



2018 年下半年国家教师资格考试预测试卷（二）

《教育知识与能力》（中学）

（满分 150 分 时间 120 分钟）

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 明确提出“教学永远具有教育性”的教育家是（ ）
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 赞科夫
2. 西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（ ）
A. 永恒性 B. 历史性
C. 相对独立性 D. 继承性
3. “是故学而后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”这句话出自（ ）
A. 《大学》 B. 《论语》
C. 《学记》 D. 《孟子》
4. 近年来，越来越多的“一带一路”沿线国家留学生来我国学习，并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育具有（ ）
A. 文化的传承功能 B. 文化的创造功能
C. 文化的更新功能 D. 文化的传播功能
5. 儿童身心发展是由低级到高级、连续的、不可逆的过程。这反映人的身心发展具有（ ）
A. 阶段性 B. 整体性
C. 顺序性 D. 差异性
6. 在我国历史上，以“中学为体，西学为用”为指导思想，以读经尊孔为教育宗旨，第一次以法令形式颁布并实施的学制是（ ）
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制
C. 癸丑学制 D. 壬戌学制
7. 针对我国目前家庭教育与学校教育对学生品德要求出现的差异甚至对立的现
象，应强调贯彻的德育原则是（ ）
A. 发扬积极因素克服消极因素 B. 理论联系实际
C. 教育影响的一致性和连贯性 D. 正面启发积极引
8. 小林又一次偷拿水果摊上的水果，被老师叫到办公室。老师批评他：“为什么总是拿别人的东西”小林低头回答：“我也知道不对，就是有时忍不住。”这说明小林缺乏（ ）
A. 道德认识教育 B. 道德情感教育 C. 道德意志教育 D. 道德行为教育
9. 一次小学科技知识普及课上，小明问老师：“神州十号飞船的航天员叔叔和阿姨怎么总是漂浮在空中啊？”这位老师说：“你懂什么，听老师说就行了，你呀，经常在课堂上打岔，这是不礼貌的！今后不能这样。”小明听后心里憋着气坐下了。请问这位老师违背了哪项教学原则（ ）
A. 启发性原则 B. 系统性原则
C. 巩固性原则 D. 因材施教原则
10. 李老师在教学《落花生》一课时，让学生谈谈做人该做落花生这样的人，还是做苹果石榴这样的人，大家各抒己见。李老师运用的教学方法是（ ）
A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 发现法
11. 在课堂教学中，教师就新内容编制了一些练习题让学生做，以判断学生的掌



- 握程度。他所运用的评价方法是（ ）
- A. 形成性评价 B. 总结性评价
C. 配置性评价 D. 甄别性评价
12. 班杜拉的社会认知理论认为（ ）
- A. 儿童通过观察和模仿身边人的行为学会分享
B. 操作性条件反射是儿童学会分享的重要学习形式
C. 儿童能够学会分享是因为儿童天性本善
D. 儿童学会分享是因为成人采取了有效的惩罚措施
13. 教师引导学生按偏旁部首归类识字，他所运用的教学策略是（ ）
- A. 精细加工策略 B. 资源管理策略
C. 组织策略 D. 复述策略
14. 小丽用记号笔把错题标示出来，便于更高效地复习。这运用了知觉的（ ）
- A. 理解性 B. 恒常性
C. 整体性 D. 选择性
15. 听课时思想开小差，听到大家的掌声才回神，体现了注意的（ ）
- A. 转移 B. 分散
C. 稳定性 D. 广度
16. 一个较长的学习内容，首尾部分记忆效果好，中间部分遗忘较多。这是受以下哪种因素的干扰（ ）
- A. 消退抑制和干扰抑制 B. 倒摄抑制和干扰抑制
C. 前摄抑制和消退抑制 D. 前摄抑制和倒摄抑制
17. 下列属于迁移理论的是（ ）
- ①形式训练说②相同要素说③概括化理论④多元智力理论
- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
18. 根据皮亚杰的观点，儿童能发现物体在水中受到的浮力与物体排开的水量有关，而与物体的质地无关。这说明儿童的认知发展水平已处在（ ）
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
19. 小青认为做事应该尽善尽美，决不允许出现任何差错，因而平时稍有失误就极度焦虑，老师通过认知偏差来帮助她克服这种焦虑。这种心理疏导是（ ）
- A. 强化法 B. 系统脱敏法
C. 消退法 D. 合理—情绪疗法
20. 心理健康身心发展正常的学生也可以进行心理辅导，这些学生适用的心理辅导是（ ）
- A. 适应性辅导
B. 教育性辅导
C. 发展性辅导
D. 学习性辅导
21. 同学们学习一段舞蹈动作，刚开始进步很快，但一段时间后进步不明显，甚至停滞不前。这在技能练习上称为（ ）
- A. 高原现象 B. 抑制现象
C. 遗忘现象 D. 挫折现象



二、辨析题（判断正误，并说明理由。本大题共 4 题，每小题 8 分，共 32 分）

22. 学校教育在人的身心发展过程中总是起主导作用。
23. 强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。
24. 学校开设心理健康教育课程只会增加学生的课业负担。
25. 学习动机是学生学习的重要条件，当学生尚未表现出对学习有适当的兴趣或动机时，教师必须推迟教学活动。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 请简述德育过程基本规律。
27. 简述建立学制的基本依据？
28. 简述心理健康教育的途径。
29. 简述影响问题解决的因素。



四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30. 材料：

某教师在教文言文《强项令》时，提了一个问题：“课文题目中的‘强项’是什么意思？”学生根据课文的注释，马上回答是“硬脖子”的意思。为了让学生对比古今词义的区别，教师又追问：“‘强项’在现代汉语中是什么意思？”这个问题一下子把学生问懵了，课堂上出现了“冷场”的局面，教师接连问了几个学生都没有答出来。课后，教师进行了认真的教学反思。第二天给另一个班上课时，该教师及时改变了提问策略。在学生找出“强项”在课文中的意思之后，教师请学生们思考：

“请问你们都有什么强项？”一个学生答道：“我的强项是打乒乓球。”教师接着问：“那么，你所用的‘强项’是什么意思呢？”学生想了想说：“是‘长处’的意思。”于是，教师再次请大家思考：“‘强项’在古代汉语和现代汉语中的词义有什么差别？”学生们纷纷举手并给出正确的答案。（注：教学对象为七年级学生）

请运用有关教学理论对此案例进行分析评价。（18 分）

31. 材料：

材料：某省级示范中学初三学生吴某，从小就是老师们喜欢的乖学生，他的学习成绩一直非常优秀，初一到初二两年中多次考试成绩在年级都是数一数二的。进入初三时，班主任老师找吴某谈话，告诉他老师们一致看好他，认为他有冲击中考状元的实力，希望他继续努力，不要辜负老师们对他的期望，为学校争光。吴某听后也暗下决心，要去搏一搏，随后的日子里，吴某每天学习的时间越来越长，做的题目越来越多，一段时间之后，吴某出现了食欲减退、失眠等反应，学习成绩反而下降了。

结合材料，回答问题：

- ① 简述任务难度、学习效率与学习动机水平的关系。（6 分）
- ② 运用学习动机相关原理，分析班主任老师的做法存在的问题。（6 分）
- ③ 你认为激励吴某学习的正确做法有哪些？（6 分）