



2018 年下半年国家教师资格考试预测试卷（二）

《教育知识与能力》参考答案

一、单项选择题

1. B【解析】赫尔巴特提出教育性教学原则，指出教学永远具有教育性
2. B【解析】题干强调西汉初期特有的特征体现教育社会属性中的历史性
3. C【解析】“是故学而后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”描述的教学相长，出自《学记》
4. D【解析】其它国家来我国学习，中国文化由此传入其它国家，这体现了文化的传播功能
5. C【解析】题干描述为顺序性规律的概念
6. B【解析】我国第一个开始实施的近代学制为癸卯学制，其指导思想为“中学为体，西学为用”
7. C【解析】题干描述为家庭与学校教育出现的差异甚至对立，故在德育过程中要采取教育影响的一致性和连贯性原则
8. C【解析】题干描述小林能够认识到自己的错误，但就是忍不住，证明小林缺乏道德意志
9. A【解析】题干描述老师不允许小明课堂上发言，证明题干中这位老师没有发扬教学民主，故违背了启发性的教学原则
10. B【解析】大家各抒己见，李老师采用的教学方法为谈话法
11. A【解析】题干描述为教师在课堂教学进行的评价为形成性评价
12. A【解析】班杜拉的社会认知理论认为，观察学习是幼儿社会行为获得的重要方式，观察学习是指人通过观察他人（榜样）的行为及其结果而习得新行为的过程。
13. C【解析】归类属于组织策略。
14. D【解析】将错题标记出来是为了和其它部分进行区分，将错误从众多背景中区分出来，因此是选择性。
15. B【解析】开小差属于注意的分散，即离开了当前应当从事的任务而被无关事物吸引。
16. D【解析】略。
17. A【解析】学习迁移的基本理论有两类。（1）早期的迁移理论包括形式训练说、相同要素说、概括化理论和关系理论。（2）当代的迁移理论包括情境性理论和产生式理论。所以，答案选 A 项。
18. D【解析】通过经验最终得出一个结论，属于形式运算阶段中的假设演绎推理。
19. D【解析】合理—情绪疗法是 20 世纪 50 年代由艾利斯在美国创立，它是认知疗法的一种，通过改变人的认知，进而改变人的情绪。
20. C【解析】对正常人进行的辅导称为发展性辅导。
21. A【解析】题干中舞蹈老师在教大家跳舞的过程中发现，大家开始的时候会进步的很快，到了某一阶段就会进步的很缓慢。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

二、辨析

22. 这种说法是错误的。学校教育的主导作用和促进作用是相对的、有条件的（1）从外部环境方面来说，它要求社会的发展为个体的发展提供相应的前提，它依赖于家庭环境的影响，依赖于社会发展的状况（2）从教育系统内部来说，它依赖于教育自身的状况，包括学校的物质条件、师资队伍、教育管理者的水平等方面；依赖于学习者的主观能动性；它要求教育要遵循儿童的身心发展规律；还需要积极协调社会、家庭等各个方面的教育影响，使其成为一股需要的合力
23. 题干描述错误，教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动。现代教学论强调教与



学的辩证关系，教学是教师教学生学，学生这个学习主体是教师组织的教学活动中的学习主体，教师对学生的学习起主导作用。在教学中，既不能只重视教师的作用，认为学生只要服从教师，就能学到知识，养成良好的品德，又不能只强调学生的作用，使学生陷入盲目的探索状态，学不到系统的知识，而是应该把二者有机的结合起来。

24. (1) 这种说法是不正确的。(2) 随着中小学生学习心理问题的日益严重，心理健康教育越发显得迫切而重要，学校心理辅导也日益成为学校实施心理健康教育的主要渠道。从某种意义上说，学校心理健康教育拓宽和加深了学校、班级的活动领域，提高了活动的科学性和有效性。因此，学校开设心理健康教育课程不会增加学生的课业负担。

