



教师资格证小学必背简答题

一、简述迁移的影响因素

(1) 学习材料的特点 (2)

原有的知识结构 (3) 对

学习情境的理解

(4) 学习的心理准备状态 (心向)

(5) 学习策略的水平

(6) 智力与能力

(7) 教师的指导

二、简述奥苏贝尔的有意义学习的条件

(1) 客观条件，是指受学习材料本身性质的影响。有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义。教材一般符合此要求。

(2) 主观条件，是指受学习者自身因素的影响。

主要表现在：①学习者必须具有有意义学习的心向；

②学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；

③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

三、小学生品德培养的常用方法有哪些

(1) 有效的说服

(2) 树立良好的榜样



- (3) 利用群体约定
- (4) 价值辨析
- (5) 给予适当的奖励和惩罚

口诀：嫁给有理数

四、影响问题解决的因素

- (1) 问题情境； (2) 定势与功能固着； (3) 原型启发；
- (4) 已有的知识经验； (5) 情绪和动机。

口诀：问功原知情

五、简述加德纳的多元智力理论

加德纳认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。

主要包括：

- (1) 言语智力
- (2) 逻辑-数学智力
- (3) 视觉-空间智力
- (4) 音乐智力
- (5) 运动智力
- (6) 人际智力
- (7) 自知智力（口诀：语数体音美，人际与自知）

对我国当前教学改革的启示如下：



- (1) 积极乐观的学生观。
- (2) 科学的智力观。
- (3) 因材施教的教学观。
- (4) 多样化人才观和成才观。

六、简述马斯洛的需要层次理论

(1) 马斯洛是美国当代人本主义心理学家。他的需要层次理论是最富有影响力的需要理论。早期，他根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要和自我实现的需要。

(2) 马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要。

七、依据遗忘规律如何合理组织复习

(1) 复习时机要得当。①及时复习；②合理分配复习时间；③间隔复习；④循环复习。

(2) 复习方法要合理。①分散复习与集中复习相结合；②复习方法多样化；③运用多种感官参与复习；④尝试回忆与反复识记相结合。

(3) 复习次数要适宜。①复习内容的数量要适当；②提倡适当的过



度学习。

- (4) 重视对记忆品质
- (5) 注意用脑卫生。

口诀：十次方知味（时次方质卫）

八、1.简述激发学生学习动机的基本方法。

- (1) 创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；
- (2) 设置合适的目标；
- (3) 控制作业难度，恰当控制动机水平；
- (4) 表达明确的期望；
- (5) 提供明确的、及时的、经常性的反馈；
- (6) 合理运用外部奖赏；
- (7) 有效地运用表扬；
- (8) 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

2.简述激发与维持内在学习动机的措施。

- (1) 激发兴趣，维持好奇心；
- (2) 设置合适的目标；
- (3) 培养恰当的自我效能感；
- (4) 训练归因。

口诀：银幕小区（因目效趣）

九、简述维果茨基的心理发展理论。

- (1) “文化—历史”发展理论的基本观点：①维果茨基强调社会文化



在认知发展中的作用；②维果茨基强调，人的思维与智力是在活动中发展起来的，是借助于语言等符号系统不断内化的结果。

(1) 心理发展的实质与“内化说”。维果茨基强调环境和社会因素在儿童发展中的重要作用。他提出心理发展的实质是在环境和教育的影响下，个体在低级心理机能的基础上逐渐向高级心理机能转化的过程。内化说是维果茨基心理发展观的核心思想。

(2) 最近发展区的概念。维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。(4) 在维果茨基看来，“教学应该走在发展的前面”有两层含义：①教学在发展中起主导作用。②教学创造着最近发展区。

(3) 维果茨基认为评价人类发展应该从四个层面进行，除了微观、个体、社会历史之外，第四个层面是文化层面。

十、皮亚杰认知发展四阶段论及各阶段特点：

- (1) 感知运动阶段 (0~2 岁)：客体永久性
- (2) 前运算阶段 (2~7 岁)：自我中心性、不可逆、不守恒、
- (3) 具体运算阶段 (7~11 岁)：去自我中心性、可逆、守恒、序列化、分类
- (4) 形式运算阶段 (11 岁~成人)：假设-演绎推理、类比推理、抽象逻辑思维、可逆与补偿、反思能力等。



十一、品德的心理结构（知情意行）

(1) 道德认知（核心）：对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在道德上的表现。

(2) 道德情感：人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验。

(3) 道德意志：个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。

(4) 道德行为（衡量道德的重要标志）：指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。

十二、简述学校心理辅导的含义及途径。

(1) 心理辅导是指学校教育者根据学生心理发展的特征与规律，在一种新型的、建设性的人际关系中，运用心理学等专业知识技能，设计与组织各种教育性活动，以帮助学生形成良好的心理素质，充分发挥个人潜能，进一步提高心理健康水平的过程。

(2) 学校心理辅导的途径：

- ①开设心理健康教育有关课程和心理辅导活动课；
- ②在学科教学中渗透心理健康教育的内容；
- ③结合班级、团队活动开展心理健康教育；
- ④个别心理辅导或咨询；
- ⑤小组辅导。

记忆方法：课内+课外+个别/小组



十三、个体身心发展的一般规律

- (1) 连续性与阶段性
- (2) 定向性与顺序性
- (3) 不平衡性
- (4) 个别差异性

十四、影响个体身心发展的一般因素

- (1) 遗传。遗传素质是人的身心发展的物质前提。
- (2) 环境。近朱者赤近墨者黑
- (3) 教育。学校教育在身心发展中起主导作用。
- (4) 主观能动性。个体的主观能动性是个体心理发展的内在动力。

十五、简述教师培养学生注意力的方法。

- (1) 运用注意规律组织教学。
 - ①根据注意的外部表现了解学生的听课状态。
 - ②运用无意注意的规律组织教学：创造良好的教学环境；注重讲演、板书技巧和教具的使用；注重教学内容的组织和教学形式的多样化。
 - ③运用有意注意的规律组织教学：明确学习的目的和任务；培养间接兴趣；合理组织课堂教学，防止学生分心；运用多种教学手段。
 - ④运用两种注意相互转换的规律组织教学。

十六、影响遗忘的主要因素有哪些？

- (1) 学习材料的性质。
- (2) 系列位置效应。系列位置效应就是指接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。



(3) 识记材料的数量和学习程度。

(4) 记忆任务的长久性与重要性。

(5) 识记的方法。

(6) 时间因素。(7)

情绪和动机。

记忆方法：客观材料（第 1 2 3 ）+主观人（第 5 6 7）+任务（第 4）

十七、简述课堂问题行为的处置与矫正。

(1) 课堂问题行为的处置：

①运用先入为主的策略，事先预防课堂问题行为；

②正确对待学生的课堂问题行为。

(2) 课堂问题行为的矫正：

①控制策略；

②矫正策略。简述课堂问题行为的处置与矫正。

十八、心理辅导的原则

① 面向全体学生原则；

② 预防与发展相结合原则；

③ 尊重与理解学生原则；

④ 学生主体性原则；

⑤ 个别化对待原则 ；

⑥ 整体性原则



口诀：学生预防与尊重，发挥个别整体性

