写小数。

②过程与方法目标：通过合作学习，形成合作意识，具备一定的思考与语言表达能力。

③情感态度与价值观目标：将数学与生活密切联系，激发学习数学的兴趣。

教学重点：正确理解小数的含义。

（3）教学过程：

一、创设情境，引入小数

1 教师出示 PPT 课件：小数的初步认识。

师：周末，小明的妈妈去商店给全家人买早餐，货架上有牛奶、面包、火腿肠等食物。同学们能不能读出这些食物的标价呢？学生小组讨论、交流教师选代表试回答。

2 区别整数和小数。



师：同学们，根据我们之前学习的整数的知识，大家想一想这节课我们见到的这些数字有什么特点？（数中间都有一个小圆点）这样的数叫作小数，“.”叫做小数点。今天我们就一起来认识小数。（出示课题：认识小数）

二、认识小数

1 师：刚才我们看到的数中间都有一个小圆点，我们知道分数中间有一条线，我们把它叫作……（分数线），那么请你们猜一猜，小数中间的小圆点叫什么呢？

（小数点）（师表扬：猜得真准！）这个小圆点就叫小数点。（板书：小数点）读数的时候我们把它读作：点。小数点左边代表整数部分，按照整数的读法读；小数点右边代表小数部分，依次读出每一个数字，读时，先读整数部分，再读“点”，最后读小数部分。认识以元为单位的数的实际含义。哪些同学知道标价牌上的小数分别表示多少钱？（学生回答）师表扬：读得真准确。

2 你还在哪里见过小数？

三、例题教学

师（出示课件）看看这些学生都在做什么？同学们，你知道自己的身高吗？

【设计理由】将小数融入学生的身高这一现实问题，调动学生多种感官参与学习，激发学生学习本堂课的兴趣。

1. 学生交流自己的身高是多少米多少厘米？

2. 只用米作单位，该怎样表示？

3. 引出以米为单位的一位小数。出示课件：把 1 米平均分成 10 份，每份是多少分米？1 分米用分数表示是几分之几米，还可以写成零点几米？3 分米是几分之几米，还可以写成零点几米？介绍小数的写法：先写整数部分，再在右下角写点，最后写小数部分。

想一想：什么样的分数能改写成一位小数？

4. 引出以米为单位的两位小数。出示课件：把 1 米平均分成 100 份，每份是多少厘米？1 厘米用分数表示是几分之几米，还可以写成零点零几米？3 厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18 厘米是几分之几米写成小数是多少米？

想一想：什么样的分数能改写成两位小数？让学生把答案填写在课本上。

5. 小组讨论。出示课件：王东身高 1 米 30 厘米，写成小数是（ ）米。同桌交流后汇报。写成 1.30 米和 1.3 米都是对的，因为 30 厘米也就是 3 分米。

【设计理由】在进一步的交流讨论中，复习小数的读法和写法。

四、巩固应用

五、拓展：小数的历史

28. 答案：（1）①巧设贴近学生生活实际的真实情境。教师应当尽可能挖掘英语教材中贴近学生生活实际的真实情境，如果生活中的自然情境已经完全具备，就可以让学生直接进入到英语教学情境中。

②巧设游戏情境。游戏是儿童的天性，小学生喜欢在游戏中进行知识的操练和巩固，但是游戏设计要注意与英语教学情境相结合。

③巧编儿歌情境。教师可以在每个单元都配备朗朗上口、节奏感强的儿歌，可以根据学情适当改编儿歌内容，既要富有节奏感，又要让内容的情境和意义有机结合。



④巧用网络资源。教师可以利用互联网搜集有趣的图片、动画，激发学生学习英语的兴趣和热情。

(2) 教学目标:

①知识与技能目标: a. 能够听懂、说出、认读这些新词汇和句型: library, building, office, first, second, third, fourth, fifth, sixth 等。 b. 能简单了解学校的一些情况, 并进行简单回答。

②过程与方法目标: a. 在游戏中, 学习单词、句型, 练习新语言点, 寓学于乐, 学生在活泼、轻松、愉快的气氛中自然而然地学得英语知识与技能。 b. 运用情境教学法创设或模拟生活场景, 变单调、机械的句型操练为活泼、生动的交际性练习, 便于学生将所学语言材料进行综合、创造性地表达交流。

③情感态度与价值观目标: 注重合作学习, 学生大胆想象, 能以得体的方式向客人介绍自己的学校; 提高对学校的热爱之情。

(3) ①导入环节: 设置“小小翻译家”游戏, 让学生分角色扮演“来自校外的客人”和“小小翻译家”, 用自己熟悉的英文向客人介绍教学楼、图书馆等学校的基本设施。

【设计理由】通过游戏设置, 把学生带入到英文的情境中去, 激发学生学习英语的兴趣。

②操练环节:

a 进行模仿或跟读练习, 注意提醒学生 this 和 that 中“th”的发音要咬舌头。设置听指令排卡片游戏, 如 T: What is the first card? Ss: Play-ground; the second card... 然后引导学生仔细观察挂图, 正确理解和运用短语 on the first floor 和 on the second floor, 在排列卡片, 复习单词的过程中学习 first, second 等序数词。

b 设置游戏“你来比划我来猜”: 一个学生背对其他学生, 面向黑板站立, 用手举起图片, 另一个学生根据图片内容做出提示动作, 其余的学生猜图片上画的是什么, 用句型“That is a...”作答。

c 分角色朗读与表演。教师先与一些学生进行示范表演, 然后请学生分小组进行练习和表演。学生可扮演各种类型的客人, 如校友、外国友人等等。

【设计理由】通过强化练习, 让学生掌握新词汇和句型, 能够用英语向别人大方、亲切、得体地介绍自己的学校, 培养学生对学校的热爱之情。