25. (1) 这种说法是不正确的。(2) 学习效果反作用于学习动机。所学知识的增多，学习成就的取得可以进一步激发学生的好奇心、求知欲，进一步提高学生的自信心等，从而增强学生进一步学习的学习动机。教师在强调动机对学习的重要作用的同时，也应该看到所学的知识反过来又可以增强学习的动机。对于那些尚无学习动机或者学习动机不高的学生，尤其是年龄较小的学生，教师没有必要推迟学习活动。教学的最好办法是，把重点放在学习的认知方面而不是动机方面，致力于有效地教他们掌握有关知识，让他们获得成功的体验。学生尝到了学习的乐趣，就有可能产生或者增强其学习的动机。

三、简答

26. (1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程；

(2) 德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

27. (1) 生产力发展水平和科学技术发展状况 (2) 社会政治经济制度 (3) 青少年、儿童身心发展规律 (5) 文化传统 (6) 本国学制的历史发展和国外学制的影响

28. (1) 心理健康教育活动课；(2) 学科渗透；(3) 班主任工作；(4) 学校心理咨询与心理辅导；(5) 家庭教育；(6) 环境教育；(7) 社会磨砺；(8) 其他途径(少先队、板报、校报、广播等)。

29. (1) 问题情境；(2) 定势与功能固着；(3) 原型启发；

已有的知识经验；(5) 情绪和动机。

四、材料分析

30. 案例中的教师通过教学反思，呈现了两种效果不同的教学情境，这其中体现了启发诱导、循序渐进和理论联系实际的教学原则。

(1) 启发性原则是指教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考来提高他们分析解决问题的能力。这要求教师首先要设置能够引起学生兴趣的问题，让学生参与其中。案例中这位教师第一堂课中的问题“‘强项’在现代汉语中是什么意思？”出现了课堂“冷场”的局面，这是由于没有引起学生们的兴趣，而在教学反思后的第二课堂上，学生们能够紧跟问题思考，最后“纷纷举手并给出自己的答案”，这说明学生们的积极性被成功的调动了起来，证明教师的启发有了效果。

(2) 循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，即必须按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁的进行教学。案例中第一堂课中教师的问题之所有没有得到学生的回应，正是由于他直接把难题摆了出来，没有遵循由易到难的顺序导致的；改进后的第二堂课中，教师先问了容易的问题，学生们作出回答之后再一步步的引导到目标问题。这样通过循序渐进的引导，学生们自然而然就理解了老师的问题。

(3) 理论联系实际原则是指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识。这要求教师在传授知识的过程中注重联系学生已有的知识经验和生活实际。案例中



的教师在第一堂课中的问题没能引起学生的兴趣，正是因为“强项”这个词被单独拿出来直接让学生作解释，学生无法联系已有的经验。而到了第二堂课，教师先问了“你们的强项是什么？”当学生说出了自己的强项是打乒乓球之后，教师再让学生来思考刚才说的“强项”是什么意思。这样一来，成功的让学生将理论与生活实际联系起来，因此他们很快就明白了这个词的现代意义，接下来也就可以成功的与课文原意对比了，收到了很好的效果。

(4) 新课程强调教师要经常进行教学反思，教学反思也是教师专业发展和自我成长的核心因素”。案例中的老师通过教学反思之后，把第一次上课当中效果不好的环节进行了修正，第二次课上在相同的环节处理上就得到了很好的效果。这说明该教师的教学反思是积极有效的，我们都应该经常通过教学反思来改进我们的教学。

31. (1) ①在简单或容易的任务中，完成活动的最佳动机水平较高。

②在困难或复杂的任务中，完成活动的最佳动机水平较低。

③一般认为，中等强度的动机更有利于任务的完成。

(2) ①耶克斯多德森定律认为，在困难或复杂的任务中，完成任务的最佳动机强度较低。材料中老师在学生面临较复杂的任务时，过分强烈的激发了学生的动机，是不正确的做法。

②内部动机对比外部动机，对于行为的推动力更持久更稳定。材料中，老师引导学生为学校争光，帮助学生建立起的主要是外部动机，会影响学生的行为，是不恰当的。

(3) ①引导学生进行放松训练，降低动机强度。

②训练归因

③激发兴趣，维持好奇心

④设置合理的目标

⑤培养恰当的自我效能感



山香教育
教师资格证 公办教师招聘
证券代码：872987